

**OILA VA GENDER ILMIY TADQIQOT INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

RAHIMOVA DILDORA QODIRJONOVNA

**OTA-ONA QARAMOG'ISIZ QOLGAN BOLALARNI TUTINGAN
OILAGA MOSLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
(oila va xotin-qizlar ta'limi yo'nalishi)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent - 2024

UDK: 371.018

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим науки**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Rahimova Dildora Qodirjonovna

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning
pedagogik mexanizmlari.....3

Рахимова Дилдора Кодиржоновна

Педагогические механизмы адаптации детей, оставшихся без попечения
родителей, к приемным семьям23

Rahimova Dildora Kodirjonovna

Pedagogical mechanisms for the adaptation of children left without parental care
to foster families.....45

E'lon qilingan ilmiy ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works49

**OILA VA GENDER ILMIY TADQIQOT INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

RAHIMOVA DILDORA QODIRJONOVNA

**OTA-ONA QARAMOG'ISIZ QOLGAN BOLALARNI TUTINGAN
OILAGA MOSLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
(oilaga va xotin-qizlar ta'limi yo'nalishi)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent - 2024

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida
B2023.3.Phd/Ped4388 bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch til (o'zbek, rus, ingliz (rezyume))da Oila va gender ilmiy-tadqiqot instituti veb-sahifasi www.moiti.uz va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Asqarova O'g'iloy Mamashokirovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Xaydarova Shaxlo Narzullayevna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Termiz davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oila va gender ilmiy tadqiqot instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Phd21/30.10.2020.Ped/S127.01. raqamli ilmiy kengashning 2025-yil " ____ " _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100000, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Chilonzor ko'chasi, 25-uy. Tel.: (71) 267-05-36; faks: (71) 267-03-92; e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com

Dissertatsiya bilan Oila va gender ilmiy tadqiqot institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan.). Manzil: 100000, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Chilonzor ko'chasi, 25-uy. Tel.: (71) 267-05-36; faks: (71) 267-03-92; e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil " ____ " _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil " ____ " _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

N.M.Egamberdiyeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

B.B.Mavlonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)

A.Sh.Muxsiyeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirish, ularni jismoniy, aqliy va ijtimoiy-emotsional rivojlantirish uyg'unligini ta'minlash dolzarb hisoblanmoqda. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiylashtirishning adaptatsion texnologiyalari tizimini takomillashtirish asosida ularda oilaning ijobiy obrazini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonlarga alohida e'tibor berilmoqda. Bunda, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy munosabatlarda faolligini shakllantirish, ularning ijtimoiylashuvi, shaxsiy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-pedagogik dasturlar, tarbiya texnologiyalari ishlab chiqilmoqda. Shu tariqa, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirish orqali mustaqil hayotga tayyorlashga qaratilgan pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqish zarurati ortib bormoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida va ilmiy tadqiqot markazlarida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashuvi tizimini modernizatsiyalash orqali bolalarni ham jismonan, ham ruhan rivojlantirish, shuningdek, ijtimoiy-pedagogik yondashuv asosida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarda ijtimoiy moslashuv, mustaqil qaror qabul qilish, muloqotchanlik, ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni shakllantirishga oid tadqiqotlar olib borilmoqda. Bunda, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni jamiyatga ijtimoiy moslashtirish, tutingan ota-ona-bola munosabatlariga tayyorlash, bu jarayonda umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash, sog'lomlashtirish, aqliy, psixologik, jismoniy rivojlantirish, maishiy-xo'jalik, ro'zg'or yuritish bilan bog'liq ko'nikmalarni shakllantirish va shu asosda jamiyatga samarili ijtimoiylashuvini ta'minlash vazifalarini amalga oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda yetim bolalar va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni tarbiyalashning tubdan yangilangan tizimini joriy etish, ularning barkamol avlod sifatida shakllanishi hamda ijtimoiy moslashuvini ta'minlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratishga katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ".....albatta, har bir go'dak bu yorug' dunyoga kelar ekan, unga hamma ota-onasi bag'rida yayrab o'ssin, baxtli-saodatli bo'lsin, deb tilak bildiradi. Lekin, taqdir taqozosi bilan ularning ayrimlari ota-ona mehridan benasib qoladi. Bunday holatda bu norasida bolalarning aslo aybi yo'q ekanini barchamiz yaxshi tushunamiz"¹ deb ta'kidlagan edi. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, yetim va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarda oilaparvarlikka xos sifatlarni shakllantirish modeli va pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqishga qaratilgan tadqiqotlarni olib borish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

¹ <https://www.gazeta.uz/oz/2021/07/28/mehribonlik/>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 25-iyuldagi PF-175-sonli “O‘zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmoni, 2018-yil 27-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PQ-3808-son, 2019-yil 11-fevraldagi “Yetim bolalar va ota-onasining qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, PQ-4185-son, 2022-yil 4-avgustdagi “Oilaviy bolalar uylari faoliyatini takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-345-sonli, 2021-yildagi 9-avgustdagi “Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni tarbiyalashning tubdan yangilangan tizimini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5215-sonli Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 30-sentabrdagi “Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni joylashtirishning muqobil shakllarini tanlash, oila institutini mustahkamlash hamda ijtimoiy yetimlikning oldini olish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 824-son, 2022-yil 17-yanvardagi “Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan “Mehr daftari” tizimini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 26-son qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustivor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur ish respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustivor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan va yetim bolalarni tarbiyalashning pedagogik, psixologik, ijtimoiy jihatlar, mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarida milliy g‘urur tuyg‘usini tarbiyalash, ularni ijtimoiy hayotga tayyorlash masalalari O‘.Asqarova, E.A‘zamxo‘jayeva, D.Madjidova, E.To‘xtamurodov, Sh.Xaydarovalar tomonidan tadqiq etilgan, oilada bolalarni ijtimoiylashtirishning falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik o‘ziga xosliklari N.Egamberdiyeva, O‘.Shamsiyev, D.Maxmudovalarning tadqiqotlarida ochib berilgan. Oilada bolalarni oilaviy hayotga tayyorlash, oila etikasi va psixologiyasi, oila pedagogikasining dolzarb muammolari yuzasidan A.Musurmonova, A.Munavvarov, M.Maxmudova, M.Xalmatova va boshqalar tadqiqot olib borishgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlarida N.Dementeva, E.Minkova, V.Muxina, Ye.Rolotskaya A.Prixojan, S.Savenkova, G.Satayeva, L.Shipitsina kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda maktab-internat tarbiyalanuvchilarini ijtimoiylashtirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari, bolalar uylari tarbiyalanuvchilarini ijtimoiy-pedagogik moslashtirish mexanizmlarini takomillashtirish, yetim bolalardagi deviant xulq-atvor korreksiyasi muammolari tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlar G.Bemes, M.Brennen, V.Korsaro, Y.Kumasaka, X.Aiba, B.Maddox, E.Kenzilar tomonidan yetim va ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarda yuzaga keladigan emotsional xulq-atvor va intellektual muammolar,

oilaga tipidagi bolalar uylarini tashkil etishning ijtimoiy-psixologik jihatlari o'rganilgan.

Biroq ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish, mazkur jarayonni amalga oshirishning pedagogik modeli va shart-sharoitlarini takomillashtirish zaruriyati saqlanib qolmoqda. Shunga ko'ra, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik tizimi va mexanizmini takomillashtirish yuzasidan maxsus ilmiy izlanishlar, ilmiy yondashuvlarga ehtiyoj yuzaga kelganligini ko'rsatmoqda.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining SUZ800-13GRO60 "Intensive Summer Camp Teaching Project in Namangan" (2019-2022 yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashuvining pedagogik mexanizmini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik mexanizmini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashuv jarayoni belgilanib, Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatlaridagi tutingan ota-onalari 104 nafar hamda 146 nafar tutingan oila bolalari respondent sifatida tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy-pedagogik adabiyotlarni o'rganish, so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov va matematik-statistik metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari oila va oilaviy hayotga ijobiy munosabatni tarkib toptirishga yo'naltirilgan kognitiv, ehtiyojli-motivatsion, emotsional, faoliyatli-amaliy komponentlarning integrativligini ta'minlash asosida ustivorlik berilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik modeli komponentlarni transformatsiyasi, milliy tarbiya metodlarining (ibrat, na'muna, daxldorlik, hamdardlik, bosiqlik, mulohazakorlik) kundalik turmush tarziga ta'siri barqarorligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayoni ota-ona munosabatlarini hisobga olish asosida tutingan oilalarni "shakllantirish", kundalik hayotiy faoliyatni moslashtirish, o'z-o'zini boshqarish shakllarini (oilaviy kengashlar, katta oilaviy kengash) o'zgartirish kabi pedagogik shart-sharoitlari tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning permanentlikka (doimiy, uzluksiz) asoslangan hamkorlikdagi faoliyatini kengaytirish orqali takomillashtirilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik tizimini rivojlantirishga yo'naltirilgan oila haqidagi nazariy bilimlarga egalik, oila xo'jaligiga doir amaliy ko'nikmalarning shakllanganligi, hayotiy muammolarni to'g'ri baholay olish, shaxslararo muloqotga kirishish, maktab ta'limiga moslashuv, milliy an'analar, yaqin qo'shnichilik, muruvvat va sahovat fazilatlarining praksiologik imkoniyatlarini real baholanishiga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlari aniqlangan hamda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning takomillashtirilgan pedagogik modeli amaliyotga joriy etilgan;

tutingan oila tarbiyalanuvchilarini oilaviy hayotga tayyorlash texnologiyasi ishlab chiqilgan;

"Oilaviy tarbiya" fakultativ mashg'ulotlar dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayonining samaradorligini oshirishga doir ijtimoiy-pedagogik tamoyil, metod va shart-sharoitlar, ilmiy metodik taklif va tavsiyalardan pedagogika, psixologiya yo'nalishidagi bakalavr talabalari hamda tutingan ota-onalarni tayyorlash kurslari uchun "Oila pedagogikasi" nomli o'quv qo'llanmani yaratishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish tizimini takomillashtirish bilan bog'liq "ijtimoiylashuv", "ijtimoiy ong", "oilaga munosabat", "oilaviy hayotga yo'nalganlik", "oilaviy urf-odatlar tizimi", "ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarda oilaning ijobiy obrazini shakllantirish" tushunchalarining mazmun-mohiyati yoritib berilganligi, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish omillari va mazkur jarayon samaradorligini oshirishga doir yondashuvlarning aniqlashtirilganligi, bolalarni tutingan oilaga moslashtirishga doir ijtimoiy-pedagogik tamoyillarining asoslanganligi, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish samaradorligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik modeli va uni amaliyotga joriy etishning didaktik ta'minoti ishlab chiqilganligi, tutingan oilalarda ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish, tarbiyaviy tadbirlarni loyihalash va rejalashtirish, o'quv jarayoniga tatbiq etishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari oilaparvar shaxsga xos bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, oila va oilaviy hayotga ijobiy munosabatni tarkib toptirishga yo'naltirilgan kognitiv, ehtiyojli-motivatsion, emotsional, faoliyatli-amaliy komponentlarning integrativligini ta'minlash asosida aniqlashtirishga doir tavsiyalardan ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarda oilaviy qadriyatli munosabatlarni shakllantirishda foydalanilgan ("Oila pedagogikasi" o'quv qo'llanma uchun O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023-yil 29-maydagi 232-sonli buyrug'i 232-682-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilada tarbiyalashga oid manbalardan foydalanish imkoniyati boyitilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik modeli komponentlarni transformatsiyasi, milliy tarbiya metodlarining (ibrat, na'muna, daxldorlik, hamdardlik, bosiqlik, mulohazakorlik) kundalik turmush tarziga ta'siri barqarorligini ta'minlash asosida aniqlashtirishga doir tavsiyalar "Oila tarbiyasi" nomli o'quv dasturining mazmuniga singdirilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2022-yil 30-dekabrda 01/11-02/02-1908-son ma'lumotnomasi). Natijada ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik asoslarini milliy-ma'naviy rivojlantirishga xizmat qilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayoni ota-ona munosabatlarini hisobga olish asosida tutingan oilalarni "shakllantirish", kundalik hayotiy faoliyatni moslashtirish, o'z-o'zini boshqarish shakllarini (oilaviy kengashlar, katta oilaviy kengash) o'zgartirish kabi pedagogik shart-sharoitlari tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning permanentlikka (doimiy, uzluksiz) asoslangan hamkorlikdagi faoliyatini kengaytirish orqali takomillashtirishga doir takliflar Nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo'llab-quvvatlash Jamoat fondi 02-01/33-sonli "Xotin-qizlarning asosiy hayotiy qadriyatlariga erishish yo'llarining sotsiologik tadqiqot" nomli loyihani amalga oshirish jarayonida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2022-yil 30-dekabrda 01/11-02/02-1908-son ma'lumotnomasi). Natijada tutingan oila muhitiga tarbiyalanuvchilarni moslashish samaradorligini oshirishga erishilgan;

ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik tizimini rivojlantirishga yo'naltirilgan oila haqidagi nazariy bilimlarga egalik, oila xo'jaligiga doir amaliy ko'nikmalarning shakllanganligi,

hayotiy muammolarni to'g'ri baholay olish, shaxslararo muloqotga kirishish, maktab ta'limiga moslashuv, milliy an'analar, yaqin qo'shnichilik, muruvvat va sahovat fazilatlarining praksiologik imkoniyatlarini real baholanishiga doir taklif va tavsiyalar "Oila pedagogikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023-yil 29-may, 232-sonli buyrug'i asosida berilgan nashr nusxasi). Natijada ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarning jamiyatga ijtimoiylashuvi bo'yicha amaliy ko'nikmalar shakllantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 10 ta ilmiy-amaliy anjuman, shu jumladan, 4 ta respublika va 6 ta xalqaro konferensiyada muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma chop etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jumladan, 8 tasi respublika va 9 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 136 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning tarixiy, me'yoriy-huquqiy asoslari hamda pedagogik-psixologik xususiyatlari yoritib berilgan.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishga doir adabiyotlar tahlili asosida "*ijtimoiy yetimlik*", "*tutingan oila*", "*ijtimoiy moslashuv*" kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini aniqlashtirish muammoning nazariy-metodologik yechimini topishga xizmat qildi.

Ijtimoiy yetimlik tushunchasini tahlil qilib, professor N.M.Egamberdiyeva "yuzaga kelgan ijtimoiy-iqtisodiy sabablar, farzandidan voz kechish, tashlab ketish, ota-onalik huquqidan mahrum qilinganlarning farzandlari, sud tomonidan layoqatsiz deb tan olingan ota-onalarning farzandlari (ruhiy kasalliklari bo'lgan), ozodlikdan mahrum etish joylarida bo'lgan yoki qayerdaligi noma'lum bo'lganligi sababli ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan balog'atga yetmagan bolalar ijtimoiy yetim"² ijtimoiy maqomiga ega bo'lishlarini ta'kidlagan.

² Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika: darslik / Oliy ta'lim muassasalari uchun darslik. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009. – B. 140-141.

Tutingan oila – bu bolaning qondosh ota-onasidan tashqari boshqa oila a’zolari tomonidan tarbiyaga olinishi, ularga g’amxo’rlik qilinishi va ma’naviy-axloqiy tarbiya berilishi jarayonini anglatadi. Tutingan oila bolaga mehr-muhabbat, o’ziga xos muhit va tarbiya berib, uning to’laqonli rivojlanishiga xizmat qiladi. Bu tushuncha ijtimoiy tarbiya tizimida yetim yoki ota-ona qaramog’isiz qolgan bolalarni himoya qilish va ijtimoiy moslashtirish vositasi sifatida muhim ahamiyatga ega³. Ota-ona qaramog’isiz qolgan bolalarning ijtimoiy moslashuvi murakkab ijtimoiy-pedagogik jarayon hisoblanib, unda gender (erkak va ayol), shaxsiy-individual, ijtimoiy-axloqiy rivojlanishi sodir bo’ladi. Ijtimoiy moslashuvning mazmun-mohiyatiga ko’ra, ijtimoiy munosabatlar atrofdagi yaqin insonlar bilan o’zaro munosabatlar, ta’im-tarbiya asosida shakllanadi.

Ijtimoiy moslashuv – bu inson tomonidan yangi ijtimoiy muhitni, ma’lum bir jamiyatning me’yorlari va qadriyatlarini rivojlantirish, o’z hayot tarzini tashkil qilish bo’yicha bilim va ko’nikmalarni egallash bilan bog’liq bo’lgan shaxs holatining integral ko’rsatkichidir. U boshqalarning xatti-harakatiga ko’ra o’zgarishi mumkin⁴.

Ilmiy-pedagogik manbalarda tutingan oila asosan quyidagi jihatlar bilan izohlanadi⁵.

– Tarbiya muhiti: tutingan oila bolaning shaxsiy ehtiyojlarini qondiruvchi, ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni shakllantiruvchi ta’lim-tarbiya instituti sifatida qaraladi.

– Jamoaviylik va ijtimoiylik: tutingan oila muayyan ijtimoiy me’yorlar va qadriyatlarni o’zida aks ettirgan holda bolani jamiyatga ijtimoiy moslashuvini ta’minlashga xizmat qiladi.

– Mehr-oqibat va xavfsizlik: tutingan oila bolaning ruhiy-asab va ijtimoiy-emotsional ehtiyojlarini qondirish orqali uning ijtimoiylashuvini qo’llab-quvvatlaydi.

Tadqiqot muammosini nazariy o’rganish va tahlil etish asosida ota-ona qaramog’isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishga quyidagicha ta’rif berish mumkin.

Ota-ona qaramog’isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish – bu, tutingan ota-onalar, pedagog, psixologlar, jamoatchilik ko’magi asosida ijtimoiy yetim bolaning tutingan oila muhitiga jismoniy, ma’naviy-axloqiy, tarbiyaviy, ijtimoiy va psixologik integratsiyalashuvini ta’minlaydigan muhim pedagogik jarayondir. Bu jarayon davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biri bo’lib, bolaning shaxs sifatidagi rivojlanishini qo’llab-quvvatlash va uning yangi oilaviy sharoitga muvofiq moslashishini ta’minlaydi. Respublikamizda bu jarayonda O’zbekiston Respublikasining 2008-yil 7-yanvardagi “Bola huquqlarining kafolatlari to’g’risida” gi O’RQ-139-son Qonuni, 2014-yil 2-yanvardagi “Vasiylik va homiylik to’g’risida”gi O’RQ-364-son Qonuni va O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 4-avgustdagi “Oilaviy bolalar uylari faoliyatini takomillashtirishga oid qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”

³ Сафаров И. Тарбия назарияси ва амалиёти / Дарслик – Т.: Ўқитувчи, - 486 б; 2020.; Назаров Б. Оила педагогикаси асослари. – Т.: Фан, 2018, - 216 б.

⁴ Сафаров И. Тарбия назарияси ва амалиёти. – Т.: Ўқитувчи. 2020.; Назаров Б. Оила педагогикаси асослари. – Т.: Фан. 2018.

⁵ World Health Organization. (2017). Alternative Care and the Rights of the Child. Geneva: WHO.

PQ-345-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 16-avgustdagi "Oilaviy bolalar uylari to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida" 451-son qarorilarning me'yorlari muhim o'rin tutadi.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy moslashtirish, ular yashayotgan jamiyatning qadriyatlari va me'yorlarini o'zlashtirishdan iborat. Moslashuvning namoyon bo'lishi yetim bolalarning tashqi dunyo bilan o'zaro munosabatidan va ularning faol ishlaridan iboratdir. Ko'plab xorijiy va mahalliy tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, yetim bolalarning shaxsiy rivojlanishi oilada voyaga yetgan bolaning rivojlanishidan ancha farq qiladi. Psixologik tadqiqotlar (M.K.Bardishevskaya, A.V.Bikov, A.I.Zaxarov, Ye.A.Strebleva, N.G.Travnikova, E.A.Minkova, L.Y.Oliferenko, Ye.E.Chepurnix, T.A.Shilova, T.I.Shulga) va umumlashtirilgan tajribalar shuni ko'rsatadiki, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarning umumiy jismoniy va aqliy rivojlanishi, oilada voyaga yetgan tengdoshlarining rivojlanishidan farq qiladi. Ularda irsiy va psixosomatik kasalliklar, hissiy beqarorlik, giperaktivlik, qo'zg'alish jarayonlarining ustunligi, charchoq, diqqatining pasayishida namoyon bo'ladi. Tadqiqotda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning mavjud holatini o'rganishda tutingan oilalarning imkoniyatlari, psixologik muhiti, o'zaro munosabatlari va sohaga tegishli me'yoriy-huquqiy hujjatlarni va mazkur sohadagi tajribalarni tahlil qilish asosida ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishda ijtimoiy hamkorlik dasturlarini ta'minlash muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuv garovi ekanligi aniqlandi.

Dissertatsiyaning **"Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari"** deb nomlangan ikkinchi bobida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik tizimini rivojlantirish mazmuni, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish texnologiyasi hamda metodik ta'minoti yoritib berilgan.

Tadqiqot va kuzatishlar natijasida, tutingan oilada bolalarni jamiyatga ijtimoiy moslashtirishning asosiy muammosi, bolalarning mustaqil ravishda "munosib inson-fuqaro-oila a'zosi" pozitsiyasini yarata olmasligi aniqlandi.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayoni quyidagi asosiy pedagogik komponentlar asosida tashkil etildi:

- tarbiyaviy: bolaning shaxsiy xislatlari va jamiyatga moslashuvini qo'llab-quvvatlash, uning axloqiy-ruhiy holatini tarbiyalash.

- ta'limiy: bolaning ta'lim olishga bo'lgan imkoniyatlarini oshirish, unda zarur bilim va ko'nikmalarni shakllantirish orqali mustaqil hayotga tayyorlash.

- ijtimoiy: bolaning yangi ijtimoiy rollarga (oiladagi roli, maktabdagi roli va jamoadagi vazifalari) moslashishini ta'minlash.

- madaniy-ma'naviy: bolada milliy va umuminsoniy qadriyatlarga bo'lgan hurmatni shakllantirish.

- hamkorlik: tutingan oila, mahalla, ta'lim muassasasi va ijtimoiy xizmatlar (Ijtimoiy himoya milliy agentligi huzuridagi "Inson" ijtimoiy xizmatlar markazlari) o'rtasida uzviy hamkorlik tizimini tashkil etish.

Tutingan oilada bolaning moslashuvi samarali bo'lishini ta'minlash uchun quyidagi ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlar aniqlandi:

1. Ma'naviy-axloqiy muhit yaratish: tutingan oilada o'zaro ishonch, hurmat, mehr va ishonch muhiti, bola uchun psixologik jihatdan qulay sharoitlarni ta'minlash, uning oilada o'zini xavfsiz his qilishini ta'minlovchi muloqot strategiyalarini ishlab chiqish.

2. Ijtimoiy hamkorlik: davlat va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlikda bola va oila uchun yordam tizimini tashkil etish.

3. Ijtimoiy moslashuv jarayonlarini qo'llab-quvvatlash: bolaning tutingan oila va ta'lim muassasalariga moslashuvi uchun maxsus dasturlar, uning ta'lim muassasasiga moslashishini ta'minlovchi pedagogik dasturlarni amalga oshirish.

4. Pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash: bolalar va tutingan oila uchun doimiy ravishda maslahat va pedagogik-psixologik yordam ko'rsatish xizmatlari tashkil etish.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish bo'yicha ish olib borish tarbiyaning insonparvarligi, tarbiyaning madaniyatga muvofiqligi, tarbiyaning variativligi, tarbiyaning namunaviyligi, ijtimoiy tarbiyada birgalikdagi faoliyat, tarbiyaning davomiyligi tamoyillari asosida tashkil etiladi.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish murakkab jarayon bo'lib, bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun pedagogik omillar muhim ahamiyat kasb etadi. Bolalarni tutingan oilaga moslashtirishda quyidagi asosiy pedagogik omillarga tayaniladi:

1. Psixologik moslashuvni ta'minlash – tutingan ota-ona va bola o'rtasida hissiy bog'liqlikni shakllantirish, bolaning oilaviy muhitga nisbatan ishonchini oshirish (individual suhbatlar, psixologik qo'llab-quvvatlash ishlari).

2. Tutingan ota-ona va bola munosabatlarini rivojlantirish – ular o'rtasida o'zaro mehr-oqibat va ishonch muhitini yaratish (oilaviy an'analari, uy ishlarini bajarish, birgalikda vaqt o'tkazish).

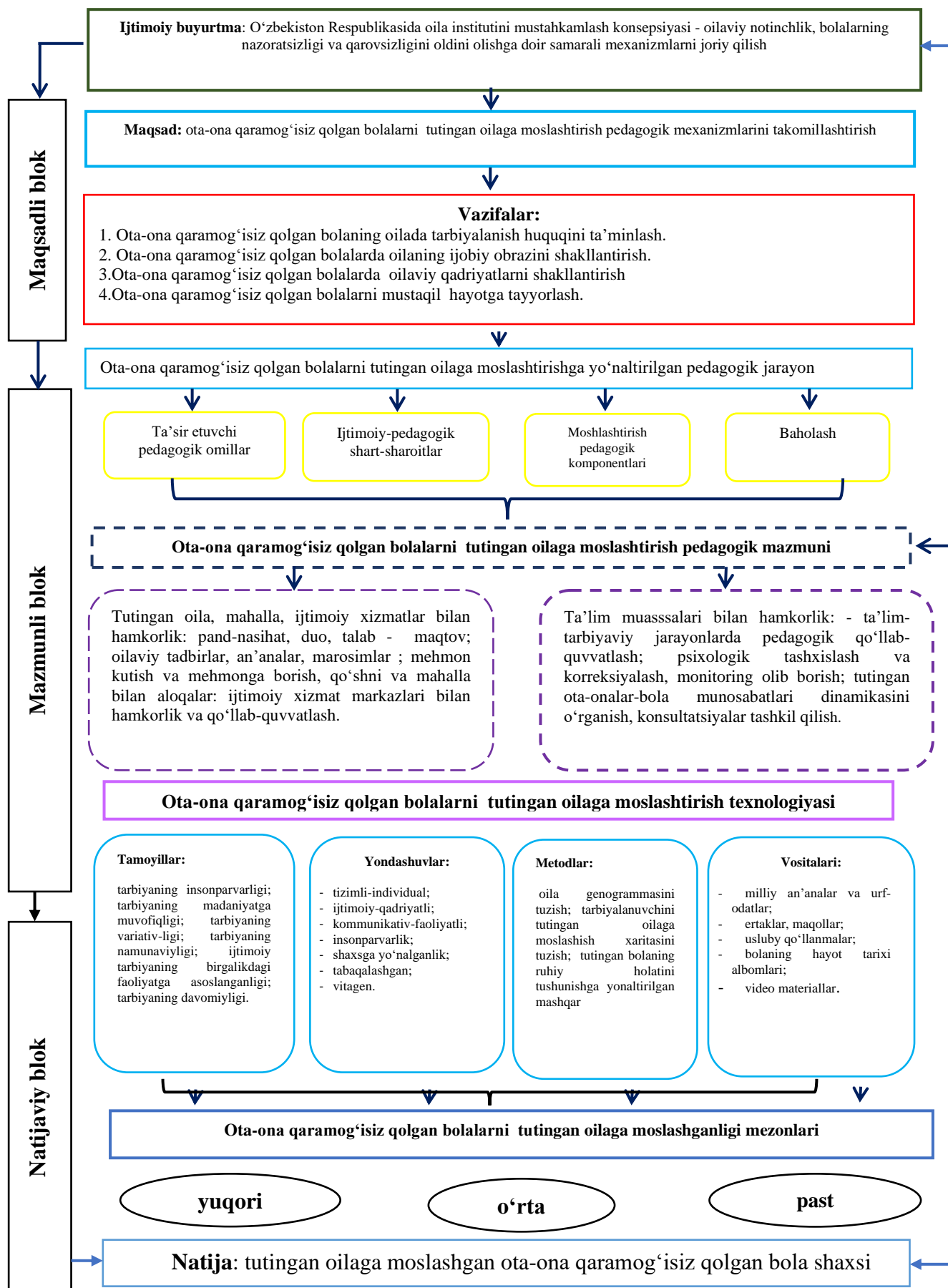
3. Individual yondashuvni ta'minlash - bolaning ehtiyojlarini, qiziqishlari va qobiliyatlarini aniqlash, tarbiya jarayonini ularga mos ravishda tashkil etish (bolaning shaxsiy portfoliosi asosida reja tuzish, uning qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tadbirlarni amalga oshirish).

4. O'quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil qilish - bola ta'lim-tarbiya olishida duch keladigan muammolarni yengishi uchun oilaviy tarbiya va o'quv-tarbiya jarayonlarini uyg'unlashtirish (o'qituvchilar, tarbiyachilar va tutingan ota-onalar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish).

5. Milliy-ma'naviy qadriyatlarni o'rgatish - bola tutingan oilaning an'analari va qadriyatlarini qabul qilishi uchun pedagogik qo'llab-quvvatlash (tutingan oilaning turli an'analari va bayramlarida bolani faol ishtirok ettirishni ta'minlash).

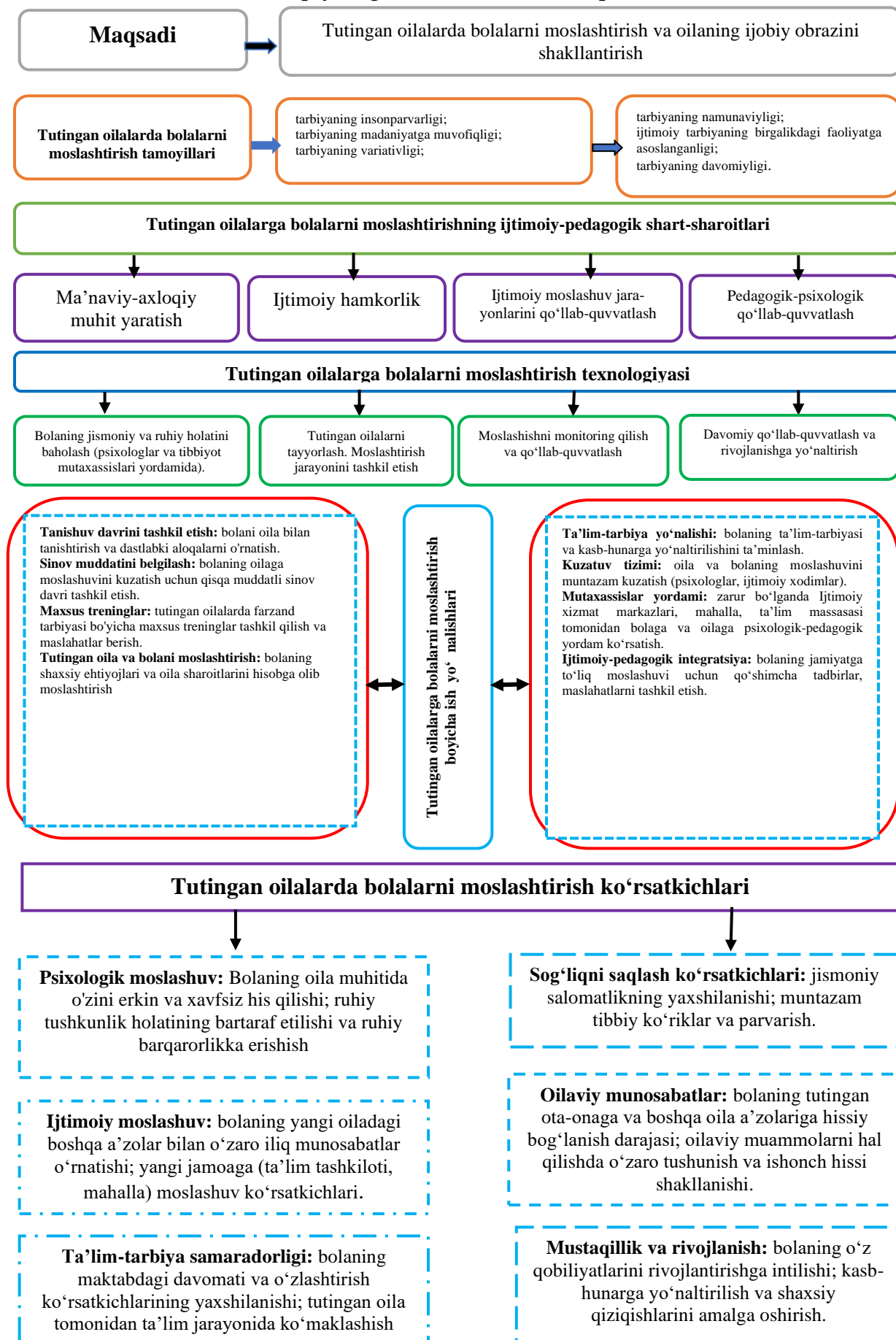
6. Qiyinchiliklarni bartaraf etishga yordam berish - bola va tutingan oila o'rtasida kelib chiqadigan qiyinchiliklarni pedagogik jihatdan yengish (nizolarni yengishga oid psixologik treninglar, maslahatlar va o'zaro murosaga erishish usullarini rivojlantirish). Ushbu pedagogik omillar asosida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayoni samaradorligi ta'minlanishi mumkin.

Yuqoridagi tadqiqot natijalari asosida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik modeli

Tadqiqot doirasida, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish mexanizmi quyidagi tartibda ishlab chiqildi (2-rasm).



2-rasm. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish mexanizmi

Tadqiqotda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish tizimli modelini ishlab chiqishda tutingan oila tarbiyalanuvchisi shaxsining ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirish, oilaning ijobiy obrazini shakllantirish, mustaqil hayotga tayyorlashda ijtimoiy-pedagogik vazifalar belgilandi.

Tadqiqot jarayonining asosiy yo'nalishi shaxsga yo'naltirilgan pedagogik qarashlar va mehr-oqibat kompetensiyasini shakllantirish asosida ishlab chiqilgan "Oilaviy tarbiya" dasturi yordamida bolada oilaning ijobiy obrazini shakllantirish hamda uning ijtimoiy moslashuviga yordam berishni tashkil etishdan iborat bo'ldi.

"Oilaviy tarbiya" dasturining asosiy maqsadi oilaning ijobiy obrazini shakllantirish (bolada oilaning mehr-oqibat, o'zaro hurmat va ko'makka asoslangan ijobiy tasavvurini tarbiyalash, bu bolaning ijtimoiy muhitda o'ziga bo'lgan ishonchini va sog'lom munosabatlar o'rnatish qobiliyatini rivojlantiradi) va ijtimoiy moslashuvni (bolaning tutingan oilaga, jamiyatga moslashuvini ta'minlash va uning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tarbiyaviy faoliyat) ta'minlashdan iborat.

Mazkur dastur quyidagi pedagogik-psixologik yo'nalishlar asosida amalga oshirildi:

1. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv-tutingan bolaning shaxsiy ehtiyojlari, qiziqishlari va xususiyatlarini inobatga olgan holda tarbiya berish. Bu yondashuv bolaning shaxsiy rivojlanishi uchun eng samarali usul hisoblanadi.

2. Mehr-oqibat kompetensiyasini shakllantirish – tutingan ota-onalarning bolaning ehtiyojlarini tushunish, uning his-tuyg'ularini qadrlash va qo'llab-quvvatlash orqali o'zaro hissiy bo'g'langanlikni shakllantirish. Bu tutingan ota-onalarning va bola o'rtasidagi munosabatlarning sog'lom rivojlanishi uchun asos bo'ladi.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayonida bolaning shaxsiy rivojlanishi uchun oila muhitining ahamiyati, insonparvarlik va mehr-oqibat tamoyillariga asoslangan tarbiya, bolaning ijtimoiy salohiyatini rivojlantirishda ijobiy muhit yaratish kabi pedagogik g'oyalar qo'llanildi.

"Oilaviy tarbiya" dasturi tajriba-sinov maydonlarida joylashgan mahallarda tashkil etilgan "Oilaviy klublar" doirasida tatbiq etildi. Ushbu faoliyatning mazmun-mohiyati shundaki, bolalarni oilaviy hayotga va jamiyatga tayyorlashdan iborat. "Oila vakilini tarbiyalash" mashg'ulotlari orqali oila va uning vazifalari, oila a'zolarining rollari, oilaviy qadriyatlar to'g'risidagi bilimlar shakllantirildi. Tadbirlarning yuqorida keltirilgan loyihalar asosida tashkil etilishi ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishga yordam beradi.

Qo'llanilgan individual va oilaviy ish shakllari: mehnat ishi, bayramlar, davra suhbatlari, bahsli munozaralar, turli tanlov va musobaqalar, ko'rgazmalarga tashrif hamda sayohat va taqdimotlar o'tkazish kabilar. Tadbirlarning muayyan ijtimoiy-pedagogik loyihalarga asoslanganligi ular samaradorligini oshirish bilan birga, tarbiyalanuvchilarning qiziqish va faolliklarini ta'minladi.

Ushbu loyihalar asosida bolalarni o'z o'tmishi va hozirgi holatini bilishiga hamda anglashiga, shuningdek, kelajagini rejalashtirishiga va qurishiga sharoit yaratildi. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish bo'yicha oila bilan ta'lim-tarbiyaviy ish tizimini pedagogik tashkil etish jarayonini takomillashtirishni taqozo etadi.

Dissertatsiyaning **“Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida bolalarni tutingan oilaga moslashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish yo'llari hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili yoritib berilgan.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari uch bosqichni o'z ichiga oldi: birinchi bosqich-aniqlovchi (2021-yil), ikkinchi bosqich-shakllantiruvchi (2022-yil), uchinchi bosqich-ta'kidlovchi (2023-yil).

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashuv muammosining ikki jihatiga e'tibor qaratildi:

Birinchi jihat, oilaviy hayotga oson moslasha oladigan hamda qondosh oilasida yashashga ko'nikadigan bolani tarbiyalash;

Ikkinchi jihat, kelajakda to'kis oila quradigan, to'laqonli hayot yarata oladigan bolani tarbiyalash.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini aniqlash maqsadida respondent tutingan ota-onalar, ta'lim muassasalari tarbiyachi-pedagoglari hamda psixologlar va bolalarning fikrlari asosida metodika mazmungan boyitib borildi. Ta'kidlovchi tajriba davrida tajriba avvalidagi va tajriba so'nggidagi natijalar o'zaro qiyosiy o'rganildi. Ta'kidlovchi tajriba natijalarini o'rganishda ham asoslovchi tajriba davrida bo'lgani kabi tegishli ko'rsatkichlar ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish yo'nalishlari bo'yicha aniqlangan mezonlar bir-biri bilan solishtirildi.

1-jadval

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirishning tajribadan avvaliga (Ta) va tajriba so'nggi (Ts)dagi ma'lumotlarning umumiy jadvali

Me'zonlar		Tajriba ma'lumotlari (146 nafar respondent)					
		Yuqori		O'rtacha		Past	
		Ta	Ts	Ta	Ts	Ta	Ts
1	Oila va oilaviy hayot to'g'risidagi ma'lumotlarga egalik	42	70	54	54	50	22
2	Qiyinchiliklarni mustaqil yengib o'tish va individual muammolarni hal etish ko'nikmasi	40	71	56	52	50	23
3	Oiladagi xo'jalik ishlarini bila olish ko'nikmasi	41	73	57	51	48	22
4	Mehnat va ijodiy faoliyatga mas'uliyatli munosabat	43	72	53	54	50	20
5	Oilada yetakchilik sifatlarining shakllanganligi – tashabbuskorlik va tashkilotchilik ko'nikmalari	39	69	52	52	55	25
6	Oilada bo'sh vaqtdan samarali foydalana olishi	40	71	58	55	48	22
Umumiy o'rtacha		41	71	55	53	50	22

Izoh: Ta – Tajriba avvalidagi, Ts – Tajriba so‘nggidagi.

Jadval ko‘rsatkichlaridan tajriba avvalidagi va tajriba so‘nggidagi natijalariga ko‘ra tajriba so‘nggidagi natijalar amaliyotga tatbiq etilgan. Bu ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishga oid dasturning samarador ekanligini belgilaydi. Mazkur xulosaning har ikki bosqich natijalarining matematik-statistik tahlili asosida qayta ishlash orqali ham tasdiqlandi.

Matematik-statistika mezonlari (kriteriysi) talablariga ko‘ra tajriba davrida ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish bo‘yicha jalb etilgan tarbiyalanuvchilarda oilaviy hayot va oila xo‘jaligini o‘rganish borasidagi nazariy bilim hamda amaliy ko‘nikmalarning shakllanganlik darajasini ifodalashga xizmat qiluvchi ko‘rsatkichlar yordamida ularga mos ravishda tanlanmalar hosil qilinadi.

Xususan, ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirishning pedagogik mexanizmlari bo‘yicha mavjud holatni yanada yaxshilash va takomillashtirish, uni yangi sifat bosqichiga ko‘tarish imkoniyati yaratildi. Tajriba-sinov jarayonida tajriba avvalidagi va tajriba so‘nggidagi ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashganlik darajasi uch guruhga bo‘lindi. Ular: yuqori, o‘rta, past.

Farg‘ona, Andijon va Namangan viloyatlaridagi mahallalarda ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayonlari o‘rganildi. Tajriba-sinovda ishtirok etgan oldin mehribonlik uylarida yashagan bugungi kunda tutingan oilalarda istiqomat qilayotgan bolalar soni jami 146 nafarni tashkil etdi.

Tajriba-sinov ishlari so‘nggida respondentlarning tajribadan avvalgi va tajriba so‘nggidagi statistik ko‘rsatkichlarining viloyatlar kesimida umumiy jadvali quyida keltirildi (2-jadval).

2-jadval

**Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga
moslashganligining tajribadan avvaliga (Ta) va tajriba so‘nggi(Ts)dagi
ma’lumotlarning solishtirma jadvali**

Tajriba so‘nggida	Tajriba maydonlari	Yuqori	O‘rtacha	Past	Jami
	Namangan viloyati	26	18	8	52
	Andijon viloyati	24	18	6	48
	Farg‘ona viloyati	21	17	8	46
	Jami	71	53	22	146
Tajriba avvalida	Tajriba maydonlari	Yuqori	O‘rtacha	Past	Jami
	Namangan viloyati	14	20	18	52
	Andijon viloyati	13	18	17	48
	Farg‘ona viloyati	14	17	15	46
	Jami	41	55	50	146

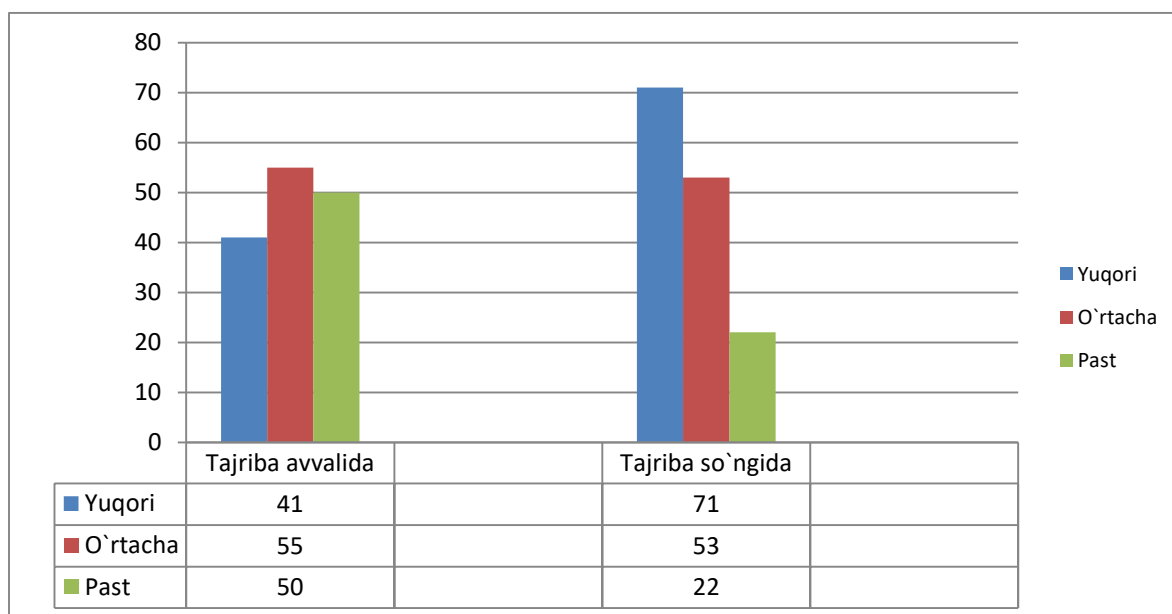
Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan respondentlarning tajriba so‘nggidagi statistik ko‘rsatkichlari tajriba avvalidagi ko‘rsatkichlarga nisbatan ijtimoiy ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

3-jadval

Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashganligi ko‘rsatkichlarining tajribadan avvaliga va tajriba so‘nggidagi darajalarining qiyosiy tahlili (miqdor va foizlarda)

Guruhlar	Tutingan oila tarbiyalanuvchilari soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O‘rtacha	Past
Tajriba avvalida	146	71 49	53 36	22 15
Tajriba so‘nggida	146	41 28	55 38	50 34

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan respondentlarning tajriba so‘nggidagi statistik ko‘rsatkichlari tajriba avvalidagi ko‘rsatkichlarga nisbatan ijtimoiy ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajribadan avvalgi va tajriba so‘nggida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlar hosil qilindi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



3-rasm. Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirish darajasi

3-rasmda ifodalangan diarammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba so‘nggidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (4-jadval)

4-jadval

Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirishning pedagogik mexanizmlarii bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,94	0,5244	0,6164	2,54	3,32	4,55	290	18,96	0,11	0,12

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma‘lum $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,11}{1,94 + 0,12} = \frac{2,23}{2,06} \approx 1,08 > 1;$$

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,94 - 0,12) = 2,23 - 1,82 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko‘rish mumkin. Matematik statistik tahlillardan ma‘lumki, tajriba so‘nggidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichi tajriba avvalidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichidan yuqori (13,4 % ga) ekan.

Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko‘rsatadiki, tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va tadqiqotda ko‘zlangan maqsad tasdiqlanganini ko‘rsatadi.

XULOSA

“Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirishning pedagogik mexanizmlari” mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish-bu, tutingan ota-onalar, pedagog, psixologlar, jamoatchilik ko‘magi asosida bolaning tutingan oilaning muhitiga jismoniy, ma‘naviy-axloqiy, tarbiyaviy, ijtimoiy va psixologik integratsiyalashuvini ta‘minlaydigan muhim pedagogik jarayondir. Bu jarayon davlat siyosatining

ustuvor yoʻnalishlaridan biri boʻlib, bolaning shaxs sifatidagi rivojlanishini qoʻllab-quvvatlash va uning yangi oilaviy sharoitga muvofiq moslashishini taʼminlaydi.

2. Tutingan oilada bolaning moslashuvi samaradorligini taʼminlovchi ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlar aniqlashtirildi, bular: maʼnaviy-axloqiy muhit yaratish, ijtimoiy qoʻllab-quvvatlash va qonunchilik doirasidagi yordam, mehr va ishonch muhitini yaratish hamda ijtimoiy moslashuv jarayonlarini qoʻllab-quvvatlash, oila aʼzolari uchun maslahat-oʻquv ishlari va pedagogik-psixologik qoʻllab-quvvatlash.

3. Ota-ona qaramogʻisiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirishni taʼminlash maqsadida diagnostik, korreksion, reabilitatsion faoliyatni ijtimoiy munosabatlar bilan integratsiyalash tutingan oilalarning milliy tarbiyaviy metodlarining (ibrat, namuna, daxldorlik, hamdardlik, bosiqlik, mulohazakorlik) kundalik turmush tarziga taʼsiri barqarorligini taʼminlash imkoniyatlarini oshiradi.

4. Ota-ona qaramogʻisiz qolgan bolalarni oilaviy hayotga moslashtirishga yoʻnaltirilgan “Oilaviy tarbiya” ijtimoiy-pedagogik mashgʻulotlar dasturi asosida tashkil etilgan faoliyat bolada oilaning ijobiy obrazini qaror toptirish, tutingan ota-ona-bola oʻzaro munosabatlar tizimini rivojlantirish, mehr-oqibatlilik kompetensiyasini shakllantirish, tutingan ota-onalarning ijtimoiy-pedagogik, maʼnaviy-axloqiy savodxonliklarini oshirishga xizmat qildi.

5. Integrativ va shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida tashkil qilingan ota-ona qaramogʻisiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayonining samaradorligi bolaning ruhiy barqarorligi va emotsional holatidagi ijobiy oʻzgarishlar, tutingan oila muhitida uning ijtimoiy munosabatlarni barpo etish qobiliyati, bolaning taʼlim-tarbiya jarayonida faol ishtiroki, oʻzini boshqarish va masʼuliyatni his qilish qobiliyati kabi shaxs xususiyatlari rivojlanishi, tutingan ota-ona-bola oʻzaro munosabatlaridagi barqarorlik, hurmat, mehr-muhabbat va ishonch darajasi kabi koʻrsatkichlar asosida baholandi.

6. Ota-ona qaramogʻisiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish jarayonida bolaning oilaviy muhitdagi munosabatlarni oʻrnatish qobiliyatini rivojlantirish uchun oʻyinlar va guruhli mashgʻulotlar, uning fikr bildirish va muloqot qilish koʻnikmalarini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan kommunikativ mashgʻulotlar, bolaning ruhiy holatini barqarorlashtirish va tushkunlik holatlarini yengish uchun maxsus treninglar oʻtkazish orqali individual psixologik maslahat va qoʻllab-quvvatlash, bolaning shaxsiy ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tadbirlar (rasm chizish, kitoblar oʻqish, hunarmandchilik) tashkil qilish, maʼnaviy-ijtimoiy rivojlanishi uchun milliy qadriyatlarga yoʻnaltirilgan loyihalar ishlab chiqish (“Oilaviy tarbiya” dasturi hamda “Tutingan oilalarda oilaviy tarbiya asoslari” ijtimoiy loyihasi) asosidagi tarbiyaviy ijodiy faoliyat kabi pedagogik metodlar turkumi qoʻllanildi hamda samaradorligi aniqlandi.

7. Ota-ona qaramogʻisiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashtirish tizimini takomillashtirish texnologiyasi fasilitatsion yondashuvning konseptual

asoslariga tayangan holda loyihalashtirilib, maqsadga yo'naltirilgan, tizimli tavsifga ega analitik, tashkiliy-tayyorlov, faoliyatga doir, monitoring va natijaviy bosqichlarni o'z ichiga qamrab oldi.

8. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bola va tutingan ota-onalar o'rtasidagi shaxslararo munosabatlar tizimida ruhiy qo'llab-quvvatlash kompetensiyasining shakllanishi darajasi oshganligi tutingan oilaga moslashtirishning pedagogik mexanizmlari samaradorligi oshganini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-uslubiy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirishda ularning ma'naviy-axloqiy, mehnat tarbiyasi va ta'lim olishini har tomonlama ta'minlash maqsadida tutingan ota-onalar, pedagog o'qituvchilar hamda mahalla faollari uchun maxsus elektiv kurslarni o'qitishni yo'lga qo'yish.

2. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashishini amalga oshirishda Ijtimoiy himoya milliy agentligi huzuridagi "Inson" ijtimoiy xizmatlar markazlari, mahalla, ta'lim muassasasi, tutingan ota-onalarning hamkorlikda ish olib borishlariga erishish.

3. Ijtimoiy himoya milliy agentligi huzuridagi "Inson" ijtimoiy xizmatlar markazlari ijtimoiy xodimlari, mahalla xodimlari, ta'lim muassasasi pedagog-psixologlari uchun ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilaga moslashishini amalga oshirishga oid zamonaviy metodik manbalarni ishlab chiqish.

4. Ijtimoiy hamkorlik dasturlari asosida davlat tashkilotlari, maktablar va jamoatchilikni bolaning ijtimoiy moslashuviga bo'lgan yordamini kuchaytirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ
СЕМЬЯ И ГЕНДЕР**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХИМОВА ДИЛДОРА КОДИРЖОНОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ПРИЕМНЫМ
СЕМЬЯМ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений
(направление семейного и женского образования)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2024

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № B2023.1.Phd/Ped4388**

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице научно-исследовательского института Семья и гендер (www.moiti.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Аскарова Угиллой Мамашокировна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хайдарова Шахло Нарзуллаевна,
доктор педагогических наук, профессор

Мирзаева Фарохат Одилжоновна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

**Термезский государственный
университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в «___» часов на заседании разового Научного совета при Научном совете PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01 при научно-исследовательском институте Семья и гендер (Адрес: 100000, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Чиланзар, 25. Тел.: (71) 267-05-36, факс (71) 267-03-92); E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре научно-исследовательского института Семья и гендер (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100000, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Чиланзар, 25. Тел (71) 267-05-36, факс (71) 267-03-92); E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года
(протокол реестра рассылки под №__ от «___» _____ 2024 года).

Н.М.Эгамбердиева

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук,
профессор

Б.Мавлонов

Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученой степени,
доктор философии по
педагогическим наукам

А.Мухсиева

Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире актуальными являются вопросы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, обеспечение гармонии их физического, психологического и социально-эмоционального развития. На основе совершенствования системы адаптивных технологий социализации детей, оставшихся без попечения родителей, особое внимание уделяется педагогическим процессам, направленным на формирование и развитие у них положительного образа семьи. В связи с этим, разрабатываются социально-педагогические программы и образовательные технологии, направленные на формирование в детях, оставшихся без попечения родителей, активности в социальных отношениях, их социализацию, формирование личностных качеств. Таким образом, возрастает потребность в разработке педагогических механизмов, направленных на подготовку детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни путем адаптации их к приемным семьям.

В развитых странах мира, а также в научно-исследовательских центрах на основе социально-педагогического подхода проводятся исследования, где путем модернизации системы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям происходит как физическое, так и психологическое их развитие, а также формируются навыки социальной адаптации, самостоятельного принятия решений, коммуникативных и социально-эмоциональных навыков у детей, оставшихся без попечения родителей. При этом, особое внимание уделяется социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовке к отношениям «приемные родители-ребенок», воспитанию их на основе общечеловеческих ценностей, оздоровлению, интеллектуальному, психологическому и физическому развитию, формированию навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства, с целью эффективной социализации в обществе.

В последние годы в нашей республике особое внимание уделяется внедрению обновленной системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданию необходимых условий для их формирования как полноценного поколения и обеспечения их социальной адаптации. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил, что: «...каждому младенцу, приходящему в этот свет, все желают, чтобы он вырос в семье в заботе своих родителей, был счастлив и благополучен. Но, к сожалению, некоторые из них, по воле судьбы, остаются без родительской любви. Мы все понимаем, что в этом нет никакой вины этих детей»⁶. Важное научно-практическое значение имеет проведение исследований, направленных на выявление психолого-педагогических особенностей адаптации детей, оставшихся без

⁶ <https://www.gazeta.uz/oz/2021/07/28/mehribonlik/>

попечения родителей, к приемным семьям, а также разработка модели и педагогических условий формирования навыков семейных отношений у детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 25 июля 2022 года №УП-175 «Об утверждении Стратегии социальной защиты населения Республики Узбекистан», Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3808 от 27 июня 2018 года «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан», от 11 февраля 2019 года № ПП-4185 «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 4 августа 2022 года №УП-345 «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности семейных детских домов», от 9 августа 2021 года №УП-5215 «О мерах по внедрению кардинально обновленной системы воспитания сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 г. № 824 «О выборе альтернативных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, укреплении института семьи и мерах по совершенствованию системы профилактики социального сиротства», от 17 января 2022 года №26 «О мерах по внедрению системы «Mehr daftar» для всесторонней поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I-«Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы педагогических, психологических и социальных аспектов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитания национального самосознания у воспитанников домов «мехрибонлик» и их подготовки к социальной жизни в нашей республике были исследованы такими учеными, как У.Аскарова, Э.Азамхужаева, Д.Маджидова, Э.Тухтамуродов, Ш.Хайдаров, философские, социальные, психологические и педагогические особенности социализации детей в семье освещены в исследованиях Н.Эгамбердиевой, О.Шамсиева и Д.Махмудовой. Исследования по подготовке детей к семейной жизни, семейной этике и психологии, актуальным проблемам семейной педагогики проводили такие ученые, как А.Мусурмонова, А.Мунаваров, М. Махмудова, М. Халматова и др.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) исследования

по вопросам совершенствования организационно-педагогических условий социализации воспитанников школ-интернатов, совершенствования механизмов социально-педагогической адаптации детей детских домов, проблемы коррекции девиантного поведения у детей-сирот проводились такими исследователями, как Н.Дементьева, Э.Минькова, В.Мухина, Е.Ролоцкая, А.Прихожан, С.Савенкова, Г.Сатаева, Л.Шипицина и др.

Зарубежными учеными, такими как Г.Бемес, М.Бреннен, В.Корсаро, Й.Кумасака, Х.Айба, Б.Моддокс, Э.Кензи были исследованы эмоциональные и интеллектуальные проблемы, возникающие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также социально-психологические аспекты организации семейных домов для детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако сохраняется необходимость разработки социально-педагогических механизмов адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, совершенствования педагогической модели и условий реализации данного процесса. Исходя из этого, на сегодняшний день существует потребность в специальных научных исследованиях и научных подходах по совершенствованию педагогической системы и механизмов адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательским планом учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Данное диссертационное исследование проведено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета в рамках практического проекта (2019-2022 гг.) №SUZ800-13GRO60 на тему «Intensive Summer Camp Teaching Project in Namangan».

Цель исследования. Совершенствование педагогического механизма адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

Задачи исследования:

определение психолого-педагогических особенностей адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

совершенствование педагогической модели адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

определение социально-педагогических условий адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию педагогического механизма адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

Объект исследования. Процесс адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям. В исследовании участвовали 104 родителя и 146 детей, воспитывающихся в приемных семьях из Андижанской, Наманганской и Ферганской областей.

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

Методы исследования. Изучение научно-педагогической литературы по теме, анкеты, тестирование, наблюдения, проектные методики, экспертные оценки, педагогический эксперимент и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования:

определены психолого-педагогические особенности адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, направленные на формирование позитивного отношения к семье и семейной жизни, с акцентом на интеграцию когнитивных, мотивационно-потребностных, эмоциональных и практических компонентов;

усовершенствована педагогическая модель адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, на основе трансформации компонентов, обеспечивающих устойчивость влияния национальных методов воспитания (пример, подражание, причастность, сопереживание, сдержанность, рассудительность) на повседневный образ жизни;

усовершенствован процесс адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, где на основе родительских взаимоотношений происходит формирование приемных семей, адаптация повседневной жизни, на основе таких педагогических условий, таких как изменение форм самоуправления (семейные советы, большие семейные советы), расширение совместной деятельности воспитателей и воспитанников, основанной на перманентности (постоянстве и непрерывности);

разработаны предложения и рекомендации по реальному оцениванию психологических возможностей таких качеств, как владение теоретическими знаниями и представлениями о семье, сформированность практических навыков, связанных с ведением семейного хозяйства, умение правильно оценивать жизненные проблемы, вступать в межличностные взаимоотношения, адаптация к школьному образованию, национальные традиции, добрососедство, добродетель и щедрость, направленные на развитие педагогической системы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

Практические результаты исследования:

выявлены социально-педагогические возможности адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье и внедрена в практику усовершенствованная педагогическая модель адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям;

разработана технология подготовки воспитанников приемных семей к семейной жизни;

разработана и внедрена в практику программа факультативных занятий «Семейное воспитание»;

социально-педагогические принципы, методы и условия, научно-методические предложения и рекомендации по повышению

эффективности процесса адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям были использованы при разработке учебного пособия «Семейная педагогика» для бакалавров по направлению педагогики и психологии, а также для подготовительных курсов для приемных родителей.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что примененные подходы и методы имеют научно-методическую основу, теоретические данные взяты из официальных источников, проведенные анализы и экспериментальные исследования подтвердили свою эффективность, а выводы и рекомендации были внедрены в практику и подтверждены соответствующими органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что были раскрыты концепции, связанные с адаптацией детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях, такие как "социализация", "социальное сознание", "отношение к семье", "направленность на семейную жизнь", "система семейных обычаев", "формирование положительного образа семьи у детей, оставшихся без попечения родителей", также уточнены факторы, влияющие на адаптацию детей к приемным семьям, а также подходы к повышению эффективности данного процесса, обоснованы социально-педагогические принципы адаптации, разработаны критерии и показатели оценки эффективности адаптации детей к приемным семьям.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке педагогической модели адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях и дидактическом обеспечении внедрения данной модели в практическую деятельность, предложены научно-методические рекомендации, направленные на организацию социально-педагогической деятельности в приемных семьях, проектирование и планирование воспитательных мероприятий и внедрение их в учебный процесс.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, направленных на совершенствование педагогических механизмов адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям:

рекомендации и предложения по определению психолого-педагогических особенностей адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, направленные на формирование позитивного отношения к семье и семейной жизни, с акцентом на интеграцию когнитивных, мотивационно-потребностных, эмоциональных и практических компонентов, были использованы при разработке учебного пособия "Семейная педагогика" (Приказ № 232 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года). В результате это позволило расширить возможности использования источников по воспитанию детей в приемных семьях;

рекомендации и предложения по усовершенствованию педагогической модели адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, на основе трансформации компонентов, обеспечивающих устойчивость влияния национальных методов воспитания (пример, подражание, причастность, сопереживание, сдержанность, рассудительность) на повседневный образ жизни, были включены в содержание учебной программы "Семейное воспитание" (Справка № 01/11-02/02-1908 от 30 декабря 2022 года Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования). В результате это послужило национально-духовному развитию социально-педагогических основ социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;

рекомендации и предложения по усовершенствованию процесса адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, где на основе родительских взаимоотношений происходит формирование приемных семей, адаптация повседневной жизни, на основе таких педагогических условий, таких как изменение форм самоуправления (семейные советы, большие семейные советы), расширение совместной деятельности воспитателей и воспитанников, основанной на перманентности (постоянстве и непрерывности), были использованы в процессе реализации проекта №02-01/33 на тему "Социологическое исследование путей достижения основных жизненных ценностей женщин" при Общественном фонде поддержки негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества (Справка № 01/11-02/02-1908 от 30 декабря 2022 года Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования). В результате это повысило эффективность адаптации детей к семейной среде;

рекомендации и предложения по реальному оцениванию психологических возможностей таких качеств, как владение теоретическими знаниями и представлениями о семье, сформированность практических навыков, связанных с ведением семейного хозяйства, умение правильно оценивать жизненные проблемы, вступать в межличностные взаимоотношения, адаптация к школьному образованию, национальные традиции, добрососедство, добродетель и щедрость, направленные на развитие педагогической системы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям были включены в содержание учебного пособия "Семейная педагогика" (Приказ № 232 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года). В результате это позволило развить практические навыки социализации в обществе детей, оставшихся без попечения родителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, а также опубликованы 17 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей

аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 8 из которых были опубликованы в республиканских и 9 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Текст диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 136 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, представлены данные о степени изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определены объект и предмет исследования. Указано соответствие исследования важным направлениям развития науки и технологий, научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическое и практическое значение, внедрение результатов на практике, публикации, структура работы.

В первой главе диссертации **"Научно-теоретические основы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям"** раскрыты исторические и нормативно-правовые основы, а также психолого-педагогические особенности адаптации детей в приемных семьях. Анализ литературы по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, позволил уточнить содержание таких понятий, как *"социальное сиротство"*, *"приемная семья"*, *"социальная адаптация"*, что способствовало определению теоретико-методологического решения проблемы.

Анализируя понятие *социального сиротства*, профессор Н.М.Эгамбердиева отметила, что «социально-экономические причины, отказ, отказ, дети лиц, лишенных родительских прав, дети родителей, признанных судом недееспособными (с психическими заболеваниями), несовершеннолетние, находящиеся в местах лишения родительских прав, лишения свободы или лишенные родительской опеки по причине неизвестности их местонахождения, являются социальными сиротами»⁷.

Приемная семья – это процесс воспитания ребенка другими членами семьи, помимо его биологических родителей, включая заботу о нем и предоставление ему духовно-нравственного воспитания. Приемная семья предоставляет ребенку любовь, особую семейную атмосферу и воспитание, способствуя его полноценному развитию. Это понятие имеет важное значение в системе социального воспитания как средство защиты и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей⁸.

Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, является сложным социально-педагогическим процессом, в котором происходит их гендерное (мужское и женское), личностно-индивидуальное и социально-нравственное развитие. Содержание социальной адаптации связано с формированием социальных отношений, основанных на взаимодействии с близкими людьми, воспитания и образования.

Социальная адаптация – это интегративный показатель состояния личности, связанный с овладением знаниями и навыками, необходимыми для организации своей жизнедеятельности в новом социальном окружении и усвоения норм и ценностей определенного общества. Она может

⁷ Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika: darslik / Oliy ta'lim muassasalari uchun darslik. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009. – B. 140-141.

⁸ Сафаров И. Тарбия назарияси ва амалиёти. – Т.: Ўқитувчи. 2020.; Назаров Б. Оила педагогикаси асослари. – Т.: Фан. 2018.

изменяться в зависимости от поведения других людей⁹. В научно-педагогических источниках приемная семья в основном объясняется следующими аспектами¹⁰:

– Воспитательная среда: приемная семья рассматривается как институт обучения и воспитания, который удовлетворяет личные потребности ребенка и способствует формированию духовно-нравственных ценностей.

– Коллективизм и социализация: приемная семья служит обеспечению социальной адаптации ребенка в обществе, отражая определенные социальные нормы и ценности.

– Любовь и безопасность: приемная семья поддерживает социализацию ребенка, удовлетворяя его психо-эмоциональные и социальные потребности.

Теоретическое исследование проблемы и анализ позволяют дать следующее определение адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях:

Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях – это важный педагогический процесс, который обеспечивается помощью приемных родителей, педагогов, психологов и общественности, направленный на физическую, духовно-нравственную, воспитательную, социальную и психологическую интеграцию ребенка в среду приемной семьи. Этот процесс является одним из приоритетных направлений государственной политики, поддерживающей развитие личности ребенка и обеспечивающей его адаптацию к новым семейным условиям. В этом процессе важное значение имеют такие нормативные акты, как Закон Республики Узбекистан от 7 января 2008 года "О гарантиях прав ребенка" ЗРУ-139, Закон Республики Узбекистан от 2 января 2014 года "Об опеке и попечительстве" ЗРУ -364, Указ Президента Республики Узбекистан от 4 августа 2022 года УП-345 "О мерах по совершенствованию деятельности семейных детских домов" и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2022 года №451 "Об утверждении положения о семейных детских домах".

Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в усвоении ими ценностей и норм общества, в котором они живут. Проявление адаптации связано с взаимодействием детей-сирот с внешним миром и их активной деятельностью. Результаты множества зарубежных и местных исследований показывают, что личностное развитие детей-сирот значительно отличается от развития детей, выросших в семье. Психологические исследования (М.К.Бардишевская, А.В.Биков, А.И.Захаров, Е.А.Стреблева, Н.Г.Травникова, Е.А.Минкова, Л.Я.Олифиренко, Е.Е.Чепурных, Т.А.Шилова, Т.И.Шульга) и обобщенный опыт показывают, что физическое и умственное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, выросших в семьях. У таких детей наблюдаются

⁹ Сафаров И. Тарбия назарияси ва амалиёти. – Т.: Ўқитувчи, - 486 б; 2020.; Назаров Б. Оила педагогикаси асослари. – Т.: Фан. 2018, - 216 б.

¹⁰ World Health Organization. (2017). Alternative Care and the Rights of the Child. Geneva: WHO.

наследственные и психосоматические заболевания, эмоциональная нестабильность, гиперактивность, преобладание процессов возбудимости, усталость, снижение внимания. Изучение текущего состояния адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях показало, что анализ процессов, условий, возможностей, психологической среды, взаимных отношений и соответствующих правовых документов в домах милосердия и приемных семьях демонстрирует, что обеспечение программ социального партнерства является гарантией успешной социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.

Во второй главе диссертации **"Социально-педагогические условия адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях"**, описано содержание разработки педагогической системы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье, технология и методическое обеспечение адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью. В результате исследования и наблюдений было выявлено, что основная проблема социальной адаптации детей в приемных семьях заключается в неспособности детей самостоятельно создать позицию "достойный человек-гражданин-член семьи". Процесс адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях был организован на основе следующих ключевых педагогических компонентов:

- воспитательный: поддержка личностных качеств ребенка и его адаптации к обществу, воспитание его морально-психологического состояния.

- образовательный: повышение возможностей ребенка для получения образования, формирование необходимых знаний и навыков для подготовки его к самостоятельной жизни.

- социальный: обеспечение адаптации ребенка к новым социальным ролям (роль в семье, в школе и обществе).

- культурно-нравственный: формирование уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

- сотрудничество: организация взаимосвязанной системы сотрудничества между приемной семьей, общиной, образовательным учреждением и социальными службами (центры социальных услуг "Inson" при Национальном агентстве социальной защиты).

Для обеспечения успешной адаптации ребенка в приемной семье были определены следующие социально-педагогические условия:

1. Создание морально-нравственной среды: создание атмосферы взаимного доверия, уважения и любви в приемной семье, обеспечение психологически комфортных условий для ребенка, разработка стратегий общения, которые обеспечат безопасность ребенка в семье.

2. Социальная поддержка: организация системы помощи для ребенка и семьи в сотрудничестве с государственными и общественными организациями.

3. Поддержка процессов социальной адаптации: реализация специальных программ для адаптации ребенка в приемной семье и

образовательных учреждениях, педагогические программы, способствующие интеграции ребенка в учебный процесс.

4. Психолого-педагогическая поддержка: организация консультаций и психологической помощи для детей и приемных семей.

Процесс адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях основывается на таких принципах, как гуманность воспитания, соответствие воспитания культуре, вариативность воспитания, образцовость воспитания, совместная деятельность в социальном воспитании и непрерывность воспитательного процесса.

Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях является сложным процессом, и для успешной реализации этого процесса ключевое значение имеют педагогические факторы. При адаптации детей в приемных семьях опираются на следующие основные педагогические факторы:

1. Обеспечение психологической адаптации-формирование эмоциональной связи между принимающими родителями и ребенком, повышение доверия ребенка к семейной среде (индивидуальные беседы, психологическая поддержка).

2. Развитие отношений между приемными родителями и ребенком-создание атмосферы взаимной любви и доверия (семейные игры, выполнение домашних заданий, проведение времени вместе).

3. Обеспечение индивидуального подхода-определение потребностей, интересов и способностей ребенка, организация воспитательного процесса в соответствии с ними (составление плана на основе личного портфолио ребенка, проведение мероприятий, направленных на развитие его способностей).

4. Организация учебно-воспитательного процесса-согласование семейного воспитания и учебно-воспитательного процесса для преодоления проблем, с которыми сталкивается ребенок при получении образования (развитие сотрудничества между учителями, воспитателями и принимающими родителями).

5. Обучение национальным и духовным ценностям – педагогическая поддержка, чтобы ребенок принял традиции и ценности принимающей семьи (обеспечение активного участия ребенка в различных традициях и праздниках принимающей семьи).

6. Помощь в преодолении трудностей – педагогическая поддержка для разрешения трудностей, возникающих между ребенком и приемной семьей (психологические тренинги, консультации и разработка методов достижения взаимопонимания).

На основе данных педагогических факторов можно обеспечить эффективность процесса адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях.

На основе вышеуказанных результатов исследования была разработана педагогическая модель адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях (см. Рис.1).

В рамках исследования был разработан механизм адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях (Рис. 2).

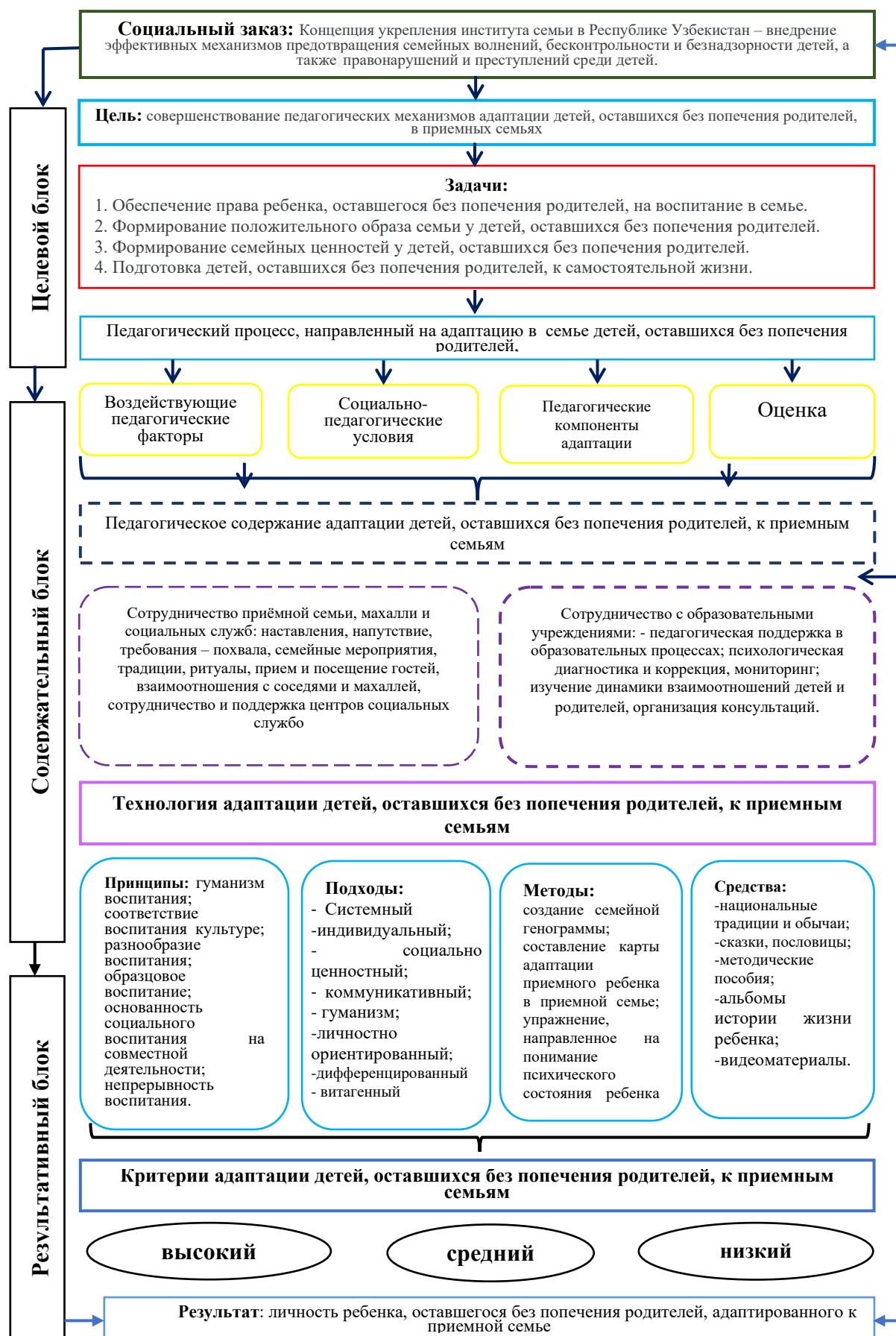


Рис.1. Педагогическая модель адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям

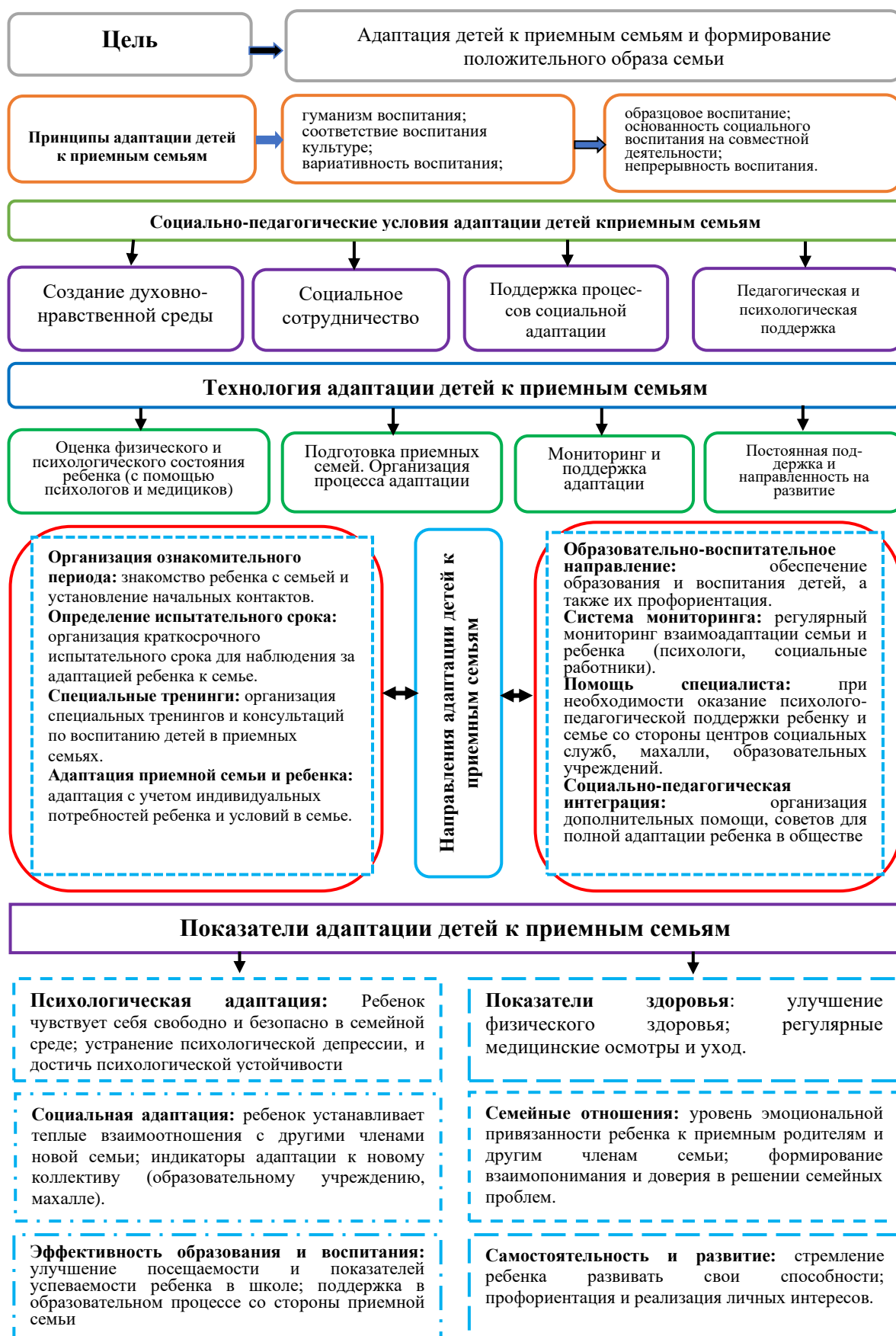


Рис. 2. Механизм адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

В исследовании были определены социально-педагогические задачи в разработке системной модели адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, развитию социальной и культурной компетентности приемных родителей, формировании положительного образа семьи, и подготовки к самостоятельной жизни.

Основным направлением исследовательского процесса было формирование у ребенка положительного образа семьи и организация поддержки его социальной адаптации с помощью программы «Семейное воспитание», которая была разработана на основе формирования индивидуально-личностных качеств, основанной на педагогических подходах и компетентности доброты и заботы.

Основная цель программы «Семейное воспитание» заключалась в формировании у ребенка позитивного образа семьи (воспитание положительного восприятия семьи, основанного на любви, взаимном уважении и помощи, что развивает уверенность ребенка в себе и способность устанавливать здоровые отношения в социальной среде) и обеспечения его социальной адаптации (помощь в адаптации ребенка к приемной семье и обществу, развитие его социальных навыков).

Программа реализовывалась на основе следующих психолого-педагогических направлений:

1. Личностно-ориентированный подход – воспитание с учетом личных потребностей, интересов и особенностей ребенка в приемной семье. Данный подход является наиболее эффективным для личностного развития ребенка.

2. Формирование компетенции доброты и заботы-понимание потребностей ребенка принимающими родителями, ценность его чувств и поддержка, что способствует формированию эмоциональной привязанности между ними. Это является основой для здорового развития отношений между ребенком и принимающими родителями.

В процессе адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях были использованы педагогические идеи, подчеркивающие важность семейной среды для личностного развития, воспитания на основе гуманизма и любви, а также создания позитивной атмосферы для развития социальных способностей ребенка.

Программа «Семейное воспитание» реализовывалась в рамках «Семейных клубов», организованных в махаллях, расположенных на экспериментальных площадках. Организация мероприятий по данным проектам способствует улучшению адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях. Суть данной деятельности заключается в подготовке детей к семейной жизни и обществу. Знания о

семье и ее задачах, ролях членов семьи, семейных ценностях формировались посредством тренинга «Воспитание представителя семьи».

Использованные индивидуальные и семейные формы работы включали трудовую деятельность, праздники, круглые столы, дебаты, различные конкурсы и соревнования, выставки, а также организацию путешествий и презентаций. Основанность мероприятий на конкретных социально-педагогических проектах, одновременно повышая их эффективность, обеспечил интерес и активность воспитанников.

Данные проекты создали условия для того, чтобы дети могли понять и осознать свое прошлое, настоящее и планировать свое будущее.

Развитие системы воспитательной и образовательной работы с семьей для адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях требует дальнейшего совершенствования педагогической организации процесса.

В третьей главе диссертации **“Эффективность адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям”** рассмотрены пути организации экспериментальных работ по адаптации детей в приемных семьях, а также представлены результаты и анализ экспериментальных работ.

Экспериментальные работы по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях включали три этапа: первый этап – диагностический (2021 год), второй этап – формирующий (2022 год), третий этап – констатирующий (2023 год).

Основное внимание было уделено двум аспектам проблемы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям:

Первый аспект – воспитание ребенка, легко адаптирующегося к семейной жизни и жизни в кровной семье;

Второй аспект – воспитание ребенка, который сможет построить полноценную семью и жить в будущем полноценной жизнью.

В период проведения исследования содержание методики было обогащено на основе мнений приемных родителей детей, участвующих в исследовании, педагогов-методистов, психологов и самих детей. Эффективность программы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям получила высокую оценку по результатам экспертной оценки. При этом, на констатирующем этапе, изучались и сравнивались друг с другом результаты до и после эксперимента.

При изучении результатов как в констатирующих, так и в период определяющих экспериментальных работ, сравнивались между собой соответствующие показатели по степени адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

Таблица 1.

Сводная таблица данных до (ДЭ) и после (ПЭ) эксперимента по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям

Принципы		(146 респондентов)					
		Высокий		Средний		Низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Стремление к здоровому образу жизни	42	70	54	54	50	22
2	Навыки самостоятельного преодоления трудностей и решения индивидуальных проблем.	40	71	56	52	50	23
3	Навыки ведения домашнего хозяйства в семье	41	73	57	51	48	22
4	Ответственное отношение к труду и творческой деятельности	43	72	53	54	50	20
5	Сформированность лидерских качеств в семье – навыки инициативности и организаторские качества	39	69	52	52	55	25
6	Умение эффективно использовать свободное время в семье	40	71	58	55	48	22
Общее среднее		41	71	55	53	50	22

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после окончания эксперимента.

По результатам данной таблицы были применены на практике результаты, полученные в конце эксперимента. Это, в свою очередь, определяет эффективность программы по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям

В соответствии с требованиями критериев математической статистики, к экспериментальным работам привлекались дети, оставшиеся без попечения родителей, по показателям, служащим для выражения уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков семейной жизни и ведения домашнего хозяйства, в соответствии с ними производились выборки.

В частности, создана возможность дальнейшего улучшения и совершенствования существующей ситуации по педагогическими механизмами адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, а также удалось поднять ее на новый качественный уровень. В ходе экспериментальных работ, уровень педагогических механизмов адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям до и после эксперимента был разделен на три группы: высокий, средний, низкий. Было изучено состояние адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям в Ферганской, Андижанской и Наманганской областях. Общее количество детей-

респондентов, живших в детских домах до экспериментальных работ, а на данный момент живущих в приемных семьях, составило 146 человек.

По завершении экспериментальных работ была составлена общая таблица статистических показателей респондентов до и после эксперимента в разрезе регионов (табл.2).

Таблица 2.

Сравнительная таблица данных до (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям (по регионам)

В конце эксперимента	Экспериментальные площадки	высокий	Средний	низкий	Всего
	Наманганская область	26	18	8	52
	Андижанская область	24	18	6	48
	Ферганская область	21	17	8	46
	Всего	71	53	22	146
До эксперимента	Экспериментальные площадки	высокий	Средний	низкий	Всего
	Наманганская область	14	20	18	52
	Андижанская область	13	18	17	48
	Ферганская область	14	17	15	46
	Всего	41	55	50	146

Как видно из данных в приведенных выше таблицах, наблюдаются существенные изменения в эффективности формирования знаний, умений и навыков у респондентов экспериментальной группы, участвующих в исследовательском процессе, по сравнению с респондентами контрольной группы.

Таблица 3.

Сравнительный анализ (в цифрах и процентах) уровней до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям

Группы	Кол-во респондентов	Результаты успеваемости (в %)		
		Высокий	низкий	низкий
В конце эксперимента	146	71 49	53 36	22 15
В начале эксперимента	146	41 28	55 38	50 34

По данным анализа результатов экспериментальных работ установлено, что у респондентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению с респондентами контрольной группы. Для

объективной оценки данного положения был проведен статистический анализ, и только полученный вывод подтверждает правильность и эффективность экспериментальных работ с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения. Для проведения статистического анализа на заключительном этапе экспериментальных работ были выбраны и использованы методы Стьюдента и Пирсона. Данные методы дают возможность определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах.

Согласно сущности математического статистического метода, на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, как выборки, и построить вариационные ряды по показателям оценивания. Данная диаграмма имеет следующий вид (см.рис.3).

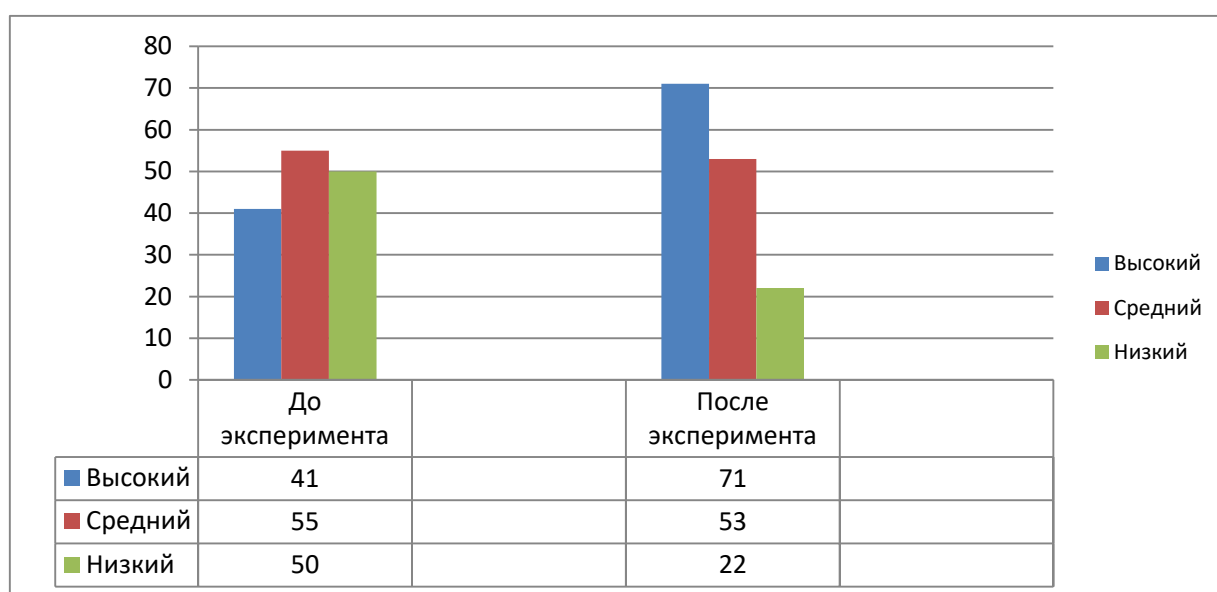


Рис. 3. Диаграмма уровня адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. На основании вышеизложенных результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и достоверные отклонения для состояния в конце эксперимента. (табл.4)

Таблица 4.

Статистические показатели экспериментальных работ по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,94	0,5244	0,6164	2,54	3,32	4,55	290	18,96	0,11	0,12

На основании вышеизложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$ ga teng.

Из этого следует, что показатели качества равны следующему:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,11}{1,94 + 0,12} = \frac{2,23}{2,06} \approx 1,08 > 1;$$

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,94 - 0,12) = 2,23 - 1,82 = 0,41 > 0;$$

Приведенный выше статистический анализ показывает, что в соответствии с критерием оценивания адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям составляет значение больше единицы, а уровень развития их навыков составляет значение больше нуля. Из математического статистического анализа стало известно, что показатели успеваемости после эксперимента выше показателей успеваемости до эксперимента (на 13,4 %).

Приведенный выше статистический анализ показывает, что полученные и представленные в диссертации результаты экспериментальных работ, являются эффективными, а поставленная нами цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по теме «Педагогические механизмы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях», сделаны следующие выводы:

1. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям – это важный педагогический процесс, обеспечивающий физическую, морально-нравственную, воспитательную, социальную и психологическую интеграцию ребенка в среду приемной семьи с помощью приемных родителей, педагогов, психологов и общественности. Данный процесс является одним из приоритетных направлений государственной политики и направлен на поддержку развития личности ребенка и обеспечение его адаптации к новым семейным условиям.

2. Определены социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность адаптации ребенка в приемной семье, такие как: создание морально-нравственной атмосферы, социальная поддержка и помощь в рамках законодательства, создание атмосферы заботы и доверия, поддержка процессов социальной адаптации, консультационно-

образовательная работа для членов семьи, а также педагогическая и психологическая поддержка.

3. Обеспечение адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, интеграция диагностической, коррекционной и реабилитационной деятельности с социальными отношениями повышает возможности устойчивого воздействия национальных воспитательных методов приемных семей (пример, погружение, сопричастие, сопереживание, сдержанность, рассудительность) на повседневную жизнь.

4. Деятельность, организованная на основе социальной педагогической программы «Семейное воспитание», направленной на адаптацию детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, способствовала укреплению положительного образа семьи у ребенка, развитию системы взаимоотношений между приемными родителями и детьми, формированию компетенции любви и заботы, а также повышению социально-педагогической, морально-нравственной грамотности приемных родителей.

5. Эффективность процесса адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, организованного на основе интегративного и личностно ориентированного подхода, оценивалась по признакам развития таких личностных качеств, как психологическая устойчивость, позитивные изменения в эмоциональном состоянии, способность строить социальные взаимоотношения в семье, активное участие в учебно-воспитательном процессе, способность к самоконтролю и чувству ответственности, а также стабильность взаимоотношений между приемными родителями и детьми, уровень уважения, любви и доверия.

6. В процессе адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям для развития их способности устанавливать семейные взаимоотношения, использовались игровые и групповые занятия, коммуникативные занятия для развития навыков выражения мыслей и общения, специальные тренинги для стабилизации психологического состояния ребенка и преодоления тревожных состояний, индивидуальные психологические консультации и поддержка, а также мероприятия, направленные на развитие личных социальных навыков ребенка (рисование, чтение книг, ремесленничество), с учетом национальных ценностей и разработанных проектов для духовного и социального развития (программы «Семейное воспитание» и социальный проект «Основы семейного воспитания в приемных семьях»).

7. Технология совершенствования системы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям, была разработана на основе концептуальных основ фасилитационного подхода и включает в себя целенаправленные, систематические аналитические, организационно-подготовительные, практико-ориентированные этапы, а также этапы мониторинга и результативности.

8. Повышение уровня сформированности компетенции психологической поддержки в системе межличностных взаимоотношений между детьми, оставшимися без попечения родителей, и приемными родителями, свидетельствует о повышении эффективности педагогических механизмов адаптации.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1. Для обеспечения всестороннего развития морально-нравственного воспитания, трудовой подготовки и образования детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо организовать для приемных родителей, педагогов и активистов махаллей специальные элективные курсы.

2. Для реализации адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям необходимо обеспечить сотрудничество между социальными службами «Инсон» при Национальном агентстве социальной защиты, махаллями, образовательными организациями и приемными родителями.

3. Необходимо разработать современные методические материалы для социальных работников центров социального обслуживания «Инсон» при Национальном агентстве социальной защиты, сотрудников махаллей и педагогов-психологов образовательных учреждений для реализации адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к приемным семьям.

4. Необходимо усилить помощь детям в социальной адаптации со стороны государственных организаций, образовательных учреждений и общественности на основе программ социального сотрудничества.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE SCIENTIFIC RESEARCH
INSTITUTE FAMILY AND GENDER**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

RAKHIMOVA DILDORA KODIRJONOVNA

**PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE ADAPTATION OF
CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE TO FOSTER
FAMILIES**

**13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical teachings
(family and women's direction)**

ABSTRACT
of Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Tashkent – 2024

The topic of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under No.B2023.1.PhD/Ped4388

The dissertation was completed at the Namangan state university

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) is published on the website of the Research Institute Family and Gender (www.moiti.uz) and the Information-Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific adviser:	Asqarova Ugiyol Mamashokirovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	Xaydarova Shaxlo Narzullaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Mirzaeva Farokhat Odiljonovna pedagogy fanlary doctors, associate professor
Leading organization:	Termez State University

The defense of the doctoral (PhD) dissertation will be held on “___” _____ 2025 at ___ at the meeting of the Scientific Council PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 on Award of Scientific Degrees at the Scientific-research institute Family and gender. (Address: 100000, Tashkent, Chilanzar District, Chilanzar Street, 25. Tel: +998 (71) 267-05-36, Fax: +998 (71) 267-03-92; Email: mvaoiti@exat.uz, mvaoiti@gmail.com).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Scientific-research Institute Family and Gender (registered under number ___). (Address: 100000, Tashkent, Chilanzar District, Chilanzar Street, 25. Tel: +998 (71) 267-05-36, Fax: +998 (71) 267-03-92; Email: mvaoiti@exat.uz, mvaoiti@gmail.com).

The dissertation abstract was distributed on “___” _____ 2024
(Protocol register number ___ from “___” _____ 2024).

N.M.Egamberdieva
Chairman of the Scientific Council
on Awarding of Scientific
Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

B.B.Mavlonov
Scientific Secretary of the
Scientific Council on Awarding of
Scientific Degrees, Doctor of
Philosophy in Pedagogical
Sciences (PhD)

A.Sh.Mukhsiyeva
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council on
Awarding of Scientific Degrees,
Doctor of Sociological Sciences,
Professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to improve pedagogical mechanisms of adaptation of children left without parental care to the foster family.

The tasks of the research are as follows:

To clarify the pedagogical and psychological features of adaptation of children left without parental care to a foster family;

To develop a technological model of adaptation of children left without parental care to a foster family;

To improve pedagogical conditions for adaptation of children left without parental care to a foster family;

To develop scientific-methodological recommendations on improving the pedagogical system of adaptation of children left without parental care to the foster family.

The object of the dissertation is the process of adaptation of children left without parental care to the foster family.

The scientific novelty of the research is as follows:

Pedagogical-psychological characteristics of adaptation of children left without parental care to foster families have been defined based on ensuring the integration of cognitive, need-motivational, emotional, active-practical components of forming knowledge, skills and abilities of a family person and positive attitude towards family and family life;

The technological model of adaptation of children left without parental care to a foster family has been improved based on developing "Family Education" program, which is aimed at harmonizing upbringing with the role of parents, establishing new social relations between school, "family", "parents", teacher and improvising trainings in the style of communication at home;

The process of adaptation of children left without parental care to foster families has been improved on the basis of pedagogical conditions such as the "formation" of foster families, implying parental relationships, reorganizing daily life activities and changing forms of self-management (family councils, large family council) by expanding the cooperative activities of teachers and children, based on permanency (constancy, continuous);

The proposals and recommendations have been developed aimed at developing the pedagogical system of adaptation of children left without parental care to foster families, as well as improving "near-term promising" criteria such as possessing theoretical knowledge about the family, the formation of practical skills related to family management, the ability correctly assess life problems, engaging in interpersonal communication, adaptation to school education and developing a sense of kinship.

Implementation of research results. The results obtained on improving the pedagogical system of adaptation of children left without parental care to foster families in the following:

The proposals and recommendations for determining the pedagogical and psychological characteristics of the adaptation of children left without parental care to foster families based on the formation of knowledge, skills and abilities

characteristic of a person possessing the qualities of family values, as well as ensuring the integration of cognitive, need-motivational, emotional, active and practical components aimed at developing a positive attitude towards family and family life were included in the content of the textbook “Family Pedagogy” (Permission to publish on the basis of the № order 232 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan on May 29, 2023). As a result, the possibility of using resources related to raising children in foster families without parental care has expanded;

The proposals and recommendations on improving the technological model of adaptation of children left without parental care to foster families, the program “Family Education” aimed at harmonizing education with the role of parents, establishing new social relations between school, “family”, “parents”, teacher and improvising trainings in the style of communication at home were used in the development of qualification requirements for the field of pedagogy and psychology of bachelor's degree (Reference № 89-02-08 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan on January 19, 2022). As a result, it served the national and spiritual development of social adaptation of children left without parental care on the basis of gerontology;

The proposals and recommendations on improving the process of adaptation of children left without parental care to foster families based on taking into account parental relations such as formation of foster families, implying parental relationships, reorganization of daily life activities, changes in forms of self-management (family councils, large family council), by expanding the cooperative activities of educators and children based on permanency (constancy, continuity), were used in the development of programs for training students to volunteer (Reference № 89-02-08 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan on January 19, 2022). As a result, the effectiveness of creating a family atmosphere in foster families was achieved;

The proposals and recommendations aimed at developing a pedagogical system for the adaptation of children left without parental care to foster families, as well as improving “near-term promising” criteria, such as possessing theoretical knowledge about the family, the formation of practical skills related to family management, the ability to correctly assessing life problems, engaging in interpersonal communication, adaptation to school education, and developing a sense of kinship were used in organizing educational practices in pedagogical higher educational institutions (Reference № 89-02-08 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan on January 19, 2022). As a result, the diagnostic tools have been improved for determining the level of adaptation of children left without parental care to foster families.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The main text consists of 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Rahimova D.Q. "Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni keskin vaziyatlarda yordam berishda psixologning yordami" // Xalqaro "Образование и наука в XXI веке" ilmiy-ma'rifiy elektron jurnalining 2022-yil 9-apreldagi №A3-20220409-75-sonida.

2. Rahimova D.Q. "Ota-ona qarimog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda ma'naviy qadriyatlarning o'rni"// Qoraqalpog'iston Respublikasining "Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'" ilmiy-amaliy jurnalda 2022-yil 20-yanvar soni 1-son 4-bet. (13.00.00. №20)

3. Rahimova D.Q. "Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash tizimini // Namangan davlat universitetining 2022-yil 5-sonli Ilmiy axborotnomasida. (13.00.00. № 30).

4. Rahimova D.Q. "Yurtimizda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirishda olib borilayotgan amaliy faoliyatlar" // "Journal of centuru innavations" international interdisciplinary reserch journal. 30.03.2023// ISSN(p):2181-3671ISSN(p):2181-368X.

5. Rahimova D.Q. "Zamonaviy ijtimoiy sharoitda etim bolalarni ijtimoiy pedagogik reabilitatsiya qilishning pedagogik mexanizmlari"// Science and education.Aprel 2023 ISSN(p):2181-0842.

6. Rahimova D.Q. "Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tutingan oilalarga moslashtirish-ijtimoiy pedagogik muammo sifatida" // Namangan Davlat Universitetining 2023-yil 8-sonli Ilmiy axborotnomasida 801-bet ISSN 2181-0427.

7. Rahimova D.Q. "SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH CHILDREN WHO ARE NOT UNDER THE CARE OF PARENTS"// Social sciences.Interdisciplinary Research. Issn:2277-3630 impast factor 29.

8. Rahimova D.Q. "Yetim bolalar va ota – ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni mehnat va kasbiy faoliyatga tayyorlash mexanizmi"// "Yetim va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalar farovonligini ta'minlashning strategik modellari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to'plami 11-noyabr 2022-yil.

9. Rahimova D.Q. "Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning amaliy texnologik asoslari"// Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari 18-noyabr 2022-yil 2 qism.

10. Raximova D.Q Mechanism of Adaptation Of Children Left Without Parental Care To The Foster Family.//Jurnal Ilmu Sosial, Politik dan Humaniora Vol: 4, No 1, 2024, Page:1-7. ISSN: 2798-8260.

II bo‘lim (часть II; part II)

11. Rahimova D.Q. “Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni ta’lim jarayoni hamda ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda ijtimoiy hayotga tayyorlash imkoniyatlari” // Namangan davlat universiteti o‘quv-uslubiy kengashning 2023-yil 17-may 9-sonli yig‘ilishi qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

12. Rahimova D.Q. “Oila pedagogikasi”// O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovasiyalar vazirining 2023-yil, 29-may, 232-sonli buyrug‘i. 540-bet.

13. Rahimova D.Q. “Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarda agressivlik kayfiyatini bartaraf etishda psixologning yordami”// Namangan davlat universiteti psixologiya kafedrası 2022-yil 18-maydagi “O‘zbekiston aholisining etnopsixologik va etnohududiy xususiyatlari: muammo va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida.

14. Rahimova D.Q. “Oila, maktab va mahalla – hamkorlik pedagogikasining asosi sifatida” // “OTMLarda xotin-qizlarning intellektual va ijtimoiy maqomini yuksaltirishning gender omillari” xalqaro onlayn konferensiya materiallari to‘plami 28-sentyabr 2022-yil.

15. Rahimova D.Q. “Bolalarni tarbiyalash va farovonligini ta’minlashning zamonaviy tendentsiyalari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to‘plami 19-may 2023-yil.

16. Rahimova D.Q. “Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalaga moslashtirish mazmuni” xorijiy ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to‘plami noyabr 2023-yil.

17. Rahimova D.Q. “Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tutingan oilalaga moslashtirishning pedagogik mexanizmlarining ahamiyati” // International Journal of Education, Social Science maqolalar to‘plami aprel 2024-yil.

18. Rahimova D.Q. “Tutingan oila va bolaning ijtimoiy, psixologik moslashtirishning pedagogik mexanizmi” Jurnal of Multidisciplinaru Bulletin xorijiy jurnal maqolalar to‘plami aprel 2024-yil.

Avtoreferat “Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila” xalqaro ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bichimi 84x60 1/16 , «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 2,6. Adadi 50.

«SANBOOK EXCLUSIVE PRINT» XK bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: Toshkent sh, Yangihayot t., 5-qurilish hududi, 9-uy.

