

**“МАҲАЛЛА ВА ОИЛА” ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ

ҚОДИРОВ АЛИШЕР КЕЛДИЕВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАР
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.09 – Ижтимоий педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Қодиров Алишер Келдиевич

Ўзбекистонда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг
ижтимоий педагогик технологиялари.....3

Кади́ров Алише́р Келди́евич

Социально-педагогические технологии повышения эффективности духовно-
просветительской работы в Узбекистане.....25

Kadirov Alisher Keldievich

Socio-pedagogical technologies for increasing the efficiency of spiritual and
educational work in Uzbekistan.....49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works54

**“МАҲАЛЛА ВА ОИЛА” ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ

ҚОДИРОВ АЛИШЕР КЕЛДИЕВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАР
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.09 – Ижтимоий педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.Phd/Ped403 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Республика Маънавият ва маърифат марказида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.moiti.uz) ва "Ziyonet" ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Куронов Мухаммаджон Куронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Бекмуродов Мансур Бобомуродович
социология фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

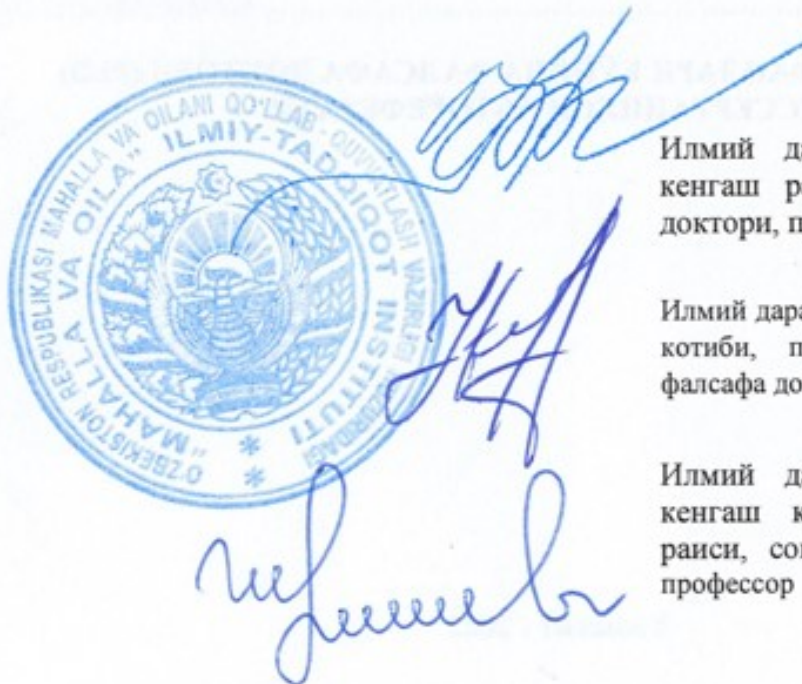
Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси "Маҳалла ва оила" илмий-тадқиқот институти ҳузуридаги Илмий даражалар берувчи PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 10 сентябр соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100000, Тошкент шаҳар, Яшнобод тумани, Истиклол кўчаси, 51-уй. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: mvaoiti@exat.uz, mvaoiti@gmail.com; веб-саҳифа: www.moiti.uz.

Диссертация билан "Маҳалла ва оила" илмий-тадқиқот институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (7 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100000, Тошкент шаҳар, Яшнобод тумани, Истиклол кўчаси, 51-уй. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: mvaoiti@exat.uz, mvaoiti@gmail.com; веб-саҳифа: www.moiti.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил 7 сентябр да таркатилди.

(2022 йил 6 сентябр даги 1-рақамли реестр баённомаси).



Н.М. Эгамбердиева

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Х.У. Абдусаматов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Ш.М. Содиқова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, социология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юксак маънавий фазилатларни камол топтириш йўлидаги изланишлар соф инсоний муносабатларнинг квинтэссенцияси сифатида талқин қилинади. Маънавий ҳодисасининг ижтимоий-педагогик моҳияти инсон камолотини таъминлаш ва одамларни яхшилик йўлида бирлаштиришда намоён бўлади. Маънавий омили гуманистик мақсадларга эришиш учун ҳам рационал, ҳам иррационал асосларга таянади. Техникавий тараққиёт натижасида жамиятда содир бўлаётган технократик жараёнлар ва бошқа ҳодисалар инсоннинг рухий-маънавий камолотига таъсир қилиши мумкин бўлган салбий омилларни мўтадиллаштириш маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини янада оширишни кун тартибига қўймоқда.

Дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида ёшларни маънавий тарбиялаш фалсафаси, методологик ва услубий асосларини такомиллаштириш, уни объектив баҳолашнинг мезон ва даражаларини ишлаб чиқиш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, тарғибот турларининг моҳиятини “ҳаётни акс эттириш”, “бунёдкорлик”, “билим бериш”, “баҳолаш”, “мафкура”, “ўзликни ифодалаш”, “мулоқот”, “қадриятлар тили” каби концепцияларнинг методологик таҳлили, санъат турлари моҳиятини дефинициялаш, ёшларнинг мафкуравий соғломлик даражасини ошириш муаммоларини ўз ичига олиб, ёшларни маънавий тарбиялашнинг янги моделларини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш заруратини илгари сурмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан илгари сурилган ташаббуслар асосида қабул қилинган “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”¹ги Фармонининг тўртинчи бўлими “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” деб номланади. Ўзида 34 та мақсадни бирлаштирган, бевосита маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқишга қаратилган мазкур бўлим ёшларни маънавий-ахлоқий, жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, халқимиз маънавияти, миллий қадриятларининг тарғиботи учун зарур шарт-шароитлар яратилиб, ғоявий-эстетик тарбиялашнинг ижтимоий педагогик технологияларидан самарали фойдаланиш имкониятларини очиб бермоқда. Дастурда руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялашнинг устувор вазифалари белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги” ЎРҚ-406-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони, 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сон, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизimini сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/5841063>.

ПҚ-3907-сон ҳамда 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сон қарорлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш”нинг устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Маънавият ва маърифатнинг ўзига хос хусусиятлари, мазмун, шакл ва тарбиявий имкониятларига қизиқиш қадимдан мавжуд. Жумладан, инсон маънавияти, жамиятнинг маънавий қиёфаси ҳақидаги фикрлар қадимги юнон файласуфлари Сукрот, Афлотун, Арасту² ва бошқалар, Шарқда Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абу Ҳомид Ғаззолий, Закариё ар-Розий, Жалолиддин Румий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур³ ва бошқа алломаларимиз асарларида мазкур масала атрофлича тадқиқ этилган.

Хорижий олимлардан В.Гегель, И.Кант, М.Шелер, Э.Фромм, З.Фрейд⁴ ва бошқаларнинг асарларида инсоний муносабатларни яхшилаш имкониятлари тадқиқот объектдан келиб чиққан ҳолда ёритилган. МДХ мамлакатлари педагог, психолог, социолог олимлари – Н.С.Кузанский, Б.Н.Попов, Н.И.Губанов, В.Н.Соколова, Э.Гоффман, В.Г.Властовский⁵ ва бошқаларнинг назарий ишланмалари мавжуд. Глобаллашув, “оммавий маданият”нинг ёшлар маънавиятига таъсири хорижлик олимлар Ортега-и-Гассет, Е.П.Смольская, Д.Белл, П.Дж.Бьюкенен, В.И.Заяц, А.Я.Флиер, Т.А.Фетисова, В.П.Руднев, В.П.Шестаков, К.Т.Теплиц, Е.Н.Шагинская, О.Хаксли⁶ ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

² Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1978. – С. 704; Бекон Ф. Сочинения в двух томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1978. – С. 482; Бёме Я. Сорок вопросов о душе. – Москва: София, 2004. – С. 108; Беседы Эпиктета. – Москва: Ладомир, 1997. – С. 312; Платон. Сочинения в трех томах. Т. 2. – Москва: Мысль, 1970. – С. 608.

³ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Халқ мероси, 1993. – Б. 83; Абу Ҳомид Ғаззолий. Мукошафат-ул Қулуб (Қалблар кашфиёти) – Тошкент: Адолат, 2002. – Б. 98; Ибн Сино. Тиб қонунлари. – Тошкент: 1978. – 154 б; Абу Райҳон Беруний. Асарлар. – Тошкент. “Ғафур Ғулом” нашриёти, 1996. – 275 б; Ар-Рази. Духовная медицина. – Москва: 1992. – С. 64; Жалолиддин Румий. Маснавий маънавий. – Тошкент: “Nilol-nashr” нашриёт-матбааси, 2021. – Б. 256; Навоий А. Хамса. – Тошкент: “Ғафур Ғулом” нашриёти, 1989. – 244 б; Навоий А. Мукамал асарлар тўплами. Йигирма томлик. Учинчи том. Сабъаи сайёр. – Тошкент: ЎзРФА “Фан” нашриёти, 1992. – Б. 165.

⁴ Гегель. Философия религии в двух томах. Т.1. – Москва: Мысль, 1976. – С. 404; Ницше Ф. Собрание сочинения. Т. 2. – Москва: Мысль, 1996. – С. 604; Кон И. Дружба. Этико-психологический очерк. – Москва: Политиздат, 1980. – С. 256; Вейлинггер О. Пол и характер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – С. 608; Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. – Москва: Мысль, 1989. – С. 508; Маркузе Г. Эрос и цивилизация. – Москва: АСТ, 2002. – С. 528.

⁵ Кузанский Н. Сочинения в двух томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1980. – С. 388; Попов Б.Н. Взаимосвязь категорий счастья и смысла жизни. – Москва: Наука, 1986. – С. 85.

⁶ Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. – Москва: Весь мир, 2000. – ISBN 5-7777-0116-7. – С. 157-186; Смоленская Е.П. Массовая культура: развлечение или политика? – Москва: Мысль, 1986. – С. 146; Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. – Москва:

Ўзбекистон педагог олимлари О.Мусурмонова, М.Қуронов, Н.Эгамбердиева, М.Абдужаббарова, З.Азимова, Е.Балабеков, Х.Ибрагимов, М.Исмоилова, Д.Кенжаева, Ҳ.Нурматов, У.Маҳкамов, С.Нишонова, Ш.Раёмов, С.Романова, Д.Рўзиева, Н.Саидахмедов, Б.Умаров, С.Файзуллина, Қ.Қуронбоев, С.Юлдашева, З.Қосимова, Г.Махмутова, Б.Шермуҳаммадов, Н.Шодиев, Ш.Қурбонов, А.Ҳасанов, Х.Шайхова, А.Ҳусейнова, Ҳ.Ҳомидов, З.Салиева⁷ ва бошқаларнинг тадқиқотларида ёшларни миллий, маънавий, ахлоқий тарбиялаш ҳамда ижтимоий педагогик технологияларнинг турли масалалари тадқиқ қилинган.

Ёшларда миллий маънавиятга бўлган эҳтиёжни шакллантириш ўзида мустаҳкам эътиқод ва кадриятлар уйғунлигини мужассам қилган шахс тарбиясининг энг муҳим омилларидан бирidir. Юқорида қайд қилинган ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда, олий таълим муассасаларининг маънавий-маърифий тадбирларида ёшларни маънавий тарбиялаш технологияларини такомиллаштиришни педагогик муаммо сифатида тадқиқ этиш долзарб эҳтиёжга айланди.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Республика Маънавият ва маърифат маркази илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-108-рақамли “Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар” мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади глобаллашув шароитида маънавий-маърифий ишларда ёшларни маънавий тарбиялаш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

глобаллашув шароитида “оммавий маданият” ва унинг турларига қарши кураш технологияларини ривожлантириш масалаларини асослаб бериш;

маънавий таҳдидларга қарши курашнинг субъектлари сифатида мужассамлашган “Ғоявий баркамол ёшлар модели”ни ишлаб чиқиш;

маънавий-маърифий тадбирларда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни замонавий технологиялар талаблари асосида такомиллаштириш;

маънавий-маърифий тадбирлар иштирокчиларининг мафкуравий салоҳиятини ошириш йўллариини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида республиканинг туман ва шаҳарлари маънавият ва маърифат бўлинмалари фаолиятида ёшлар маърифатини юксалтириш жараёни белгиланган.

Тадқиқотнинг предметини глобаллашув шароитида туман ва шаҳарлар маънавият ва маърифат бўлинмалари фаолиятида ёшлар маърифатини юксалтиришнинг шакл, восита ва методлари ташкил этади.

Прогресс, 1986. – С. 330-342; Патрик Бьюкенен. Самоубийство сверхдержавы (Suicide of a Superpower: Will America Survive to 2025?) – АСТ, 2016. – С. 640; Флиер Андрей Яковлевич. Структура и динамика культурогенетических процессов: Автореф. ... дис. филос. наук: 17.00.08. – Москва, 1995. – С. 34; Олдос Хаксли: эволюция творчества: монография. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – С. 448.

⁷ Қуронов М. Миллий тарбия. – Тошкент: “Маънавият”, 2007; Мусурманова О. Оила – жамият таянчи. Монография. – Тошкент: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. – 252 б; Шайхова Х. Маънавият камолот кўзгуси. Сайланма. – Тошкент: “Ғ.Ғулом” нашриёти, 2009. – 102 б; Қаюмов А. Нодир саҳифалар. – Тошкент: “Фан” нашриёти, 1991. – 54 б; А.Ҳусейнова. Шарқ мутафаккирлари дунёқарашида умуминсоний кадриятлар. – Тошкент, 2017. – 46 б; Ҳомидов Ҳ. Қирқ беш аллома ҳикояти. – Тошкент: “Фан” нашриёти, 1995. – 55 б.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида ёшларнинг маънавий қарашларини ўрганиш, оммавий тадбирларни тайёрлаш ва ўтказиш жараёнларини кузатиш, суҳбат, интервью, натижаларни ўрганиш ва умумлаштириш, ижтимоий-педагогик эксперимент, ретроспектив таҳлил ҳамда математик-статистик методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ёшларда меҳнатга ижобий муносабатни, назарий билимларни амалиётда қўллаш истагини ҳамда ижодий меҳнатга бўлган эҳтиёжини миллий қадриятларга мувофиқ ривожлантириш, бурч, масъулият, мақсадга йўналганлик, ҳалоллик туйғуларини, меҳнатсеварлик ва меҳнатга бўлган эҳтиёжни тарбиялаш каби ижтимоий-педагогик технологиялар мафкуравий харита асосида такомиллаштирилган;

ёшларни маънавий тарбиялашнинг методик талаблари асосида миллий ғоя руҳи сингдирилган тадбирларни ташкил этиш ҳамда тарбия жараёнини амалга оширишга қаратилган педагогик фаолият, таълим майдони, педагогнинг касбий маҳорати, таълим муассасаси тузилмаси каби компонентлар аниқлаштирилган;

маънавий-маърифий ишларнинг педагогик (таъсирчан, ёрқин таассурот, қизиқтириш) ҳамда ижтимоий шартлар тизими (таълим муассасаларида қўшимча таълим соҳасига маънавий-ахлоқий мазмунни жорий этиш, жамоат бирлашмаларининг ёшлар билан ишлаши, таълим муассасаларининг маданият, соғлиқни сақлаш, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари билан ўзаро ҳамкорлиги) инфотейнмент моделлаштириш асосида такомиллаштирилган;

маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик йўналишлари (уйғунлик, тизимлилик, масъулият, мувофиқлаштириш) мазмунига устуворлик бериш, шунингдек, ёшлардаги ижтимоий фаоллик сифатини оширишга қаратилган маҳорат дарслари, ижодий семинарлар, оналар конференциялари, мавзуга оид консультациялар, сайёр қабуллар, очиқ мулоқотлар ташкил этилиши орқали янада такомиллаштирилиши асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

маънавий-маърифий ишлар жараёнида “оммавий маданият”га қарши курашнинг педагогик таъминоти технологик такомиллаштирилган;

маънавий-маърифий тадбирларда ёшларни маънавий тарбиялаш жараёнининг методик талаблари бойитилган;

тадбирлар қатнашчиларининг мафкуравий салоҳиятини оширишга қаратилган тарғибот жараёнининг модели ишлаб чиқилган;

ёшларнинг маънавий-маърифий жараёнларда ижтимоий фаоллигини ошириш йўллари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, тадқиқот доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асослангани, хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти республика туман, шаҳарлари маънавият ва маърифат бўлинмалари фаолиятида ёшлар маърифатини юксалтиришга

қаратилган маърифий фаолиятнинг “оммавий маданият”га қарши курашининг педагогик таъминоти, тадбирлар иштирокчиларининг маънавий таҳдидларга қарши курашга қаратилган “Ғоявий баркамол ёшларнинг фазилатлари” талаблари мажмуи, ёшларни маънавий тарбиялаш жараёнининг методик талаблари бойитилгани, ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган маънавий тарбия жараёнининг модели таклиф этилгани, ушбу моделнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Глобаллашув шароитида туман ва шаҳарлар маънавият ва маърифат бўлинмалари фаолиятида ёшлар маърифатини юксалтириш технологияларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ёшларда меҳнатга ижобий муносабатни шакллантириш, назарий билимларни амалиётда қўллаш истагини ҳамда ижодий меҳнатга бўлган эҳтиёжини ривожлантириш, бурч, масъулият, мақсадга йўналганлик, ҳалоллик туйғуларини, меҳнатсеварлик ва меҳнатга бўлган эҳтиёжни тарбиялаш каби ижтимоий-педагогик технологиялар мафкуравий харита асосида такомиллаштирилгани, ёшларни маънавий тарбиялашнинг методик талаблари асосида миллий ғоя руҳи сингдирилган тадбирларни ташкил этиш ҳамда тарбия жараёнини амалга оширишга қаратилган педагогик фаолият, таълим майдони, педагогнинг касбий маҳорати, таълим муассасаси тузилмаси каби компонентлар аниқлаштирилгани каби натижалар Республика маънавият ва маърифат маркази фаолиятида фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2022 йил 18 мартдаги 02/02/436-сон маълумотномаси). Мазкур дастурлар асосида туман ва шаҳарлар маънавият ва маърифат бўлинмалари фаолиятида ёшлар маърифатини юксалтиришнинг самарали технологияларини ташкил қилиш имконияти яратилган;

маънавий-маърифий ишларнинг педагогик (таъсирчан, ёрқин таассурот, қизиқтириш) ҳамда ижтимоий шартлар тизими (таълим муассасаларида қўшимча таълим соҳасига маънавий-ахлоқий мазмунни жорий этиш, жамоат бирлашмаларининг ёшлар билан ишлаши, таълим муассасаларининг маданият, соғлиқни сақлаш, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари билан ўзаро ҳамкорлиги) инфотейнмент моделлаштириш асосида такомиллаштирилганига оид натижадан Мактабгача таълим тизими фаолиятини ташкил этишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2022 йил 15 февралдаги 03-03/417-сон маълумотномаси). Мазкур тадбирлар маънавий-маърифий ишларда ёшларни маънавий тарбиялаш тизими босқичларининг таъсирчанлигини ҳамда ёшларимизни маънавий таҳдидларга қарши курашнинг субъектларига айлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик йўналишлари (уйғунлик, тизимлилик, масъулият, мувофиқлаштириш) мазмунига устуворлик бериш, шунингдек, ёшлардаги ижтимоий фаоллик сифатини оширишга қаратилган маҳорат дарслари, ижодий семинарлар, ота-оналар конференциялари, мавзуга оид консултациялар, сайёр қабуллар, очик мулоқотлар ташкил этилиши орқали янада такомиллаштирилиши асослангани каби янгиликлардан Ёшлар агентлиги фаолиятида фойдаланилиб, 2022–2026

йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг устувор йўналишлари, яъни “Инсон қадрини юксалтириш”, “Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлигини таъминлаш”, “Миллий иқтисодий жадал ривожлантириш”, “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш”, “Маънавий тараққиётни таъминлаш”, “Миллий манфаатлар асосида умумбашарий муаммоларга ёндашиш”, “Мамлакатимиз хавфсизлигини таъминлаш, очиқ, прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб бориш” каби Давлат дастурлари ва режалари доирасида олиб борилаган ишлар ҳамда ёшларни қўллаб-қувватлаш йўналишидаги маънавий-маърифий ва тарғибот тадбирларининг методологик асосларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг 2022 йил 17 февралдаги 4-13-23-413-сон маълумотномаси). Мазкур тадбирлар натижасида маънавий-маърифий ишларнинг педагогик шартлар тизими (таъсирчан, ёрқин таассурот, қизиқтириш) модуллаштириш асосида такомиллаштириш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та республика ва 2 та халқаро илмий-амалий анжуманда ҳамда 12 та республика кўрик-танловлари, ғоявий тарғибот акцияларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 9 номда илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақоланинг 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, 9 параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 159 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблигига асосланиб, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, ўрганиш объекти ва предмети аниқланган. Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган. Олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган ҳолда уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган. Тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, ишнинг апробацияси, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Маънавий-маърифий ишларнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида муаммо назарий-методологик жиҳатдан тадқиқ қилиниб, унда мавзуга оид назарий асосларнинг ўрганилганлик даражаси саккиз гуруҳга ажратилган ҳолда ўрганилган.

Жамиятнинг маънавий юксалтириш, мустақиллигимиз асосларини шакллантириб бориш, Ўзбекистонни ривожлантиришга стратегик зарурат сифатида қараш ва миллий асосларга таяниш, жаҳоннинг илғор мамлакатлари

тажрибаларидан самарали фойдаланиш билан боғлиқ ҳолда кечувчи изчил жараён ҳисобланади.

Ижтимоий педагогика, маънавиятшунослик, фалсафа, социология, ижтимоий-маданий соҳа олимлари ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантиришнинг турли жиҳатларини тадқиқ этади. Мазкур тадқиқотлардан олинган хулосаларда маънавий ривожланиш энг аввало, ёшлар онгида соғлом турмуш тарзи, урф-одат, анъана ва миллий қадриятларга содиқлик, миллий ғурур руҳини шакллантиришга боғлиқлиги таъкидланади.

Ижтимоий педагогика бўйича соҳа олимлари тадқиқотларида давлатнинг маънавий меъёрий тизимини самарали ташкил этишда ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш муҳим эканлиги асосланган. Ёшларнинг маънавий маданияти юксалиши учун зарур шарт-шароитларни яратиш маънавий тарбия ва маънавий тарғибот ишларини такомиллаштириб боришни тақозо қилади. Ўрганилаётган муаммога бағишланган фалсафий тадқиқотлар шахс маънавий маданиятининг шаклланиши ёш йигит-қизларнинг ички маънавий ўзлигини англаш ва ривожлантиришга қаратилган фаолият турларини амалга оширишга бевосита боғлиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19 январь куни маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши ўтказилди. Йиғилишда “Биз Янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, икки мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси – бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси – аждодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият”⁸ эканлиги алоҳида таъкидланди.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев маънавият ва маърифат масалаларига бағишланган қарашларида биринчи бўлиб **“кучли маънавият”** деган иборани қўллади. “Кучли маънавият” тушунчаси “юксак маънавият”, “ёшлар маънавияти” ва “миллий маънавият” тушунчалари туркумини моҳият жиҳатидан янгилаб, “маънавият” тушунчасига динамик, яъни ўзгарувчанлик ва ўзгартирувчанлик функциялари очиб берди. Зеро ҳар қандай ижтимоий жараён ўзгарувчан моҳият касб этиши билан динамик хусусиятга этади. “Юксак маънавият”, “миллий маънавият”, “ёшлар маънавияти” ва маънавият тушунчасига нисбатан қўлланилган бошқа сифатлар статик, демографик, ижтимоий-маданий, яъни воқеликка нисбатан барқарор ҳолатни кўпроқ акс эттиради. Бу эса давр ўзгаришлари ва талабларига жавоб бермасдан статик ҳолда қолиши мумкин.

“Кучли маънавият” тушунчасини луғавий, ижтимоий педагогик таҳлил асосида ўрганадиган бўлсак, “кучли” сўзи жисмоний қобилиятли, куч-қуввати нисбатан кўп, бақувват; соғлом ва яхши ривожланган; катта қувватга эга бўлган, қувватли; бақувват, имконияти бор, қудратли; таъсир даражаси юқори, тез

⁸ “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2021 йил 19 январь.

таъсир қиладиган; юз бериш даражаси юқори, қаттиқ, шиддатли; ўз иш-хунарини яхши билувчи, қобилиятли, талантли; тўқ, юқори даражали⁹ деган маъноларни англатиши маълум бўлади.

Кейинги йилларда мамлакатимизда маънавият ва маърифат соҳасини юксалтириш борасида қатор қарорлар қабул қилинди. Республика маънавият ва маърифат кенгашининг раиси Президент эканлиги белгилаб қўйилди. Кенгашнинг ҳудудий бўлимларига раислик ҳокимлар зиммасига юклатилди. Бу эса маънавий-маърифий ишларнинг давлат сиёсати даражасига кўтарилганини кўрсатади. Республика Президенти мамлакатимиз мафкурасининг асосий ғоясига таъриф бериб, “Биз яратаётган Янги Ўзбекистоннинг мафкураси эзгулик, одамийлик, гуманизм ғояси бўлади. Биз мафкура деганда, аввало, фикр тарбиясини, миллий ва умуминсоний қадриятлар тарбиясини тушунамиз. Улар халқимизнинг неча минг йиллик ҳаётини тушунча ва қадриятларига асосланган”¹⁰, – деб таъкидлади.

Мамлакатимизда Республика Маънавият ва маърифат маркази ишини тубдан такомиллаштириш, “Маънавият тарғиботчиси” ўқув муассасаси негизида Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти фаолиятини йўлга қўйиш соҳани илмий тадқиқот ва тарғибот-ташвиқот йўналишида илмий асосда ташкил қилишни назарда тутди.

Кучли маънавиятни шакллантириш Ватанимиз тараққиётига ўзини дахлдор деб биладиган, Ватан ва халқ манфаатларини ўзининг манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган, фидойи ва жонкуяр, мустақил онг ва тафаккурга ҳамда ўзининг фаол фуқаролик позициясига эга, маърифатли, юксак маънавиятли шахсни тарбиялаш ва камолга етказиш нафақат шахс, балки ўсиб келаётган ҳар бир ёш авлоднинг маънавиятини, маърифатини ривожлантириш жамиятимиз ва давлатимизнинг энг устувор вазифалардан бири ҳисобланади. Шахс ўзининг кучли маънавияти билан жамият ва давлатнинг тараққиётига ҳисса қўша олади. Чунки “инсоннинг руҳий-маънавий ҳолати ва жамият ўртасидаги алоқадорлик, ўзаро акс таъсир мувозанати маънавият билан боғлиқ бўлиб, агар у бузилса, тартибсизликка олиб келиши айtilган”¹¹. Бундай глобал, шиддатли замонда жамият ва давлат инновацион тараққиёти даврида маънавиятнинг инновациялардан ортда қолиши зарурий синхронликнинг бузилишига олиб келади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони билан тасдиқланган дастурнинг 4 ва 5-йўналишлари бу борада белгиланган мақсадларни амалга оширишда муҳим дастуруламал вазифалардан саналади.

⁹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Электрон шакли, А.Мадвалиев ва бошқалар таҳрири остида. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти. – 441 б.

¹⁰ “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2021 йил 19 январь.

¹¹ Раҳманов Б.У. Инсоннинг руҳий-маънавий ўз-ўзини ташкиллаштиришини фалсафий асослаш // Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2017. – Б. 13; Раҳманов Б.У. Инсоннинг руҳий-маънавий ўз-ўзини ташкиллаштиришини фалсафий асослаш//Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2017. – Б.13.

Маънавий-маърифий технологиялар ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш, уларнинг ҳаётга ижтимоийлашувини самарали ташкил қилиш имкониятини беради. Бу ёшларнинг жамиятда ўз-ўзини намоён қилишида, муваффақиятларга эришишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Маънавий-маърифий ишлар турли шаклларда олиб борилади. Жумладан:

- илмий-амалий анжуманлар, савол-жавоб кечалари, китобхонлик, электрон ўйинлар, машҳур кишилар билан учрашувлар;
- ижтимоий тармоқларда форумлар, мессенжерлар;
- маъруза ўқиш, савол-жавоб кечалари, якка ва жамоавий суҳбатлар;
- жамиятда обрў қозонган, бой ҳаётий тажрибага эга нуронийлар ва фахрийлар, илм-фан, маданият ва спорт соҳаларида, турли мусобақа ва танловларда ғолибликни қўлга киритган шахслар билан учрашувлар;
- илмий-назарий ва амалий конференциялар, семинар-тренинглар;
 - ижтимоий-сиёсий, тарихий, санъат, маданий, бадий, мафкуравий, ҳуқуқий мавзуларга бағишланган кечалар, баҳс-мунозаралар, викториналар, давра суҳбатлари;
 - соҳага оид илғор тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш;
 - Худуд, оила, маҳаллалар ва меҳнат жамоаларидаги маънавий-руҳий муҳитни ўрганиш;
 - телекўрсатув ва радиоэшиттиришлар, фильм ва мультфильмлар, бадий ва мусиқий асарлар, ОАВ, веб-сайтлар ва электрон ўйинлар, турли гаджетлар ва бошқа техник воситалардан фойдаланиш;
 - давлат ва жамоат ташкилотлари, маҳаллалар, таълим муассасаларида аҳоли билан учрашувлар;
 - илмий, илмий-оммабоп, маънавий-маърифий мавзуларда монография, китоб, рисола, мақолалар, инфографикалар, слайдлар, электрон нашрлар чоп этиш ва бошқалар.

Республика Маънавият ва маърифат маркази – республикада маънавий-маърифий ишлар тизими фаолиятини мувофиқлаштирувчи ва унинг мониторингини олиб боровчи асосий институтдир.

Тадқиқотнинг **“Маънавий-маърифий ишлар ва таълим-тарбия технологияларининг ижтимоий педагогик интеграцияси”** деб номланган иккинчи боби уч параграфдан ташкил топган бўлиб, маънавий-маърифий ишлар технологияларининг баркамол шахс тарбиясидаги асосий йўналишлари, маънавий-маърифий технологиялар орқали ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш имкониятлари, маънавий-маърифий ишлар самарадорлиги кўрсаткичларининг назарий асослари ҳамда ижтимоий педагогик жараёнлари илмий таҳлил қилинган.

Маънавий-маърифий ишлар ва таълим-тарбия технологияларининг ижтимоий педагогик интеграциясида ёшларда маънавий-ахлоқий тарбия, ақлий тарбия, ватанпарварлик тарбияси, ғоявий, иқтисодий, ҳуқуқий (фуқаролик), экологик тарбия, меҳнат тарбияси, миллатлараро тотувлик тарбияси, касбий тарбия, бадий-эстетик тарбия, оилавий тарбия ва бошқа кўринишларидан

самарали фойдаланиш жамият аъзоларидан юқори уюшқоқлик ва масъулиятни талаб этади.

Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мамлакатимизда инсон капиталини бойитишга қаратилган. Унда ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш масалалари¹² кўзда тутилган.

Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси тўрт босқичда амалга оширилиб, тўртинчи босқичда: ишлаб чиқаришда фаолият кўрсатаётган ва банд бўлмаган, шунингдек, ўрта махсус касб-ҳунар ва олий таълим муассасалари тизимидаги талаб ёшларни қамраб олади.¹³

Концепцияда олий таълим тизимида алоҳида вазифалар белгиланган. Бунда олий таълим тизими ўз ўқув дастурлари ва маънавий-маърифий режалари асосида ўқувчи-ёшларнинг ёшига мос таянч маънавий-ахлоқий фазилатлар – Ватанга садоқат, тадбиркорлик, толерантлик, ҳуқуқий маданият, иродалилик, мафкуравий иммунитет, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварликни мақсадли ривожлантиришнинг якуний босқичи амалга оширилади.

Бу босқичда ёшларни маънавий-ахлоқий тамойиллар асосида тарбиялашда инобатга олиниши лозим бўлган ижтимоий-педагогик жиҳатлар белгиланган:

- ижтимоий-гуманитар фанлар, маънавий-маърифий тадбирлар орқали ёшларда маънавий тарбия индикаторлари ва компетенцияларини шакллантиришга хизмат қилувчи билим, кўникма ва малакаларни таълим-тарбия мазмунига сингдириш ва уларни амалиётда қўллай олиш имконини берувчи амалий машқ, топшириқ ва педагогик вазиятлар билан бойитиш;

- ёшларда замонавий билимларни эгаллаш, медиа маданиятни ривожлантириш, илғор педагогик технологияларни амалиётга жорий этиш, хорижий давлатлардаги илғор тажрибаларни ўрганишни рағбатлантириш;

- касбий-маънавий кўникмаларни мустаҳкамлаш, ўзини ўзи тарбиялашга ўргатиш;

- фаол фуқаролик позициясини кучайтириш;

- илмий, маънавий-ахлоқий, сиёсий дунёқараш ва соғлом диний эътиқодни шакллантириш;

- бахтли оилавий ҳаёт, фарзанд тарбияси учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришдан иборат. Шу билан бирга, “Фазилатли авлод” рукнида ўқувчи-ёшлар, мураббийлар, профессор-ўқитувчилар, ота-оналар, вазирлик ва идораларнинг маънавий-маърифий ишлар бўйича масъуллари учун ўқув-қўлланмалар, услубий тавсиялар, маърифий адабиётлар, медиа маҳсулотлар, илмий-методик қўлланмалар яратиш белгиланган.

Ушбу асосда мамлакатимизда узлуксиз маънавий тарбия Концепциясининг ҳаётга татбиқ қилиниб, ёшларнинг Ватанга садоқат, меҳр-оқибатлилик,

¹² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/5841063>.

¹³ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрь куни “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1069-сонли қарори. <https://lex.uz/docs/4676839>.

меҳнатсеварлик, мафкуравий иммунитетининг мустаҳкам бўлиши, руҳан ва жисмонан кучли шахс бўлиб камол топиши каби компетенциялари билан мустақил ҳаётга кириб боришлари учун зарур ижтимоий-педагогик шароитлар яратилади.

Ёшларнинг маънавий-ахлоқий фазилатлари ҳамда тарбияланганлик даражаларини белгиловчи мезонларини ижтимоий-педагогик жиҳатдан ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Шу боис тадқиқотимизда мавжуд ҳолатга яхлит баҳо беришни кафолатловчи кўрсаткичлар гуруҳи белгилаб олинди ва узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси талабларидан келиб чиқиб, маънавий-ахлоқий фазилатнинг шаклланганлик даражасини белгиловчи кўрсаткичлар гуруҳи (1-жадвал) ишлаб чиқилди:

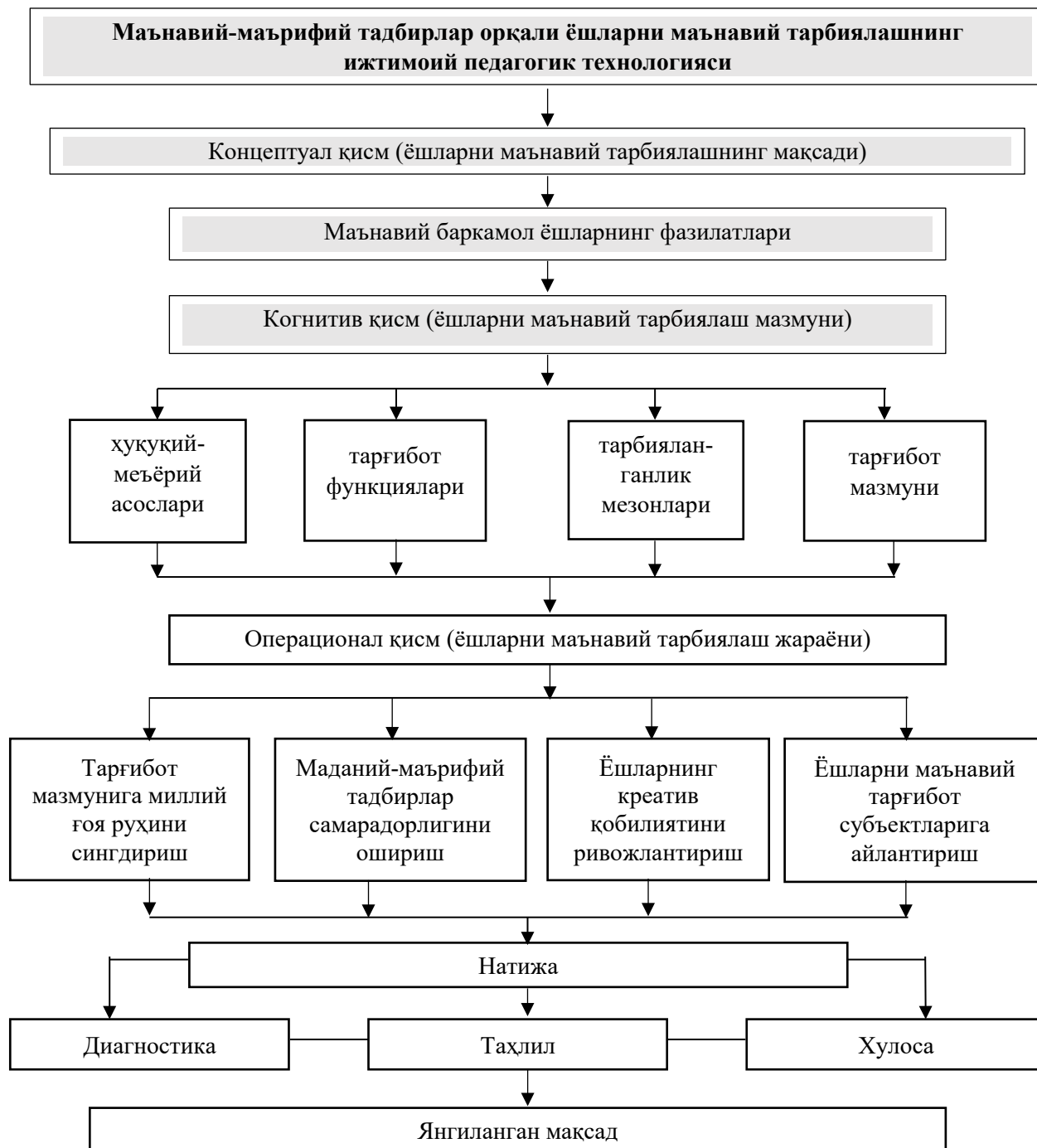
1-жадвал

Муайян маънавий-ахлоқий фазилатнинг шаклланганлик даражалари таснифи

Юқори даража	Ўрта даража	Қуйи даража
Етарли даражада тушунчаларга эга	Қисман тушунчаларга эга	Тушунчаларга эга эмас
Билимларни тўлиқ ўзлаштирган, уларни амалиётда эркин қўллай олади	Қисман билимларга эга, муайян вазиятларда уларни қўллай олади	Мавжуд билимларни амалиётда қўллай олмайди ёки билимларга эга эмас
Ўз позициясини ҳимоя қила олади	Ўз позициясини қисман ҳимоя қила олади	Ўз позициясини ҳимоя қила олмайди
Салбий ҳолатларга қарши фаол кураша олади	Салбий ҳолатларга қарши курашишда етарли даражада фаоллик кўрсатмайди	Салбий ҳолатларга қарши кураша олмайди

Мамлакатимизнинг ҳозирги ва келгуси тараққиёти халқимизда, айниқса, ёшларимизда миллий мустақилликни мустаҳкамлашга қодир, ҳар қандай бузғунчи ғояни ғоя билан енга олувчи эътиқоднинг шаклланганлигига боғлиқ. Бу эса ғурурли, ватанпарвар, давлатлараро, миллатлараро дўстликни мустаҳкамлашга хизмат қилишга қодир, сўзи билан амали бир, миллий истиқлол гоёсини чуқур ўзлаштирган инсонлар – ёшларга боғлиқ. Бундай фазилат эгаларини тарбиялаш ижтимоий педагогик масала сифатида ўрганилиши ва тажриба-тадқиқот ишларида синаб кўриб, жорий қилиниши давлат ва жамият қурилиши нуктаи назаридан ўзига хос аҳамият касб этади.

Юқоридаги назарий ва услубий таҳлиллар натижаларидан келиб чиқиб, маънавий-маърифий тадбирлар орқали ёшларни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик технологияси ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Маънавий-маърифий тадбирлар орқали ёшларни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий педагогик технологияси

Ёшларнинг маънавий маданиятини тадбир технологиялари воситалари орқали шакллантириш маънавий-маърифий фаолият мақсади сифатида белгиланди¹⁴. Ушбу мақсадга эришиш учун биз куйидаги ижтимоий педагогик фаолият вазифаларини аниқладик:

¹⁴ Соловьёв Н.Н. Социально культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодёжи. Дис... кан.пед.наук.13.00.05. / Соловьёв Николай Николаевич. – Тамбов. – С. 87.

1. Маънавият соҳасидаги билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш.
2. Ўзлаштирилган билимлардан фойдаланиш ва ўз ҳаёт фаолияти давомида ўз маънавиятларини ҳимоя қилиш.

3. Ўз хатти-ҳаракатларига нисбатан маънавий масъулиятни кучайтириш.

4. Қонун ва маънавиятга нисбатан ижобий муносабатни шакллантирувчи мустаҳкам маънавий меъёр ва тамойилларни ишлаб чиқиш.

5. Ёшларнинг ижтимоий-маънавий фаоллигини ошириш.

“Ғоявий баркамол ёшлар модели”ни самарали татбиқ қилиш маънавий таҳдидларга қарши курашнинг субъектлари сифатида мужассамлашган ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантиришга қаратилган ижтимоий маданий фаолиятдаги тадбир технологияларининг метод, восита ва шакллари мазмунини белгиловчи меъёр сифатида қабул қилинган тамойилларга асосланади. Ушбу тамойилларга қуйидагилар киради:

1. Инсонпарварлик тамойили.

2. Ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш тамойили.

3. Педагогик мақсадга мувофиқлик тамойили.

4. Инвариантлик тамойили.

5. Ўзини намоён этиш тамойили.

6. Тизимлилик тамойили.

7. Қизиқишларнинг алоқадорлиги тамойили.

8. Жамоавийлик тамойили.

9. Ҳаёт билан боғлиқлик тамойили.

10. Илмийлик тамойили¹⁵.

Ижтимоий педагогик технологияларни ёшларнинг маънавий маданиятни шакллантиришда қўлланиши муайян ижтимоий-маданий шароитни ҳисобга олгандагина юз беради. Булар:

– шахснинг бўш пайтини фаол ташкил этиш орқали мақсадли ва мунтазам таъсир этиш;

– ижтимоий педагогик фаолиятда тадбир технологияларининг қўлланиши;

– ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш мақсадида ишлаб чиқилган модель асосида педагогик фаолиятни ташкил этиш;

– маънавий билим ва таълим жараёни ривожига таъсир этувчи ижобий ижтимоий-психологик муҳитни яратиш;

– ишлаб чиқилган танқидий аппарат ёрдамида ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш, тадбир технологиялари асосида ижтимоий-маданий фаолиятдаги педагогик фаолиятнинг самарадорлигини баҳолашдан иборат.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ўзбекистонда маънавий-маърифий фаолиятни такомиллаштириш йўллари”** деб номланиб, унда “Ҳудудлардаги маънавий-маърифий муҳит харитаси” технологияси асосида ўтказилган тажриба-синов натижалари маънавий-маърифий тадбир технологияларининг функционал-педагогик имкониятларини ошириш ва тарғибот ташвиқот ишларида мақсадлилиқ, манзиллилиқ, натижадорликни таъминлашнинг ижтимоий педагогик масалалари ва ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари баён қилинган.

¹⁵ Соловьёв Н.Н. Социально культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодёжи. Дис. ...канд.пед.наук.13.00.05. – Тамбов. – С. 87.

Ёшларга қаратилган маънавий-маърифий фаолиятни такомиллаштириш мақсадида ишлаб чиқилган ролли ўйинлар мавзуларининг тез-тез янгилаб борилиши уларнинг ёшларни жалб этиш хусусиятларини ошира боради. Бу ёшларнинг мафкуравий билимларни онгли равишда тушунишига олиб келади. Ушбу ўйинлар уларнинг қизиқиб ўйнайдиган, кундалик ўйинларига айланиб қолади. Мазкур ролли ўйинлар мураббийлик соатларида машғулотлар шаклида ўтказилганда, айниқса, ёшлар учун юқори самара беради.

Ўтказилган тажриба тадқиқот ишларини таҳлил қилиш ўзгарувчан миқдорнинг ўзаро муносабатини аниқлаш асосини беради. Мазкур тажриба тадқиқот натижалари дастлабки жараённинг бошида ва сўнгги, яъни жараённинг охирида ёшларнинг тарбияланганлик даражалари сон ва сифат миқдорларида ўзгаришлар илмий асосланди.

Маънавий-маърифий тадбирлар технологияларининг функционал-педагогик имкониятларидан фойдаланиш, уни муваффақиятли қўллаш деталларни моделлаштиришга боғлиқ. Бунда моделлаштириш долзарб, аниқ, потенциал, шунингдек, воқеа-ҳодисаларни комплекс ҳолда таҳлил этиш ва мумкин бўлган концептуал-методик объектларни лойиҳалаштириш имконини беради.

Оила, маҳалла ва таълим муассасаларида ёшлар тарбияси, чекка ҳудудлар ва маҳаллаларда уюлмаган ёшлар билан мақсадли ғоявий-тарбиявий ишларнинг юзаки тарзда олиб борилаётгани, жиноятчилик, диний экстремизм ва террористик ҳаракатларга адашиб қўшилиб қолиш, миллий қадриятларга эътиборсизлик, эрта турмуш қуриш, оилавий ажралишлар каби салбий ҳолатларнинг олдини олишга қаратилган тарғибот ишларининг аксарият ҳолларда кутилган натижани бермаётгани бу масалаларга жиддий эътиборни талаб этмоқда¹⁶. Мазкур кўрсатмадан келиб чиқиб, тадқиқот жараёнида Республика Маънавият ва маърифат маркази томонидан “Ҳудудлардаги маънавий-маърифий муҳит харитаси” ишлаб чиқилди ва Республикаимизнинг 14 та туман ва шаҳарларида ижтимоий педагогик тадқиқотлар ўтказилди.

Тадқиқотлар мақсади сифатида:

- ҳудудлар (туман, шаҳар) кесимида аҳоли, айниқса, ёшлар онги ва қалбига салбий таъсир кўрсатаётган, миллий ва умуминсоний маънавий мезонларга зид бўлган ички ва ташқи таҳдидларнинг тури, мақсади, мазмуни ва таъсири ҳақида маълумотларни тўплаш ва визуаллаштириш;

- таҳдидларнинг олдини олиш, таъсирсизлантириш ва бартараф этишга қаратилган таҳлиллар, халқаро тажриба ва илмий хулосаларга таянган “Йўл хариталари”ни ишлаб чиқиш;

- мамлакатимизда маънавий-маърифий муҳитнинг тизимли мониторингини амалга ошириш;

- ёшларнинг мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашнинг инновацион методларини ишлаб чиқиш белгиланди.

Вазифалар:

- маънавий-маърифий ишлар самарадорлигининг илмий асосланган мониторингини таъминлаш;

¹⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160 сонли қарори // <https://lex.uz/docs/4071203>.

– миллий манфаатларимизга, ҳаёт тарзимизга зид бўлган маънавий таҳдидларнинг аҳоли турли қатламларига таъсирини кўрсатиш;

– ҳудудларда аниқланган натижалар асосида “Маърифат” тарғибот жамиятининг мақсадли ва манзилли тарғибот ишларини режалаштириш;

– халқимизнинг кўп асрлик маънавияти ва миллий қадриятлари, диний қарашлари ва ҳаётий удумларига, ёшларимизни маънавий қарам этишга қаратилган мафкуравий хатарларга қарши мустаҳкам мафкуравий иммунитет шакллантириш хусусиятига эга бўлган илмий-амалий дастурларни ишлаб чиқиш амалга оширилди.

Қайд қилувчи тажриба-синов ишлари таҳлиллари асосида қуйидагилар аниқланди:

“Ҳудудларда маънавий-маърифий муҳит харитасини” шакллантириш тадқиқот ишларида Республика маънавият ва маърифат марка-зидан бириктирилган 28 нафар масъуллар жалб этилди. Улар томонидан “Хонадоннинг маънавий-маърифий муҳит” сўровномаси ҳамда суҳбат, кузатиш ва контент анализ каби ижтимоий педагогик методлардан фойдаланилди;

олиб борилган тадқиқот ишлари натижаларига кўра ҳудудларда айти пайтда маънавий-маърифий муҳит қониқарли эмас. Чунки тадқиқот натижалари ҳудудларда аҳолининг турли қатлам вақллари ички ва ташқи таҳдидлар келтириши мумкин бўлган бузғунчилик ва вайронкорлик оқибатларидан етарлича огоҳ эмаслигини кўрсатди;

аҳолининг турли қатлам вакиллари ўзининг миллий қадриятлар тизими, кийиниш маданияти, китобхонликка бўлган муносабати, дунёда бўлаётган жараёнларга ҳамда олиб борилаётган ислохотларга нисбатан лоқайдлиги, матбуот воситаларини ўқимаслиги юқоридаги фикрларимизни асослайди;

жойларда олиб борилган маънавий-маърифий тадбирларда сифат ва натижадорлик хусусиятлари, мақсадлилиқ ва манзиллилиқ омиллари инобатга олинмагани туфайли тадбирлардан кўзланган ижтимоий-педагогик мақсадга эришиш кийин бўлмоқда;

ҳудудларда маънавий-маърифий тадбирлар, мафкуравий-маънавий профилактика ишлари талаб ва таклиф қонунига асосланмаган ҳолда ўтказилиш ҳоллари мавжуд;

маънавий профилактик ишларни олиб боришда шахс ҳамда ижтимоий гуруҳ омили, аҳолининг ёш ва психологик хусусиятлари инобатга олинмасдан ташкиллаштирилгани оқибатида тадбирларнинг натижадорлик коэффиценти паст бўлмоқда;

ота-оналар фарзанд тарбиясида миллий тарбия ва тарбиялаш методлари ҳамда фарзандларининг психологик хусусиятларини билмаслиги оилаларда носоғлом маънавий муҳит шаклланишига олиб келмоқда;

жойларда бузғунчи “Оммавий маданият”нинг элемент ва иллатларини замонавий маданият деб тушуниш ҳолатлари мавжуд;

хонадон вакиллари билан олиб борилган суҳбатларнинг контент анализи натижаларига кўра, ёшларнинг маънавий, ахлоқий қарашларида “оммавий маданият”нинг таъсири борлиги аниқланди;

жойларда ёшлар орасида бузғунчилик, зўравонлик, ахлоқсизлик, жиноятчилик каби иллат ва таҳдидларнинг кўпайишига оила, маҳалла, таълим муассасалари орасидаги ҳамкорликнинг яхши йўлга қўйилмагани, жамоатчилик

ижтимоий педагогик назоратининг суствлиги, аҳолининг турли қатлам вакилларида бўлмиш дахлдорлик, алоқадорлик, жавобгарлик, масъуллик, меҳрибонлик каби маънавий фазилатларнинг суств шакллангани сабаб бўлмоқда;

“Худудлардаги маънавий-маърифий муҳит харитаси” республикада олиб борилаётган маънавий-маърифий тарғибот ишлари самарадорлигининг илмий асосланган мониторингини таъминлашни, миллий манфаатларимизга, ҳаёт тарзимизга зид бўлган маънавий таҳдидларнинг аҳолининг турли қатламларига таъсирини ёш ва хусусиятларига қараб класификациялашни, худудларда олиб борилган маънавий-маърифий муҳит ҳолатини аниқлаш натижаларига кўра, “Маърифат” тарғибот жамияти томонидан тарғибот ишларини режалаштиришда халқимизнинг кўп асрлик маънавияти ва миллий қадриятлари, диний қарашлари ва ҳаётий удумларига, ёшларимизни маънавий қарам этишга қаратилган мафкуравий хатарларга қарши курашишга, мустаҳкам мафкуравий иммунитетни шакллантиришга йўналтиришни тақозо қилмоқда.

Тажриба-синов ишларида ушбу муаммоларни бартараф этиш чоратадбирлари ишлаб чиқилди. Қайд қилувчи эксперимент натижалари ёшлар бадий ҳаваскорлик тўғараклари иштирокида байрам тадбирлари, суҳбатлар, оғзаки журнал ва экскурсиялар ташкил қилишнинг тарбиявий вазифаларини муайянлаштириш ва уларни тизим шаклида босқичма-босқич амалга ошириш имконини берди. “Худудларда маънавий-маърифий муҳит харитаси” бўйича махсус курс дастури ишлаб чиқилиб, маънавият ва маърифат бўлинмаларига жорий қилинди.

Бадий тадбирлар хусусиятидан келиб чиқиб, суггестив модулли кичик универсал технологик ёндашув танланди. Маълумки, ушбу йўналишдаги технологиялар тарбияланувчиларда бирор рефлексни ривожлантиришга қаратилган бўлиб, қамров ва мазмун жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда тарғибот ва ташвиқотда ишлатилиши мумкин бўлган технологиялардир. Мазкур технология ўзининг артпедагогик, яъни бадий эмоционал, ёрқин таасурот, инонтириш, қизиқтиришга йўналтирилгани, талаффуз, мимикадан фойдаланиш, ҳис-туйғуларни уйғотишга қаратилгани билан ажралиб туради. Бунда ҳар бир янги мавзунини ўзлаштиришда образлардан фойдаланиш, ҳиссиётларни уйғотиш ва ҳар бир иштирокчида ана шу ҳисларнинг сезилишини таъминлашга эътибор берилади.

Диссертацияда маънавий-маърифий тадбирларнинг таълим технологиялари билан интеграциясини таъминлаш мақсадида интерфаол ўйин технологиялари маънавий-маърифий мавзуларга адаптация қилинди. Жумладан, “Сирли қоғоз”, “Мафкуравий таҳдидлар”, “Баҳсли муносабатлар”, “Хатар чизиғи”, “Саватча”, “Миллий ғоя фидойилари”, “Гиёҳванд тақдири” технологиялари ўзининг самарадорлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишлари Наманган вилоятининг Чуст тумани, Қашқадарё вилоятининг Шаҳрисабз шаҳри, Жиззах вилоятининг Жиззах шаҳри ҳамда Навоий вилоятининг Нурота тумани маънавият ва маърифат бўлинмаларининг ёшлар билан олиб борган фаолиятида олиб борилди.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ёшларни маънавий-маърифий ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стюдентнинг

математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 430 нафар ёшлар қатнашиб, тажриба гуруҳи 216 нафарни, назорат гуруҳи эса 214 нафар қатнашувчини ташкил этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлиши лозим. Бири тажриба гуруҳидаги ёшлар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи ёшлари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Мазкур жадвалга асосан ёшларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

1-жадвал

Туман бўлинмаларида ёшлар билан олиб борилган маънавий-маърифий ишларни технологик такомиллаштириш самарадорлиги кўрсаткичлари

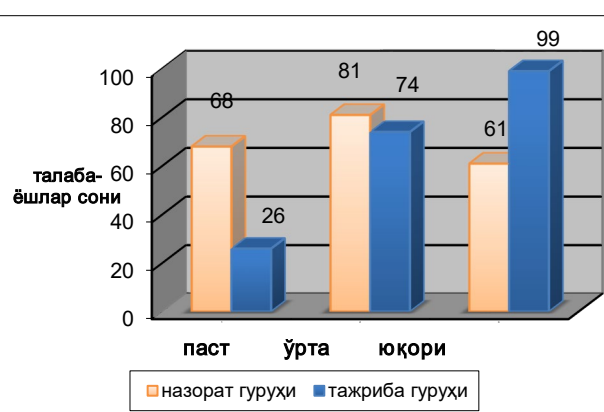
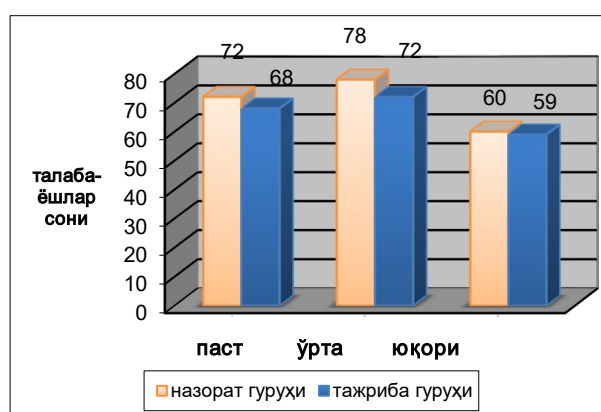
Туман/шаҳар	Гуруҳлар	Ёшлар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
			Т.бош. Т.як.	Т.бош. Т.як.	Т.бош. Т.як.
Наманган вилоятининг Чуст тумани	Тажриба гуруҳи	48 нафар	15 25	18 18	15 15
	Нazorат гуруҳи	53 нафар	16 14	19 23	18 16
Қашқадарё вилоятининг Шаҳрисабз шаҳри	Тажриба гуруҳи	53 нафар	16 27	18 19	19 7
	Нazorат гуруҳи	54 нафар	15 15	21 21	18 18
Жиззах вилоятининг Жиззах шаҳри	Тажриба гуруҳи	51 нафар	12 25	19 20	20 6
	Нazorат гуруҳи	51 нафар	14 16	20 19	17 16
Навоий вилоятининг Нурота тумани	Тажриба гуруҳи	47 нафар	16 22	17 17	14 8
	Нazorат гуруҳи	52 нафар	15 16	18 18	19 18
Жами:	Тажриба гуруҳи	199 нафар	59 99	72 74	68 26
	Нazorат гуруҳи	210 нафар	60 61	78 81	72 68

Юқоридаги жадвал кўрсаткичларига асосланган ҳолда қўлланган маънавий маърифий технологиялар самарадорлик даражаси натижаларини қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

Тажриба боши ва якунида ёшлар орасида ўтказилган маънавий-маърифий тадбирларнинг самарадорлик даражаси

Гуруҳлар	Респондент-лар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	216	63 106	85 64	68 46
Назорат гуруҳи	214	60 61	88 83	66 70

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Тажриба бошида

2-расм. Тажриба якунида

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил ўтказилиб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,96	1,95	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган							
2,37	1,97	0,4931	0,6091	2	3	5,41	249,2	0,1	0,11

Юқоридаги натижаларга таянган ҳолда тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,37$; $\bar{Y}=1,97$; $\Delta_x=0,1$; $\Delta_y=0,11$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,1}{1,97 + 0,11} = \frac{2,27}{2,08} = 1,09 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,1) - (1,97 - 0,11) = 2,27 - 1,86 = 0,41 > 0;$$

Олинган натижалардан тарғибот самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги, билиш даражасини баҳолаш мезони эса нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ёшлар орасида ўтказилган маънавий-маърифий тадбирлар технологияларини такомиллаштиришнинг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

“Ўзбекистонда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг ижтимоий педагогик технологиялари” мавзусидаги фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш, ёшларнинг маънавий маданиятини юксалтириш, тарбиялаш технологияларини такомиллаштириш, “оммавий маданият” ва унинг турларига қарши кураш, ижтимоий педагогик технологияларни олий таълим муассасаларида кенг қўламда қўллаш энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади.

2. Ижтимоий педагогика ва миллий ғоя уйғунлигисиз шахснинг ғоявий ва эстетик тараққиёти муштараклигига ва комил шахснинг ривожланишига эришиб бўлмайди. Маънавий-маърифий тадбирларда кечувчи ижтимоий-педагогик жараёнлар ёшларнинг маънавий қадрият ва ҳодисаларни баҳолаш ҳамда ифода қилиш, уларга фаол муносабат билдириш малакаларини шакллантириш имконини беради.

3. Маънавий маърифий технологияларнинг ўзига хос хусусиятлари, бадиий тўғаракларнинг бой ижтимоий педагогик имкониятлари ёшлар билан ўтказиладиган маънавий-маърифий, маданий тадбирлар, байрамларда ёшлар маънавий тарбиясининг субъектлари сифатидаги чиқишларидан самарали фойдаланишни тақозо этади.

4. Маънавий-маърифий тадбирларда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни замонавий технологиялар талаблари асосида такомиллаштириш тамойиллари сирасига миллий мафкуравий йўналтирилганлик, таълим ва тарбия бирлиги, ҳаётийлик, яхлитлик, онг ва хулқ-атвор бирлиги, оммавийлик, ёшлар ташаббусини рағбатлантириш, ижодий ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат, бир-бирини рағбатлантириш, “оммавий маданият” таъсирига қарши маърифий курашиш, узвийлик, ғоявий ва бадиий тарбия омиллари таъсирининг мувофиқлашгани кабилар киради.

5. Маънавий-маърифий тадбирлар иштирокчиларининг мафкуравий салоҳиятини ошириш бўйича ишлаб чиқилган йўналишлар миллий ғоя тарғиботи билан узвий алоқада олиб борилса, бунда ёшларнинг маънавий

қадриятларни чуқур тушуниши ва ҳис қилиши, уларнинг моҳиятини англашда ёрқин кечинмаларга эга бўлишларига ва бу кечинмаларнинг шахсий ижтимоий фаоллик билан боғланишига эришилади.

6. Туман ва шаҳарларда маънавий маърифий тадбирларни ташкил этиш компонентлари, жумладан, ғоявий-мафкуравий вазифа, сингдирилган мазмун, шакл-услуг-воситаларини амалга ошириш билан тарбиянинг изчиллиги, кетма-кетлиги, тизимлилиги ва узлуксизлиги тамойилини амалга ошириш лозим.

7. Глобаллашув шароитида ёшларни маънавий тарбиялаш технологияси ҳудудларнинг ижтимоий маънавий муҳити, тарғиботчилар ва ёшлар фаолларининг ижодий ҳамкорлиги, маънавий-маърифий ишлар мазмуни, усул ва воситалари, шунингдек, ҳудуддаги бадий анъаналар, маданий қадриятлар каби омилларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир.

8. Маънавий маърифий фаолиятни технологик такомиллаштиришда қуйидаги ижтимоий педагогик тавсияларга амал қилиш ўз самарасини беради:

- ҳар бир тадбирнинг йўналиши ва мазмунидан келиб чиққан ҳолда унинг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи хусусиятларини комплекс ҳал этишга эришиш лозим;

- тадбирларнинг маънавий самарадорлигини оширишда фаол ёшларни рағбатлантириш ва уларнинг креатив ёндашишлари учун шароит яратилиши зарур;

- маънавий-маърифий ишлар мазмунига миллий ғоя руҳини сингдириш, машғулотлар мазмунини белгилашда шарқ мутафаккирлари мероси, пандномалари, адабиёт ва санъат, тарихий, илмий, диний қадрият, анъана ва урф-одатлардан кенг фойдаланиш тавсия этилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
ИНСТИТУТЕ «МАХАЛЛЯ И СЕМЬЯ»**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОСТИ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА

КАДИРОВ АЛИШЕР КЕЛДИЕВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУХОВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЗБЕКИСТАНЕ**

13.00.09 – Социальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2021.2.PdH/Ped403.

Диссертация выполнена в Республиканском центре духовности и просветительства.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Научного совета (www.moiti.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Курунов Мухаммаджон Курунович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

Бекмуродов Мансур Бобомуродович
доктор социологических наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный
педагогический университет

Защита диссертации состоится «20» сентября 2022 года в 10.00 часов на заседании Научного совета PhD.21/30.10.2020.Ped/C.127.01 при Научно-исследовательском институте «Махалли и семьи». Адрес: 100000, г. Ташкент, Яшнабадский район, улица Истиклол, дом 51. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: mvaioiti@exat.uz, mvaioiti@gmail.com; веб-страница: www.moiti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института «Махалля и семья» (зарегистрирована за № 7). Адрес: 100000, г. Ташкент, Яшнабадский район, улица Истиклол, дом 51. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: mvaioiti@exat.uz, mvaioiti@gmail.com; веб-страница: www.moiti.uz.

Автореферат диссертации разослан «7» сентября 2022 года.

(реестр протокола рассылки № 1 от «6» сентября 2022 года).




Н.М. Эгамбердиева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
педагогических наук, профессор


Х.У. Абдусаматов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по психологическим
наукам


Ш.М. Содикова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
социологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и целесообразность темы диссертации. Стремление к совершенствованию высоких духовных качеств в мире интерпретируется как квинтэссенция чистых человеческих отношений. Социально-педагогическая сущность духовности проявляется в обеспечении совершенствования человека и объединении людей на пути добра. Фактор духовности опирается как на рациональные, так и на иррациональные основания для достижения гуманистических целей. Технические процессы и другие явления, происходящие в обществе в результате технического прогресса, стоят на повестке дня для дальнейшего повышения эффективности духовно-просветительской работы, смягчения негативных факторов, способных повлиять на духовное развитие человека.

Исследования, проводимые в ведущих мировых высших учебных заведениях и научных центрах, направленные на совершенствование философии, методологических и методичных основ духовного воспитания молодежи, разработку критериев и уровней его объективной оценки, Методологический анализ таких понятий, как «отражение жизни», «творчество», «образование», «оценка», «мировоззрение», «идентичность», «коммуникация», «язык ценностей», определяя сущность искусств, в том числе включает в себя проблемы повышения уровня идейного здоровья молодежи, служит созданию и воплощению в жизнь новых моделей духовного воспитания молодежи.

Четвертый раздел Указа «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», принятого на основе инициатив, выдвинутых Президентом нашей страны, называется «Справедливая социальная политика, развитие человеческого капитала»¹.

Этот раздел, включающий 34 цели, направлен на обеспечение непосредственного духовного развития и вывод отрасли на новый уровень, духовно, нравственно и физически гармонично воспитывать молодежь, поднимать систему образования на качественно новый уровень, созданы необходимые условия для пропаганды духовности и национальных ценностей нашего народа, возможности для эффективного использования социально-педагогических технологий идейно-эстетического воспитания. В программе определены приоритеты воспитания духовно и умственно развитых, самостоятельно мыслящих молодых людей, верных Отечеству, с твердыми убеждениями на жизнь.

Данное диссертационное исследование в определенной мере способствует реализации задач, изложенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-3907 «О мерах по духовно-нравственному и физическому гармоничному воспитанию молодежи, по поднятию системы образования на качественно новый уровень» от 14 августа 2018 года, в Постановлении № ПП-3160 «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». <https://lex.uz/docs/5841063>.

развития сферы» от 28.07.2017, в Указе № УП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26.03.2021, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» от 31 декабря 2019 года, а также указанных в других нормативных актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Интерес к особенностям, содержанию, форме и воспитательным возможностям духовно-просветительской деятельности существует с незапамятных времен.

В частности, в работах древнегреческих философов, как Сократ, Платон, Аристотель² и других, Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Бируни, Абу Али ибн Сина, Абу Хамид аль-Газали, Закария ар-Рази, Джалалиддин Руми, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабура³ и другими учеными этот вопрос изучен подробно.

В работах зарубежных ученых В.Гегеля, И.Канта, М.Шелера, Э.Фромма, З.Фрейда⁴ и других освещаются возможности улучшения человеческих отношений с точки зрения объекта исследования.

Имеются теоретические разработки педагогов, психологов, социологов стран СНГ, таких как Н.С.Кузанского, Б.Н.Попова, Н.И.Губанова, В.Н.Соколова, Э.Гоффмана, В.Г.Властовского⁵ и других. Глобализация, влияние «массовой культуры» на духовность молодежи изучались зарубежными учеными, такими как Ортега-и-Гассет, Э.П.Смольская, Д.Белл, П.Дж.Бьюкенен, В.И.Заяц, А.Я.Флиер, Т.А.Фетисова, В.П.Руднев, В.П.Шестаков, К.Т.Теплиц, Е.Н.Шагинская, О.Хаксли⁶ и другими.

² Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1978. – С. 704; Бекон Ф. Сочинения в двух томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1978. – С. 482; Бёме Я. Сорок вопросов о душе. – Москва: София, 2004. – С.108.; Беседы Эпиктета. – Москва: Ладомир, 1997. – С. 312; Платон. Сочинения в трех томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1970. – С. 608.

³ Абу Наср аль-Фараби. Город благородных людей. – Ташкент: Народное наследие, 1993. – С. 83; Абу Хамид аль-Газали. Мукошафат-ул Кулуб (Открытие сердец) – Ташкент: Адолат, 2002. – С. 98; Ибн Сино. Типовые законы. – Ташкент: 1978 г. – 154 с.; Абу Райхон Беруний. Произведения. – Ташкент. ИПТД им. Гафура Гуляма, 1996. – С. 275; Ар-Рази. Духовная медицина. – Москва, 1992. – С. 64; Жалолитдин Румий. Маснавий маънавий. – Ташкент: Изд-во «Nilol-nashr», 2021. – 256 с.; Навоий А. Хамса. – Ташкент: ИПТД им. Гафура Гуляма, 1989. – 244 с.; Навоий А. Идеальный сборник произведений. Двадцать томов. Третий том. Сабъаи сайёр. – Ташкент: Изд-во «Фан» АН РУз, 1992. – С. 165.

⁴ Гегель. Философия религии в двух томах. Т.1. – Москва: Мысль, 1976. – С. 404; Ницше Ф. Собрание сочинения. Т. 2. – Москва: Мысль, 1996. – С. 604; Кон И. Дружба. Этико-психологический очерк. – Москва: Политиздат, 1980. – С. 256; Вейлинггер О. Пол и характер. – Ростов на Дону: Феникс, 1998. – С. 608.; Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. – Москва: Мысль, 1989. – С. 508; Маркузе Г. Эрос и цивилизация. – Москва: АСТ, 2002. – С. 528.

⁵ Кузанский Н. Сочинения в двух томах. Т.2. – Москва: Мысль, 1980. – С. 388.; Попов Б.Н. Взаимосвязь категорий счастья и смысла жизни. – Москва: Наука, 1986. – С.-85.

⁶ Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. – Москва: Весь мир, 2000. – ISBN 5-7777-0116-7. – С. 157-186; Смольская Е.П. Массовая культура: развлечение или политика? – Москва: Мысль, 1986. – С. 146; Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. – Москва: Прогресс, 1986. – С. 330-342; Патрик Бьюкенен. Самоубийство сверхдержавы // Suicide of a Superpower: Will America Survive to 2025? – АСТ, 2016. – С. 640; Флиер Андрей Яковлевич. Структура и динамика культурогенетических процессов: автореф. ...дис. филос. наук: 17.00.08. – Москва, 1995. – С. 34; Олдос Хаксли: эволюция творчества: монография. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – С. 448.

В работах ученых-педагогов Узбекистана, таких как О.Мусурмонова, М.Куროнов, Н.Эгамбердиева, М.Абдужаббарова, З.Азимова, Э.Балабеков, Х.Ибрагимов, М.Исмаилова, Д.Кенжаева, Х.Нурматов, У.Махкамов, С.Нишонова, Ш.Раемов, С.Романова, Д.Рузиева, Н.Сайдахмедов, Б.Умаров, С.Файзуллина, Г.Куронбоев, С.Юлдашева, З.Косимова, Г.Махмутова, Б.Шермухаммадов, Н.Шодиев, Ш.Курбанов, А.Хасанов, Х.Шайхова, А.Хусейнова, Х.Хомидов, З.Салиева⁷ и других изучаются различные вопросы национального, духовно-нравственного воспитания молодежи и педагогической технологии.

Формирование потребности в национальной духовности у молодежи является одним из важнейших факторов воспитания человека, обладающего твердыми убеждениями и сочетаниями ценностей. Ввиду вышеизложенного, изучение совершенствования технологий духовного воспитания молодежи как педагогическая проблема в духовно-просветительской деятельности высших учебных заведений стало насущной необходимостью.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках практических проектов плана научно-исследовательской деятельности Республиканского центра духовности и просветительства ИТД-4-108 «Обеспечение гармонии материальной и духовной жизни молодежи: проблемы и задачи».

Цель исследования – совершенствование технологий духовного воспитания молодежи в духовно-просветительской работе в условиях глобализации.

Задачи исследования:

обосновать развитие технологий борьбы с «массовой культурой» и ее видами в условиях глобализации;

разработка «Идеологически гармоничной модели молодежи», интегрированной как субъекты борьбы с духовными угрозами;

совершенствование духовно-нравственного воспитания молодежи в духовно-просветительской деятельности на основе современных технологий;

разработка путей повышения идейного потенциала участников духовно-просветительской деятельности.

Объектом исследования является процесс повышения уровня воспитанности молодежи в деятельности отделов духовности и просвещения районов и городов республики.

Предметом исследования являются формы, средства и методы повышения уровня воспитания молодежи в деятельности районных и городских отделов духовности и просвещения в условиях глобализации.

Методы исследования. В диссертации использовались изучение духовных воззрений молодежи, наблюдение за процессом подготовки и проведения

⁷ Курунов М. Национальное воспитание. – Ташкент: «Маънавият», 2007; Мусурманова О. Семья – опора общества. Монография. – Ташкент: Изд-во “Дом молодежи”, 2019. – 252 с.; Шайхова Х. Духовность – это зеркало совершенства. Сайланма. – Ташкент: Ғ.Ғулом, 2009. – 102 с.; Қаюмов.А. Редкие страницы. –Ташкент: Фан, 1991. – 54 с.; А.Хусейнова. Общечеловеческие ценности в мировоззрении восточных мыслителей. – Ташкент, 2017. – 46 с.; Хомидов Х. История сорока пяти ученых. – Ташкент: Фан, 1995. – 55 с.

массовых мероприятий, беседы, интервью, изучение и обобщение результатов, социально-педагогический эксперимент, ретроспективный анализ, математические и статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

труд как незаменимое и важнейшее воспитательное средство жизнедеятельности человека, помогающее сформировать у молодежи положительное отношение к труду; развивать стремление применять теоретические знания на практике и потребность в творческой работе; воспитывать чувство долга, ответственности, целеустремленность, честность; социально-педагогические технологии, такие как воспитание трудолюбия и потребности в труде, совершенствуются на основе мировоззренческой карты;

организация мероприятий, проникнутых духом национальной идеи, исходя из методических требований духовного воспитания молодежи (идейно-духовная задача, воспитываемое содержание, форма-стиль-средства), а также педагогической деятельности, направленной на реализацию образовательный процесс, образовательное пространство, профессиональное мастерство педагога, а также такие компоненты, как структура образовательного учреждения, выявленная через систему образования и обучения;

Педагогическая (яркая, впечатляющая, интересная) духовно-воспитательная работа, а также система социальных условий (внедрение духовно-нравственного содержания в сфере дополнительного образования в образовательных учреждениях, работа общественных объединений с молодежью, культура, здравоохранение, социальная защита населения и права образовательных учреждений (сотрудничество с органами безопасности) усовершенствованы на основе информационно-развлекательного моделирования;

на основе приоритетности содержания социально-педагогических направлений (гармоничность, системность, ответственность, согласованность) развития духовно-воспитательной деятельности посредством мастер-классов, творческих семинаров, родительских собраний, консультаций по теме, выездных приемов, открытых диалогов направлена на повышение качества социальной активности молодежи на основе совершенствования.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

в процессе духовно-просветительской работы технологически усовершенствовано педагогическое обеспечение борьбы с «массовой культурой»;

обогащаются методические требования процесса духовного воспитания молодежи в духовно-просветительской деятельности;

разработана модель процесса продвижения, направленная на повышение идейного потенциала участников мероприятия;

разработаны пути повышения социальной активности молодежи в духовно-просветительских процессах.

Достоверность результатов исследования объясняется использованными подходами и методами, теоретическими данными в рамках официальных источников, эффективностью анализа и экспериментальных работ

на основе методов математической статистики, выполнением выводов, предложений и рекомендаций. Полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в педагогическом сопровождении борьбы с «массовой культурой» воспитательной деятельности, направленной на повышение уровня деятельности молодежи в районных и городских отделах духовности и просвещения, комплекс требований к участникам мероприятия «Качества идейно-гармоничной молодежи», направленный на борьбу с духовными угрозами, обогащены методические требования процесса духовного воспитания молодежи, предложена модель процесса духовного воспитания, направленная на повышение социальной активность молодежи.

Внедрение результатов исследования. В условиях глобализации на основе полученных научных результатов по совершенствованию технологий повышен уровень воспитанности молодежи в деятельности районных и городских отделов духовно-просветительской деятельности:

В содержание разработанных курсов включены действенные методические требования по совершенствованию технологий воспитания молодежи в деятельности районных и городских отделов духовно-просветительской деятельности, предложена модель повышения социальной активности молодежи по развитию духовно-просветительской деятельности (Справка Республиканского центра духовности и просвещения № 02/02/436 от 18 марта 2022 г.).

На базе этих программ есть возможность организовать эффективные технологии повышения осведомленности молодежи в деятельности районных и городских отделов духовности и просвещения. В частности, это позволит последовательно реализовать цели, поставленные в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. В результате усовершенствованы технологии повышения уровня просвещения молодежи в деятельности духовно-просветительских отделов районов и городов;

При организации духовно-нравственных мероприятий в высших и средних специальных учебных заведениях использовались методические принципы духовного воспитания молодежи, кластер гармонично развитых молодежных качеств, предложения по борьбе с «массовой культурой» и ее составляющими (Справка Джизакского педагогического института Министерства высшего и среднего специального образования № 04-137 от 3 февраля 2022 года). Эти мероприятия послужили повышению эффективности этапов системы духовного воспитания молодежи в духовно-просветительской работе, а также эффективности превращения нашей молодежи в субъектов борьбы с духовными угрозами. В результате, на основе методологических требований духовного воспитания молодежи, были воплощены компоненты организации мероприятий (идейно-идеологическая задача, впитываемое содержание, форма-метод-средство) в духе националь-ной идеи;

Из методических рекомендаций «Книга молодых родителей (о духовном воспитании детей до 3 лет)», «Духовность счастливого ребенка (о духовном воспитании детей 3-7 лет)», разработанных исследователем, пользуются воспитатели и родители в воспитании младших поколений как методический ресурс. «Культура общения», «Красота общения», «Духовно-нравственная культура человека», «Речь современной молодежи», «Прием и наблюдение по одежке», «Как любить Родину?» и другие темы для разговора, разработанные сценарии используются в организации системы дошкольного образования (справка № 03-03/417 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 15 февраля 2022 года).

Эти мероприятия послужили повышению эффективности этапов системы духовного воспитания молодежи в духовно-просветительской работе, а также эффективности превращения нашей молодежи в субъектов борьбы с духовными угрозами.

В результате были разработаны предложения и рекомендации по повышению качества социальной активности молодежи на основе приоритетности содержания социально-педагогических направлений развития духовно-воспитательной деятельности (гармония, систематизация, ответственность, координация);

для проведения духовно-просветительской пропаганды среди населения создана система цифровой пропаганды, в которой семейно-человеческий раздел сосредоточен в центральной базе данных, а темы пропаганды (в 25-кадровом стиле) постоянно меняются в зависимости от локальной среды.

В целях развития методов правильного воспитания детей в семьях с детьми до 7 лет в махаллях группой воспитателей совершенствовалась система воспитательной пропаганды в системе консультирования по домохозяйствам.

В школе были использованы такие нововведения, как введение воспитателя, специализирующегося на преподавании предмета в школе, и возможность организации учебного процесса синхронно с обучением в период до 18 лет, связывая их деятельность с воспитателями дошкольных учреждений в деятельности Молодежного агентства.

Приоритетами Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы являются «Возвышение человеческого достоинства», «Обеспечение справедливости и законности в нашей стране», «Ускоренное развитие национальной экономики», «Справедливая социальная политика», «Обеспечение духовного развития», использована работа, проводимая в рамках государственных программ и планов, таких как «Подход к общечеловеческим проблемам, исходя из национальных интересов», «Обеспечение безопасности нашей страны и проведение открытой, прагматичной и активной внешней политики», усовершенствована методическая база духовно-просветительской и просветительской деятельности по поддержке молодежи (справка № 4-13-23-413 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 17 февраля 2022 года).

В результате этих мероприятий на модуляционной основе совершенствовалась система педагогических условий духовно-воспитательной работы (впечатление, яркое впечатление, интерес).

Данные методические предложения и рекомендации дали возможность повысить информированность молодежи, улучшить духовно-нравственную, воспитательную работу в деятельности районных и городских отделов духовности и просвещения.

Апробация результатов исследования Результаты данного исследования обсуждались на 11 республиканских и 2 международных научных конференциях, а также 12 республиканских конкурсах, идеологических и пропагандистских акциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 4 статьи в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, 7 в отечественных и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, выводов и рекомендаций, библиографии и приложений. Объем основного текста составляет 159 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении, исходя из актуальности выбранной темы, определяются цели и задачи исследования, объект исследования и предмет.

Описана актуальность исследования приоритетам развития науки и технологии Республики Узбекистан, научная новизна и практические результаты. На основе достоверности полученных результатов раскрывается их теоретическая и практическая значимость. Сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации работ, опубликованных работ и структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием «**Теоретико-методологические основы духовно-просветительской работы**» представляет собой теоретико-методическое исследование, в котором уровень изучения теоретических основ темы разделен на восемь групп.

Укрепление духовных основ общества – это последовательный процесс формирования основ нашей независимости, о которой наш народ мечтал на протяжении тысячелетий, как стратегической необходимости развития Узбекистана, опоры на национальные устои, эффективного использования опыта.

Ученые в области педагогики, духовности, философии, социологии, социально-культурной деятельности изучали различные аспекты формирования духовной культуры молодежи. Результаты этих исследований показывают, что развитие духовной культуры, прежде всего, отражают здоровый образ жизни в сознании молодежи, приверженность традициям, обычаям и национальным ценностям, формирование духа национальной гордости.

Исследования ученых в области духовности основаны на важности формирования духовной культуры молодежи, направленной на эффективную организацию духовной нормативной системы государства. Развитие духовной

культуры молодежи является необходимым условием создания условий, совершенствования духовного воспитания и духовной пропаганды.

Философское исследование изучаемой проблемы позволяет увидеть процесс формирования духовной культуры личности через деятельность, направленную на осмысление и развитие внутренней духовной личности юной девушки и юноши.

19 января 2021 года под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева состоялось видеосовещание по вопросам коренного совершенствования системы духовно-просветительской работы, укрепления сотрудничества между государственными и общественными организациями в этой сфере.

«Так как мы решили построить новый Узбекистан, мы будем опираться на две прочные опоры. Во-первых, это сильная экономика, основанная на рыночных принципах. Второе — это богатое наследие наших предков и сильная духовность, основанная на национальных ценностях»⁸, — сказал Президент.

Говоря о духовности, Президент Ш.М.Мирзиёев первым делом употребил выражение **«сильная духовность»**. Понятие «сильная духовность» принципиально отличается от понятий «высокая духовность» или «молодежная духовность», придавая этому понятию динамичность, то есть дух перемен, по мере того как любой социальный процесс приобретает изменчивый характер, становится динамичным.

Ряд понятий, таких как «высокая духовность» или «духовность молодежи», более статичны, то есть отражают состояние стабильности. Это опасно тем, что изменения эпохи отстают от духа времени, не отвечая требованиям.

Если рассматривать понятие сильной духовности на основе социально-педагогического анализа, то слово «сильный» — физически одаренный, относительно сильный, энергичный; здоровые и хорошо развитые; мощный; энергичный, способный, могучий; высокая скорость воздействия, быстрое воздействие; высокая частота возникновения, сильная; хорошо разбирающийся в своей профессии, отличные способности, талант; высокий уровень⁹.

В последние годы глава государства принял ряд решений по повышению сферы духовности. Установлено, что Председатель Республиканского совета по духовности и просвещению является Президент. На хакимов возложили ответственность за территориальные подразделения Совета. Это свидетельствует о том, что духовно-просветительская работа поднялась до уровня государственной политики.

Охарактеризовав основную идею идеологии нашей страны, Президент сказал: «Идеологией создаваемого нами Нового Узбекистана будет идея добра, человечности и гуманизма. Когда мы говорим идеология, мы имеем в виду прежде всего воспитание идей, воспитание национальных и общечеловеческих

⁸ Газета «Новый Узбекистан» от 19 января 2021 года.

⁹ Аннотированный словарь узбекского языка. Под редакцией А.Мадвалиева и др. — Ташкент: Гос. науч. изд-во «Национальная энциклопедия Узбекистана», электронная форма. — С. 441.

ценностей. Они основаны на тысячелетних жизненных концепциях и ценностях нашего народа»¹⁰.

Президент предусматривает коренное улучшение работы Республиканского центра духовности и просветительства, создание на базе образовательного учреждения «Пропагандист духовности» Института социально-духовных исследований, организацию его деятельности на научной основе в сфере научных исследований и пропаганды.

Формирование сильной духовности – это воспитание и развитие не только взрослой личности, но и каждого подрастающего поколения, считающего себя причастным к развитию нашей страны, видящего интересы Родины и народа в соответствии со своими интересами, самоотверженного и страстного, обладающего самостоятельным умом и мышлением. Такой гражданин является активным, так как развитие духовности и просвещения подрастающего поколения – один из приоритетов нашего общества и государства. Человек своей одухотворенностью и просвещенностью в определенном смысле способствует развитию общества и государства. Потому что, «говорят, что связь между духовным состоянием человека и общества, равновесие взаимодействий связано с духовностью, и если она нарушается, то приводит к хаосу»¹¹. В такое глобальное, беспокойное время, в эпоху инновационного развития общества и государства отставание духовности от инноваций приводит к нарушению гармонии.

Одной из важных программных задач является реализация целей, поставленных в 4-м и 5-м направлениях программы, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан ПП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года.

Формирование духовной культуры молодежи представляет собой целенаправленный педагогический процесс, приближающий личность к духовной сфере через технологию мероприятия. Это проявляется не только в познании духовности и свобод, но и в их раскрытии, защите в нарушенных ситуациях, а также в ощущении индивидуальной и социальной ответственности за свои действия и цели.

Технологии духовного просвещения дают возможность сформировать духовную культуру молодежи, эффективно организовать ее социализацию в жизнь. Это важный фактор самовыражения и успеха молодежи в обществе.

Духовно-просветительская работа осуществляется в различных формах. Включая:

- научные, практические конференции, вечера вопросов и ответов, чтение, электронные игры, встречи со знаменитостями;
- форумы в социальных сетях, мессенджерах;
- лекции, вечера вопросов и ответов, индивидуальные и групповые дискуссии;

¹⁰ Газета «Новый Узбекистан» от 19 января 2021 года.

¹¹ Рахманов Б.У. Философское обоснование духовной и духовной самоорганизации человека // Автореф. ...дис. докт. филос. наук (PhD). – Самарканд, 2017. – С. 13; Рахманов Б.У. Философское обоснование духовной и духовной самоорганизации человека // Автореф. ...дис. докт. филос. наук (PhD). – Самарканд, 2017. – С. 13.

- встречи с выдающимися людьми и ветеранами с богатым жизненным опытом, победителями различных олимпиад и конкурсов в области науки, культуры и спорта;
- научно-теоретические и практические конференции, семинары-тренинги;
- вечера викторины, дискуссии по общественно-политическим, историко-культурным, художественным, идеологическим, правовым вопросам;
- изучение и распространение передового опыта в сфере;
- изучить духовную среду в семье, районе и трудовом коллективе через «Карту духовно-просветительской среды регионов» и другие методы;
- использование теле- и радиопередач, фильмов и мультфильмов, произведений искусства и музыки, средств массовой информации, веб-сайтов и электронных игр, различных гаджетов и других технических средств;
- встречи с населением в государственных и общественных организациях, махаллях, учебных заведениях;
- издание монографий, книг, брошюр, статей, инфографики, слайдов, электронных изданий на научную, научно-популярную, духовно-просветительскую тематику и т.д.

Республиканский центр духовности и просветительства является головным учреждением по организации системы духовно-просветительской работы в стране, мониторингу ее результатов.

Вторая глава исследования под названием **«Социально-педагогическая интеграция духовно-просветительской работы и воспитательных технологий»** состоит из трех параграфов, основными направлениями которой являются технологии духовно-воспитательной работы в воспитании гармонично развитых личностей, возможности формирования духовной культуры молодежи посредством духовно-воспитательных технологий, теоретическая основа показателей эффективности духовно-воспитательной работы, результаты социальных исследований.

В социально-педагогической интеграции духовно-воспитательной работы и воспитательных технологий в раннем детстве и юношестве духовно-нравственное воспитание, умственное воспитание, патриотическое воспитание, идеологическое воспитание, экономическое воспитание, юридическое (гражданское) воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое образование, межнациональное согласие, эффективное использование образования, полового воспитания, профессионального образования, художественно-эстетического воспитания, семейного воспитания и других аспектов требует от членов общества высокой сплоченности и ответственности.

Стратегия развития направлена на обогащение человеческого капитала нашей страны. Он включает в себя поддержку и реализацию творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, формирование у детей и молодежи здорового образа жизни, широкое привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, социальную защиту молодежи, создание достойных жилищных и социальных условий для молодых семей¹².

Концепция непрерывного духовного образования охватывает следующие четыре этапа:

¹² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». <https://lex.uz/docs/5841063>.

- первый этап – в семье (период беременности, период от рождения до 3 лет после рождения);
- второй этап – период дошкольного образования от 1 до 6 (7) лет;
- третий этап – двухступенчатое общее среднее образование: 1-я ступень (7 (6) – 10 лет начальной школы, 2-я ступень – 11–17 (18) лет);
- четвертый этап: молодежь, работающая на производстве и не занятая, а также в системе средних специальных профессий и вузах¹³.

Концепция ставит конкретные задачи перед системой высшего образования. При этом на основе учебных планов, духовно-воспитательных планов системы высшего образования особое внимание уделяется развитию соответствующих возрасту духовно-нравственных качеств – верности Отечеству, предприимчивости, толерантности, правовой культуры, инновационного мышления, трудолюбия.

Аспекты, которые следует учитывать при воспитании молодежи на основе духовно-нравственных принципов, следующие:

- через обществознание и духовно-просветительскую деятельность интегрировать в содержание образования знания, умения и навыки, служащие формированию показателей и компетенций духовного воспитания у молодежи и обогащать их практическими упражнениями, заданиями и педагогическими ситуациями, позволяющими применять их на практике;
- приобретение молодежью современных знаний, развитие медиакультуры, внедрение передовых педагогических технологий, поощрение изучения передового опыта зарубежных стран;
- укрепление профессионального и духовного мастерства, обучение самообразованию;
- укрепление активной гражданской позиции;
- формирование научного, духовно-нравственного, политического мировоззрения и здоровых религиозных убеждений;
- счастливая семейная жизнь, формирование знаний, навыков и умений, необходимых для воспитания детей. Кроме того, в рубрике «Фазилатли авлод» (Добродетельное поколение), отмечено создание учебников, методических рекомендаций, учебной литературы, медийной продукции, научно-методических пособий для студентов, тренеров, преподавателей, родителей, должностных лиц министерств и ведомств по духовно-воспитательной работе.

В результате реализации Концепции непрерывного духовного образования в нашей стране будут созданы условия для вступления молодежи в самостоятельную жизнь с такими компетенциями, как преданность Отечеству, доброта, трудолюбие, крепкий идейный иммунитет, духовное и физическое развитие.

Известно, что духовно-нравственные качества, уровень качества образования у человека оцениваются на основе определенных критериев. Важно педагогически изучать духовно-нравственные качества, критерии, определяющие уровень воспитания качеств, а также поэтапное развитие нашей национальной духовности.

¹³ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1069 «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» от 31 декабря 2019 года. <https://lex.uz/docs/4676839>.

Поэтому был определен набор показателей, обеспечивающих целостную оценку текущей ситуации. В следующей таблице представлена группа показателей, определяющих степень сформированности добровольного духовно-нравственного качества:

Классификация уровней сформированности определенного духовно-нравственного качества

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Имеет представление на достаточном уровне	Имеет частичные понятия.	Не имеет понятий
Владеет знаниями на достаточном уровне, может применять их на практике	Обладает частичными знаниями и может применять их в определенных ситуациях	Не может применить имеющиеся знания на практике или не имеет знаний
Может защищать свою позицию	Может частично защитить свою позицию	Он не может защитить свою позицию
Может активно бороться с негативными ситуациями	Недостаточно активен в борьбе с негативными ситуациями	Не может бороться с негативными ситуациями

Нынешнее и будущее развитие нашей страны зависит от формирования в нашем народе, особенно в молодежи веры, способной укрепить национальную независимость и мысленно преодолеть любые деструктивные идеи. Это зависит от молодых, гордых, патриотичных людей, способных служить укреплению межгосударственной, межнациональной дружбы, имеющих одно слово и одно дело, глубоко усвоивших идею национальной независимости. Изучение таких качеств, как социально-педагогическая задача, их проверка и реализация в экспериментальных исследованиях имеет особое значение с точки зрения государственного и общественного образования.

От ее детального моделирования зависит разработка и эффективная реализация «Идеологической модели гармонично развитой молодежи», интегрированной как субъекты борьбы с духовными угрозами, успешность применения технологии в таком процессе.

Моделирование – это метод научного исследования, предполагающий создание и изучение модели изучаемого объекта. Моделью служит система элементов, направленная на воссоздание отдельных аспектов предмета исследования, связей, задач, т. е. оригинала¹⁴.

Моделирование позволяет проектировать концептуальные и методологические объекты, которые могут представлять собой комплексный анализ текущих, реальных и потенциальных и возможных событий¹⁵.

¹⁴ Философский словарь / под редакцией И.Т. Фролова. – Москва, 2001. – С. 520.

¹⁵ Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие. – Краснодар, 2000. – С. 280.

По результатам проведенного выше теоретико-методического анализа разработана социально-педагогическая технология духовного воспитания молодежи через духовно-просветительскую деятельность (рис. 1).

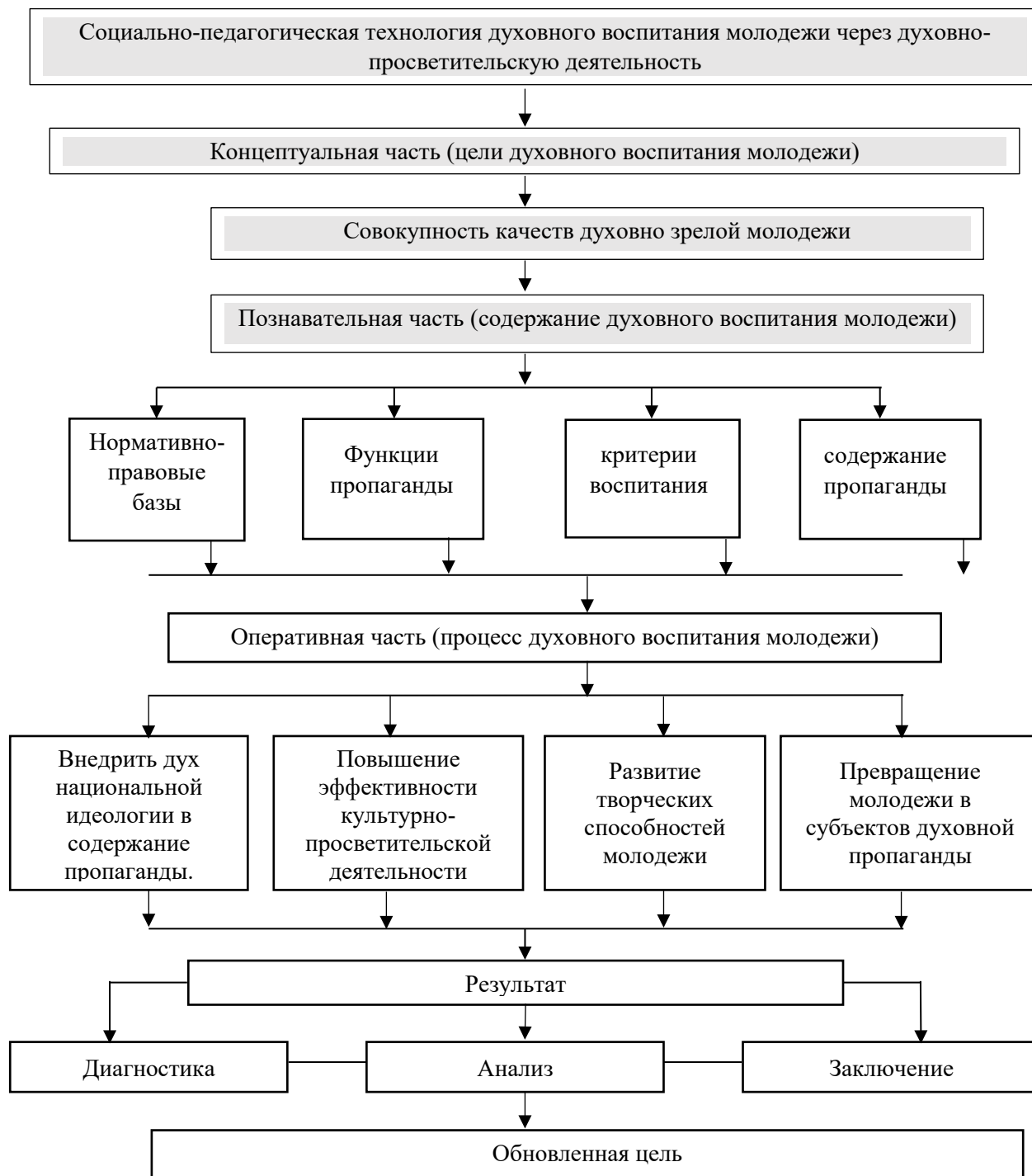


Рисунок 1. Социально-педагогическая технология духовного воспитания молодежи через духовно-просветительскую деятельность

Целью социокультурной деятельности определено формирование духовной культуры молодежи средствами событийных технологий¹⁶. Для достижения

¹⁶ Соловьёв Н.Н. Социально культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодёжи. Дис... канд. пед. наук.13.00.05. /Соловьёв Николай Николаевич. – Тамбов. – С. 87.

поставленной цели, мы определили следующие задачи социально-педагогической деятельности:

1. Расширение и углубление знаний в области духовности.
2. Использовать полученные знания и оберегать свою духовность на протяжении всей своей жизнедеятельности.
3. Усилить моральную ответственность за свои поступки.
4. Развить сильные духовные нормы и принципы, формирующие положительное отношение к закону и духовности.
5. Повышение социальной и духовной активности молодежи.

Эффективная реализация «Идеологической модели гармонично развитой молодежи» основана на принципах, принятых в качестве критерия определения содержания методов, средств и форм технологии в социально-культурной деятельности, направленной на формирование духовной культуры молодежи как субъектов борьбы с духовными угрозами. Эти принципы включают в себя:

1. Принцип причастности к человечеству.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Принцип соответствия педагогическому назначению.
4. Принцип инвариантности.
5. Принцип самовыражения.
6. Принцип системности.
7. Принцип взаимозависимости интересов.
8. Принцип общности.
9. Принцип связи с жизнью.
10. Принцип доброжелательности¹⁷.
11. Принцип науки.

Применение социально-педагогических технологий в формировании духовной культуры молодежи происходит только при учете определенных социокультурных условий. Это:

- целенаправленное и регулярное воздействие через активную организацию личного досуга;
- использование событийных технологий в социокультурной деятельности;
- организация педагогической деятельности на основе модели, разработанной с целью формирования духовной культуры молодежи;
- создание положительной социально-психологической среды, влияющей на развитие духовных знаний и образовательный процесс;
- формирование духовной культуры молодежи с помощью разработанного критического аппарата, оценка эффективности педагогической деятельности в социально-культурной деятельности на основе событийных технологий.

¹⁷ Соловьёв Н.Н. Социально культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодёжи. Дис. ...канд. пед. наук.13.00.05. /Соловьёв Николай Николаевич. – Тамбов. – С. 87.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Пути совершенствования духовно-просветительской деятельности в Узбекистане»**, в ней приведены результаты экспериментов, проведенных на основе технологии «Карта духовно-просветительской среды регионов», раскрывают социально-педагогические вопросы повышения функционально-педагогических возможностей технологии духовно-просветительской деятельности и обеспечения целенаправленности, адресности, целеустремленности в пропагандистской деятельности.

Частое обновление тематики игр, призванных улучшить духовно-просветительскую деятельность молодежи, повысит их привлекательность для молодежи. Это приводит к осознанному пониманию мировоззренческих знаний молодежи. Эти игры становятся их веселыми, повседневными играми. Эти ролевые игры особенно эффективны для молодежи, когда они проводятся в форме обучающих занятий в часы коучинга.

Анализ экспериментально-исследовательской работы дает основу для определения зависимости переменной величины. Результаты этого экспериментального исследования были научно обоснованы изменениями количественных и качественных величин уровня образованности молодежи в начале и конце процесса.

От моделирования деталей зависит использование функциональных и педагогических возможностей технологии духовно-просветительской деятельности, ее успешное применение. В то же время моделирование позволяет анализировать актуальные, точные, потенциальные, а также сложные события и проектировать возможные концептуальные и методологические объекты.

Воспитание молодежи в семьях, махаллях и учебных заведениях, поверхностное ведение целенаправленной идейно-воспитательной работы с неорганизованной молодежью в отдаленных районах и микрорайонах, ошибочное участие в преступной деятельности, религиозный экстремизм и терроризм, игнорирование национальных ценностей, ранние браки, семейные развод, тот факт, что профилактические меры в большинстве случаев не дают ожидаемых результатов, требует серьезного внимания к этим вопросам¹⁸. На основе этого, в ходе исследования Республиканским центром духовности и просветительства была разработана «Карта духовно-просветительской среды регионов», социально-педагогические исследования проводились в 14 районах и городах страны. Цель исследования:

– сбор и визуализация информации о виде, назначении, содержании и влиянии внутренних и внешних угроз в регионах (районах, городах), оказывающих негативное воздействие на умы и сердца населения, особенно молодежи, вопреки национальным и общечеловеческим моральным критериям;

¹⁸ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии отрасли на новый уровень».

– разработка «Дорожных карт» на основе анализа, международного опыта и научных данных, направленных на предотвращение, смягчение и устранение угроз;

– проведение систематического мониторинга духовно-просветительской среды в нашей стране;

– разработка инновационных методов укрепления идеологического иммунитета молодежи.

Задачи:

– обеспечение научно обоснованного контроля эффективности духовно-просветительской работы;

– демонстрация воздействия духовных угроз на различные слои населения, противоречащих нашим национальным интересам и образу жизни;

– планирование целенаправленной и адресной пропагандистской работы пропагандистского общества «Маърифат» на основе выявленных результатов в регионах;

– разработаны научно-практические программы по формированию прочного идеологического иммунитета против идеологических опасностей по отношению к многовековой духовности и национальных ценностей, религиозных воззрений и обычаев нашего народа, направленных на духовную зависимость нашей молодежи.

На основании анализа экспериментальной работы установлено, что:

– к научно-исследовательской работе по формированию «Карты духовно-просветительской среды регионов» во всех регионах привлечены 28 сотрудников Республиканского центра духовности и просвещения. Использовались такие социально-педагогические методы, как опрос «Духовно-просветительская среда дома», а также интервью, наблюдение, контент-анализ.

По результатам исследования духовно-образовательная среда в регионах в настоящее время находится в неудовлетворительном состоянии. Поскольку результаты исследования показали, что представители населения в регионах из разных слоев, недостаточно осведомлены о последствиях разрушения и уничтожения внутренних и внешних угроз;

– равнодушие различных слоев населения к своим национальным ценностям, национальному воспитанию, дресс-коду, отношению к чтению, мировым событиям, безразличие к проводимым в нашей стране реформам, особенно их равнодушие к газетам и журналам, и их высокое безразличие к ним подтверждает вышеизложенные соображения;

– в духовно-просветительской деятельности, проводимой на местах, не учитывались качественные и результативные признаки, факторы целенаправленности и адресности, в результате чего деятельность не достигла своей цели;

– духовно-просветительская деятельность в регионах, идеологическая и духовно-профилактическая работа проводились без учета закона спроса и предложения, в результате чего намеченная цель деятельности не была достигнута;

– при проведении духовно-профилактической работы организовались без учета индивидуально-социально-группового фактора и возрастно-психологических особенностей населения. В результате эффективность меры и коэффициент результативности оказались неудовлетворительными;

– незнание родителями национальных методов воспитания и обучения, закона интеграции национального образования и психологических особенностей своих детей, в основе которого лежит современное воспитание, приводит к формированию нездоровой среды в семьях;

– усиливается тенденция понимать элементы и пороки деструктивной «массовой культуры» как культуру современную;

– в результате неправильно проведенной духовно-просветительской деятельности в регионах не учитывался фактор психологического закона возникновения «Вендер», «Организация события по дефекту или угрозе у населения, не нуждающегося в профилактике, что равносильно распространению эпидемии этого порока или угрозы»;

– по результатам контент-анализа бесед с представителями домохозяйств выявлено ослабление духовных представлений среднего класса, влияние деструктивной «массовой культуры» на духовно-нравственные взгляды;

– отсутствие сотрудничества между семьями, махаллями и образовательными учреждениями привело к увеличению количества нарушений и угроз среди молодежи, таких как насилие, безнравственность, преступность, оно обусловлено слабой сформированностью духовных качеств у разных слоев населения, таких как вовлеченность, связь, ответственность, доброта и др.;

– «Карта духовно-просветительской среды регионов» для обеспечения научно-обоснованного мониторинга эффективности духовно-просветительской работы в стране, классификации возраста и особенностей воздействия духовных угроз на различные слои населения, вопреки нашим национальным интересам и образу жизни, по результатам определения состояния духовно-просветительской среды в регионах, планирования целенаправленной и адресной просветительской работы общества пропаганды «Марифат», многовековая духовность и национальные ценности нашего народа, религиозные взгляды и обычаи составили научную и практическую основу для формирования прочного идеологического иммунитета против идеологических опасностей, направленных на духовную зависимость нашей молодежи;

– организация отраслевой классификации целевой и адресной агитации общества пропагандистов «Маърифат» по ситуации, отраженной в «Карте духовно-просветительской среды регионов»;

– в целях стабилизации «карты духовно-просветительской среды в регионах» системности, преемственности, динамичности организовать выезд на места и планировать отчеты сотрудников Центра перед членами рабочей группы на местах;

– по результатам диагностики «Карты духовно-просветительской среды регионов» поставить задачу по созданию проекта индивидуальных и

коллективных коррекционно-профилактических мероприятий и методических пособий экспертами Центра и членами «Клуба ученых»;

– необходимо развивать национальные социальные нормы против влияния и угрозы деструктивной «общественной культуры». Иными словами, необходимо усилить общественный контроль за развитием нравственных норм в государственных и негосударственных организациях, в системе образования, на рынках. Необходимо разработать единые нормы по культуре одежды, профессиональной формы, одежды для улицы, дома и свадеб.

Для преодоления этих проблем была проведена экспериментальная работа.

Результаты записывающего эксперимента позволили определить воспитательные задачи организации праздничных мероприятий, бесед, устных журналов и экскурсий с участием молодежных кружков художественной самодеятельности и поэтапно реализовать их в виде системы. Разработана и внедрена на кафедрах духовности и просвещения программа спецкурса «Карта духовно-просветительской среды регионов».

Исходя из характера художественной деятельности, был выбран небольшой универсальный технологический прием с суггестивным модулем. Известно, что технологии в этой области направлены на выработку рефлекса у обучаемых и являются технологиями, которые могут быть использованы в пропаганде по охвату и содержанию. Для этой технологии характерна ее арт-педагогичность, то есть художественная, эмоциональная, яркая, убедительная, интригующая, произношение, использование мимики, возбуждение эмоций. Упор делается на использование образов при освоении каждой новой темы, возбуждение эмоций и обеспечение того, чтобы эти чувства прочувствовал каждый участник.

В целях обеспечения интеграции духовно-просветительской деятельности с образовательными технологиями в диссертации адаптированы интерактивные игровые технологии к духовно-просветительской тематике. В частности, свою эффективность показали технологии «Таинственная бумага», «Идеологические угрозы», «Конфликтные отношения», «Линия опасности», «Корзина», «Национальная идеология», «Судьба наркомана».

Проведена экспериментальная работа с молодежью отделов духовности и просвещения Чустского района Наманганской области, города Шахрисабз Кашкадарьинской области, города Джизак Джизакской области, Нуратинского района Навоийской области.

По результатам эксперимента мы проанализировали средний уровень мастерства опытных и контрольных групп в экспериментальной и контрольной группах по результатам экспериментов по определению эффективности воспитания молодежи в духе духовного просвещения и патриотизма, используя математическо-статистический метод Стюдента. Всего в эксперименте приняли участие 430 молодых людей, из них 216 в экспериментальной группе, а 214 в контрольной.

Суть дела в следующем. Пусть даны два основных множества. Один из них – средний балл знаний молодежи в экспериментальной группе, а другой –

средний балл знаний молодежи в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполнимы.

По этой таблице выделены гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения молодежи в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза H_0 , противоречащая ей.

Таблица 1.

Показатели эффективности технологического совершенствования духовно-просветительской работы с молодежью в районных отделениях

Район/город	Группы	Количество молодежи	Степень освоения		
			Высший	Средний	Низкий
			Т.нач. Т.зак.	Т.нач. Т.зак.	Т.нач. Т.зак.
Наманганская область, Чустский район	Экспериментальная группа	48 человек	15 25	18 18	15 15
	Контрольная группа	53 человек	16 14	19 23	18 16
Кашкадарьинская область, Шахрисабзский район	Экспериментальная группа	53 человек	16 27	18 19	19 7
	Контрольная группа	54 человек	15 15	21 21	18 18
Джизакская область город Джизак	Экспериментальная группа	51 человек	12 25	19 20	20 6
	Контрольная группа	51 человек	14 16	20 19	17 16
Нуратинский район Навоийской области	Экспериментальная группа	47 человек	16 22	17 17	14 8
	Контрольная группа	52 человек	15 16	18 18	19 18
Общий:	Экспериментальная группа	199 человек	59 99	72 74	68 26
	Контрольная группа	210 человек	60 61	78 81	72 68

На основании показателей, приведенных в таблице выше, мы представляем результаты уровня эффективности применяемых технологий духовного просветления в следующей таблице:

Таблица 2.

Уровень эффективности духовно-просветительской деятельности молодежи в начале и конце эксперимента

Группы	Количество респондентов	Степень освоения		
		Высший	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	216	63	85	68
		106	64	46
Контрольная группа	214	60	88	66
		61	83	70

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит так:

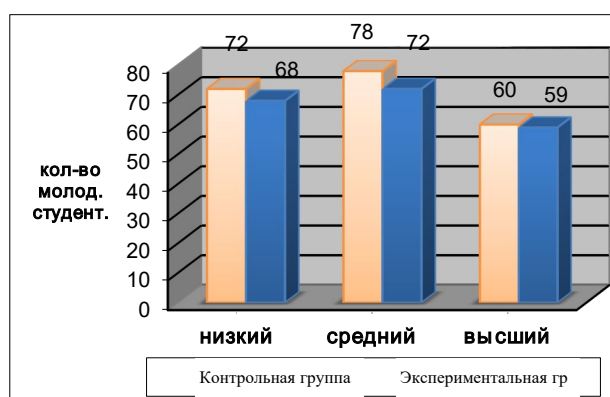


Рис 1. В начале эксперимента

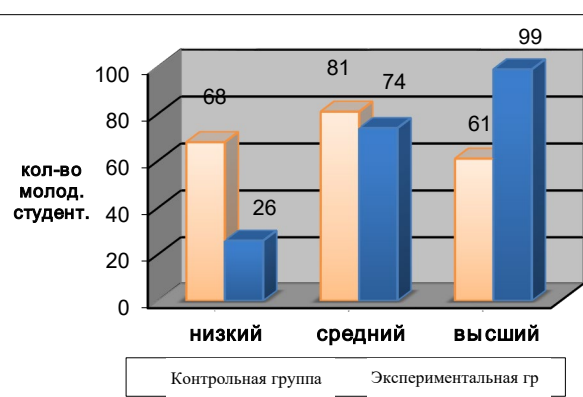


Рис 2. В конце эксперимента

На основании полученных результатов был проведен математическо-статистический анализ, из найденных результатов для заключительного случая эксперимента были найдены стандартные отклонения, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выбора Стьюдента, степень свободы Стьюдента и достоверные отклонения. Они показаны в следующей таблице:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,96	1,95	Эффективность не была достигнута до эксперимента							
2,37	1,97	0,4931	0,6091	2	3	5,41	249,2	0,1	0,11

На основании вышеприведенных результатов рассчитаем качество экспериментальной работы.

Нам известно $\bar{X}=2,37$; $\bar{Y}=1,97$; равно $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,11$;

Из них показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,1}{1,97 + 0,11} = \frac{2,27}{2,08} = 1,09 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,1) - (1,97 - 0,11) = 2,27 - 1,86 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерием оценки эффективности пропагандической деятельности является внезапная величина, а критерием оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что освоение в экспериментальной группе выше освоения в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ показал, что проведенная экспериментальная работа по определению уровня результативности совершенствования технологии духовно-просветительской деятельности среди молодежи является результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования диссертации доктора философии (PhD) на тему «Социально-педагогические технологии повышения эффективности духовно-просветительской работы в Узбекистане» сделаны следующие выводы:

1. В условиях глобализации одной из важнейших задач в Узбекистане является повышение эффективности духовно-просветительской работы, повышение духовной культуры молодежи, совершенствование образовательных технологий, борьба с «массовой культурой» и ее формами, широкое использование социальных педагогических технологий в высших учебных заведениях.

2. Без гармонии национальных идей и национальных идеалов не может быть достигнута общность идейно-эстетического развития личности и развития совершенной личности. Педагогические процессы, происходящие в художественных кружках, позволяют молодежи оценивать и выражать духовные ценности и события, формировать навыки активного отношения к ним.

3. Особенности духовно-просветительских технологий требуют наличия богатого социально-педагогического потенциала творческих кружков, эффективного использования духовно-просветительских, культурно-массовых мероприятий с молодежью, выступлений молодежи как субъектов духовного воспитания в праздничные дни.

4. Среди принципов совершенствования духовно-нравственного воспитания молодежи в духовно-просветительской деятельности на основе современных технологий входит национальная идеологическая направленность, единство образования и воспитания, жизнелюбие, добросовестность, единство мысли и поведения, гласность, поощрение молодежных инициатив, творческое сотрудничество, взаимоуважение, взаимопоощрение, просветительская борьба против влияния «массовой культуры», членство, согласование влияния факторов художественного воспитания.

5. Если разрабатываемые направления повышения идейного потенциала участников духовно-просветительской деятельности проводить в тесной связи с пропагандой национальных идей, то у молодежи будет более глубокое

понимание и чувство духовных ценностей, яркие переживания в постижении их сущности и соединение их с личной социальной активностью.

6. Необходимо реализовать принцип системности, последовательности, систематизации и преемственности образования через реализацию компонентов организации духовного просвещения в районах и городах, включающих идейно-мировоззренческую задачу, встроенное содержание, форму-стиль-средство.

7. В условиях глобализации технология духовного воспитания молодежи должна учитывать такие факторы, как социально-духовная среда региона, творческое сотрудничество пропагандистов и молодежных активистов, содержание, методы и средства духовно-просветительской работы, а также художественные традиции и культурные ценности.

8. В технологическом совершенствовании духовно-просветительской деятельности эффективны следующие социально-педагогические рекомендации:

- необходимо добиваться его комплексного решения воспитательных, развивающих особенностей в зависимости от направленности и содержания каждого мероприятия;

- необходимо поощрять активную молодежь в создании духовной эффективности мероприятий и создавать условия для их творческого подхода;

- рекомендуется внедрять дух национальных идей в содержание духовно-просветительской работы, использовать наследие восточных мыслителей в определении содержания уроков, литературы и искусства, исторические, научные и религиозные ценности, традиции и обычаи.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT “MAHALLA AND FAMILY”
RESEARCH INSTITUTE**

REPUBLICAN CENTER FOR SPIRITUALITY AND ENLIGHTENMENT

KADIROV ALISHER KELDIEVICH

**SOCIO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR INCREASING THE
EFFICIENCY OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN
UZBEKISTAN**

13.00.09 – Social pedagogy

**AUTHOR’S ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) DISSERTATION
ON PEDAGIGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.2.PhD/Ped403.

The dissertation has been prepared at the Republican Center for Spirituality and Enlightenment.

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Scientific Council (www.moiti.uz) and on the website of "Ziyonet" informational and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:

Kuronov Mukhammadjon Kuronovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Ismailova Zukhra Karabaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Bekmurodov Mansur Bobomurodovich
Doctor of Sociological Sciences, Professor

Leading organization:

Tashkent State Pedagogical University

The defense of the dissertation will be held on "20" sentabr 2022 at 10⁰⁰ at Scientific Council № PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 at "Mahalla and Family" research institute under Ministry of Mahalla and family support of the Republic of Uzbekistan. Address: 100000, 51 Istiqlol street, Yashnobod district, Tashkent city. Tel: (+99871) 267-05-36, Fax: (+99871) 267-03-92, email: mvaoiti@exat.uz mvaoiti@gmail.com; website: www.moiti.uz

The dissertation is available for review at Information Resource Center of "Mahalla and Family" research institute at The Ministry of Mahalla and family support of the Republic of Uzbekistan. Address: 100000, 51 Istiqlol street, Yashnobod district, Tashkent city. Tel: (+99871) 267-05-36, Fax: (+99871) 267-03-92, email: mvaoiti@exat.uz mvaoiti@gmail.com website: www.moiti.uz

The abstract of the dissertation has been sent out on "7" sentabr 2022.

(Distribution Protocol Reg. № 1 " 6 " sentabr 2022)



N.M. Egamberdieva

Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogy, Professor

H.U. Abdusamatov

Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Psychological Sciences

Sh.M. Sodiqova

Chairman of Scientific Seminar at the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Sociology, Professor

INTRODUCTION (annotation of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the technology of spiritual education of youth in spiritual and educational work in the context of globalization.

The object of the research is the process of raising the level of youth education in the activities of the departments of spirituality and enlightenment of districts and cities of the republic.

The scientific novelty of the research is as follows:

work as the indispensable and most important educational tool of human life, helping to form a positive attitude to work with young people; to develop the desire to apply theoretical knowledge in practice and the need for creative work; to educate feelings of duty, responsibility, goal orientedness, honesty; socio-pedagogical technologies, such as education of diligence and the need for work, are improved on the basis of an ideological map;

organization of events instilled with the spirit of the national idea based on the methodological requirements of the spiritual education of young people (ideological-spiritual task, inculcated content, form-style-means), as well as pedagogical activities aimed at the implementation of the educational process, educational space, professional skills of the pedagogue, and components such as the structure of the educational institution identified through the education and training system;

Pedagogical (impressive, vivid impression, interesting) of spiritual and educational work, as well as the system of social conditions (introduction of spiritual and moral content in the field of additional education in educational institutions, work of public associations with young people, culture, health care, social protection of the population and rights of educational institutions cooperation with security authorities) improved on the basis of infotainment modeling;

on the basis of prioritizing the content of socio-pedagogical directions (harmony, systematicity, responsibility, coordination) of the development of spiritual-educational activity through master classes, creative seminars, parents' conferences, consultations on the topic, field receptions, open dialogues aimed at increasing the quality of social activity among young people based on improvement.

Implementation of research results. Based on scientific results obtained in the context of globalization on the improvement of technologies for raising the level of youth education in the activities of the departments of spirituality and enlightenment of districts and cities:

effective methodological requirements for improving the technology of youth education in the activities of district and city departments of spirituality and enlightenment, a model for increasing the social activity of youth, proposals for the development of spiritual and educational activities have been embedded in the content of the courses developed for the system of professional development of officials in the field of spirituality and enlightenment (Reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 02/02/436 dated March 18, 2022). On the basis of these programs, there is an opportunity to organize effective technologies for raising the awareness of young people in the activities of district and city departments of spirituality and enlightenment. In particular, it will allow to consistently implement the

goals set in the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026. As a result, the technology of raising the level of youth education in the activities of district and city departments of spirituality and enlightenment has been improved;

methodological principles of spiritual upbringing of youth, a cluster of harmoniously developed youth qualities, proposals on combating destructive ideas, "mass culture" and its components were used in the organization of spiritual and moral events in higher and secondary special education institutions (Reference of Jizzakh Pedagogical Institute of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 04-137 dated February 3, 2022). These events have served to increase the effectiveness of the stages of the system of spiritual education of young people in spiritual and educational work, as well as the effectiveness of turning our youth into subjects of the fight against spiritual threats. As a result, the components (ideological-ideological task, absorbed content, form-method-means) of the organization of events in the spirit of the national ideology on the basis of the methodological requirements of the spiritual education of young people have been identified;

from the methodological recommendations "Book of young parents (on the spiritual upbringing of children under age 3)", "Spirituality of a happy child (on the spiritual upbringing of children aged 3-7)" developed by the researcher, educators in educating the younger generation in the country, parents are being used as a methodological resource. "Culture of communication", "Beauty of communication", "Spiritual and moral culture of the person", "Speech of modern youth", "Welcoming according to clothes and observing according to speech", "How to love the motherland?" and other topics of conversation, developed scenarios are used in the organization of the preschool education system (Reference of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan No. 03-03 / 417 dated February 15, 2022). These events have served to increase the effectiveness of the stages of the system of spiritual education of young people in spiritual and educational work, as well as the effectiveness of turning our youth into subjects of the fight against spiritual threats. As a result, proposals and recommendations for improving the quality of social activity among young people have been developed on the basis of prioritizing the content of socio-pedagogical areas (harmony, structure, responsibility, coordination) of development of spiritual and educational activities;

a system of digital propaganda has been created, which is based on the family-human center, and the topics of propaganda (25 frames in style) are constantly changing depending on the local environment. In order to integrate the methods of proper upbringing of children with families with children under 7 years of age in the districts, the group of educators improved the system of educational advocacy in the system of counseling, advice, advocacy across households. Innovations such as the introduction of an educator specializing in teaching the subject at school and the possibility of organizing the educational process in sync with education in the period up to 18 years of age, linking their activities with educators in preschool institutions were used in the activities of the Youth Agency. The priorities of the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026, the work carried out in the framework of state programs and plans, such as "Raising human dignity", "Ensuring justice and the rule of law in our country", "Accelerated development of the national economy", "Fair

social policy", "Ensuring spiritual development", " Approach to universal problems based on national interests ", "Ensuring the security of our country and pursuing an open, pragmatic and active foreign policy", were used to improve the methodological framework of spiritual, educational and advocacy activities to support youth (Reference of the Agency of the Republic of Uzbekistan for Youth Affairs No. 4-13-23-413 dated February 17, 2022). As a result of these measures, the system (impressive, bright impression, interest) of pedagogical conditions of spiritual and educational work has been improved on the basis of modulation.

These methodological proposals and recommendations have created an opportunity to raise the awareness of young people, to improve the spiritual and moral, educational work in the activities of district and city departments of spirituality and enlightenment.

The structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 9 paragraphs, 159 pages of text, conclusions and recommendations, bibliography and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ THE LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Қодиров А.К. Маънавий-маърифий ишларнинг стратегик моҳияти. “Маънавий-маърифий ишларнинг стратегик моҳияти” // УзМУ Хабарлари журнали // Тошкент 2018. 1/3 Ижтимоий гуманитар фанлар туркуми. – Б. 143-145. (13.00.00. №15).

2. Қодиров А.К. Маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий педагогик масалалари. “Маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий педагогик масалалари” // “Ta’lim, fan va innovatsiya” маънавий-маърифий илмий журнали // Тошкент, 2018 йил 2-сон, – Б. 120-123. (13.00.00. №18).

3. Кодиров А.К. Стратегическое значение духовно-просветительских работ. SCIENCE AND WORLD International scientific journal. – № 7 (71), 2019. Vo II. – С. 92-94.

4. Қодиров А.К. Маънавий-маърифий жараёнларга инновацион ёндашувнинг ижтимоий-педагогик назариялари // “Фалсафа ва ҳуқуқ” журнали. 1-сон. – Тошкент, 2022 йил. – Б. 120-123. (22.00.00. №8).

II бўлим (II часть, part)

5. Қодиров А.К. Алишер Навоий – ўзликни англаш асосчиси. “Алишер Навоий – ўзликни англаш асосчиси” // Республика илмий-амалий матеараллар тўплами. – Тошкент, 2021. – Б. 3-6.

6. Қодиров А.К. Янги Ўзбекистон янги мутахассислар мамлакати бўлади // Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021 й. – Б. 35-36.

7. Қодиров А.К. Ибн Сино даҳосининг ёш авлодни тарбиялашдаги ўрни. “Ибн Сино даҳосининг ёш авлодни тарбиялашдаги ўрни” IV Халқаро илмий-амалий коференция материаллари тўплами. 2021. – Б. 28-29.

8. Қодиров А.К. Ёшларнинг инновацион фаоллигини оширишда маънавий тарбиянинг аҳамияти // “Ёшлар инновацион фаоллигини оширишнинг долзарб вазифалари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 31-35.

9. Қодиров А.К. Аёл – жамият чароғбони. “Аёл-жамият чароғбони” // Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 33-37.

Автореферат «Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila» халқаро илмий журнали таҳририяти томонидан таҳрир қилиниб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84х60 1/16. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,2. Адади 100.

“SANBOOK EXCLUSIVE PRINT” ХК босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: Тошкент ш., Янгиҳаёт т., 5-қурилиш ҳудуди, 9-уй.

