

**«МАҲАЛЛА ВА ОИЛА» ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРЗАҲМЕДОВ ХУРШИД АБДИРАШИДОВИЧ

**ЁШЛАРНИНГ ТОЛЕРАНТЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ СОЦИОЛОГИК ТАҲЛИЛИ**

22.00.02 - Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

УЎК: 316.647.5:316.72: 316.34: 316.472: 316.75

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
социологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor Philosophy (PhD) on sociological
Sciences**

Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович

Ёшларнинг толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг
социологик таҳлили.....3

Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович

Социологический анализ формирования и развития культуры толерантности
молодежи.....26

Mirzakhmedov Khurshid Abdirashidovich

Sociological analysis of the formation and development of a culture of youth
tolerance.....49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**«МАҲАЛЛА ВА ОИЛА» ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРЗАҲМЕДОВ ХУРШИД АБДИРАШИДОВИЧ

**ЁШЛАРНИНГ ТОЛЕРАНТЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ СОЦИОЛОГИК ТАҲЛИЛИ**

22.00.02 - Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясининг мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.1.PhD/S36 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.moiti.uz), «Ziynet» Ахборот таълим портали (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Умаров Абсалом Адирович**
социология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Матибаев Таспулат Балтабаевич**
социология фанлари доктори, профессор

Жиянмуратова Гулноз Шербутаевна
фалсафа доктори (PhD), доцент

Етакчи ташкилот: **«Ижтимоий фикр» республика жамоатчилик**
фикрини ўрганиш маркази

Диссертация ҳимояси Маҳалла ва оила илмий-тадқиқот институти ҳузуридаги PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Яшнабод тумани, Истикбол кўчаси 51-уй. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92; E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; Web-sayt: www.moiti.uz

Диссертация билан «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (__ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Яшнабод тумани, Истикбол кўчаси 51-уй. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92; E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; Web-sayt: www.moiti.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2022 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)



Н. М. Эгамбердиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Х. У. Абдусаматов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Ш. М. Содикова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, социология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё ижтимоий-иқтисодий ва маданий манзарасидаги жиддий трансформация жараёнлари жамият ҳаётининг барча соҳаларига таъсир кўрсатиб, анъанавийлик ва замонавийликнинг зиддиятлари ёшларнинг хатти-ҳаракати, феъл-атвори ва ижтимоий ҳаётларида намоён бўлмоқда. Маълумотларга кўра, «Бугунги дунёда 15 ёшдан 24 ёшгача бўлган ёшлар дунё аҳолисининг 1,2 миллиард яъни 16 фоизини ташкил қилади. БМТнинг 2030 йилгача барқарор ривожланиш мақсадлари бўйича ёшлар сони 7 фоизга кўпайиши, қарийб 1,3 миллиард кишига етиши тахмин қилинмоқда»¹. Бу ёшлар ахлоқидаги интолерантлик, худбинлик, девиантлик, бегоналашув ва жиззакилик каби ижтимоий таҳдидларга қарши толерантлик маданияти барқарорликнинг таъминланишида долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳоннинг йирик илмий тадқиқот марказларида ёшларнинг ижтимоий муаммолари борасида бир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада ёшлар тарбияси, дунёқараши, мўлжали, мақсади, турмуш тарзи ва уларнинг ҳар томонлама мукамал шахс бўлишида ёшлар ривожланиш индекси, «таълим даражаси», «соғлиқ ва фаровонлик», «иш билан таъминлаш ва имкониятлар», «фуқаролар фаоллиги» ривожланиши мониторинги, глобал ёшлар фаровонлиги индексида «гендер тенглиги», «иқтисодий имконият», «таълим», «соғлиқни сақлаш», «фуқароларнинг иштироки», «хавфсизлик ва тартиб», «ахборот-коммуникация технологиялари», ёшлар тараққиёти индексида «ёшларнинг эҳтиёжи», «фаровонлик» ва «имкониятлар», ёшларга барқарор ва инклюзив ижтимоий ҳаёт даражасини таъминлаш, уларга ўзини намоёйиш этишда ёрдам бериш заруратини илгари сурмоқда.

Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимидаги амалга оширилаётган ислохотлар ёшларнинг турмуш тарзи, эътиқоди, хулқ-атвори, ғоялари, мақсади, мўлжали, қарашлари, қизиқиш-машғулотларида толерантлик маданиятининг шакллантириш ва ривожлантиришга эътибор қаратилмоқда. «Илм-маърифат ва касб-хунарга интилиш, оилани муқаддас билиш, маънавий поклик, катталарга ҳурмат, кичикларга шафқат, эзгу қадриятларга садоқат каби фазилатлар азалдан халқимиз ва миллатимизнинг қонида бўлиб келган. Шу ўринда, мен ҳурматли ота-оналар, боболаримиз ва момоларимизни, жонкуяр устоз ва мураббийларни, муҳтарам зиёлиларимиз, кенг жамоатчилигимизни бу масалага бефарқ бўлмасдан, ёшлар тарбиясига қаратилган ишларимизни янада кучайтиришга даъват этаман»². Шу боисдан ҳам ёшлар таълим-тарбияси мамлакат келажаги билан боғлиқ бўлиб, ёшлар ахлоқида меҳр-шафқатли, вазминли, мўътадилли, ҳурмат ҳамда кечиримли, сабр-тоқатли ва муроса-мадора бўлиш фазилатларини шакллантириш учун тизимли тадқиқотлар олиб бориш илмий-амалий аҳамият касб этади.

¹ Молодежь – URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/youth> (Мурожаат санаси: 12. 02. 2021).

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқи // https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-ozbekiston-yoshlari-forumida-sozlagan-nutqi_197662 (Мурожаат санаси: 12. 02. 2021).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи фаолиятини қўллаб қувватлаш тўғрисида», 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида», 2020 йил 18 февралдаги ПҚ-4602-сон «Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мавзуга оид ўзга меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазибаларнинг ижросини таъминлашда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Толерантлик муаммолари фуқаролик жамиятининг кадрияти сифатида Қадимги Юнон-Рим (Арасту, Лукреций Кар, Квинт Тертуллиан, Платон), Хитой (Конфуций), кейинчалик Марказий Осиёлик (Имом ал-Бухорий, Абу Наср Форобий, Алишер Навоий, Юсуф Хос Ҳожиб) мутафаккирларнинг ижтимоий-маънавий қарашларида ўз ифодасини топган. Ўлкамиз миллий-диний фалсафий тафаккурида толерантлик маданияти кадрият бўлиб, ижтимоий толерантлик «сабр-тоқат» ва «муросою мадора» нуқтаи назаридан илгари сурилганлигини кузатиш мумкин³.

Хорижий олимлар Ж. Локк, Э. Дюркгейм, Д. Траси, О. Конт Ф.Волтер, Т.Парсонсларнинг илмий тадқиқотларида ёшларнинг толерантлик феъл-атвори асосий мавзулардан бири бўлиб келган⁴. Шу билан бирга, Э. Гидденс, М. Уолцер ва М. Мчедлов⁵ каби олимларнинг тадқиқотларида толерантликнинг ёшлардаги ижтимоий-ахлоқий феъл-атворида намоён бўлиши, тенглик, эркинлик тушунчаларини ўзаро боғлиқлиги ўрганилган. Шунингдек, С. Холл, Ф.Тенбрук, Г.Шелский, М.Мид каби олимлар ёшларнинг

³Шайх Мухаммадсодық Мухаммад Юсуф. Вассатия – путь к жизни. – Ташкент: Hilol-nashr, 2014; Каримова Э. Г. Ўзбек толерантлигининг этнорегионал хусусиятларини социологик ўрганиш. соц. фан. номз. дисс. – Тошкент: 2003; Мургазаева Р. Х. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва толерантлик. ўқув қўлланма. – Тошкент: Университет, 2007; Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Тошкент: АБУ МАТВУОТ–KONSALT, 2008; Кушаев У. Р. Жаҳон динларида бағрикенглик ғоялари. фалс. фан. докт. дисс. – Тошкент. 2017.

⁴ Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Сочинения: В 3-х томах. Т.3 / Ред. и сост., авт. примеч. А.Л. Субботин. – Москва: Мысль, 1988; Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., сост., послесл. и прим. А. Б. Гофмана. – Москва: Канон, 1995; Вольтер Ф. М. Трактат о терпимости. – Москва, 2016; Parsons T., & Bales, R. F. Family, socialization and interaction process. – New York: Free Press, 1955;

⁵ Гидденс Э. Социология. – Тошкент: Шарқ, 2002; Уолцер М. О терпимости / Пер. с англ. И. Мюрнберг. – Москва: Идея-Пресс, 2000; Мчедлов М. П. Толерантность. – Москва: Республика, 2004.

ижтимоий толерантлиги ўзгаларга лояллик, нейтраллик (бефарқлик) контекстидаги ёндашувни кузатиш мумкин. Жумладан, С. Холл ёшлик шахснинг «иккинчи бора туғилиши»га жараён сифатида сабр-тоқатнинг социал меъёр сифатида таърифлаган⁶. Зеро, ёшларнинг ижтимоий қатлам стратасидаги мақоми ўзаро ҳамкорлик, келишув, низо ва можароларда диалог каби толерантлик социологияси МДХ давлатлари олимлари А. Асмолов, М. Мчедлов, С. Бондирева, Д. Колесов, В. Лекторский, М. Хомяков, Д. Абдуразақоваларнинг илмий тадқиқотларида ҳам учратиш мумкин⁷.

Мамлакатимиз олимлари М. Бекмуродов, Р. Убайдуллаева, А. Умаров, А. Холбеков, Ш. Содиқова, Т. Матибаев, Н. Латипова, Э. Каримова, К. Калонов, С. Отамуратов, Р. Умурзакова⁸, С. Чиниева, Г. Юсупова, Г. Арипова ва Г. Кушақоваларнинг тадқиқотларида ёшларнинг оилавий муҳитда ижтимоий-маънавий тарбияси муаммонинг психологик ва педагогик қирралари тадқиқ этилган. Ёшлар толерантлигининг ижтимоий ҳолатлари М.Хайруллаев, Ж. Туленов, С.Шермухамедов ва А. Абдусамедовларнинг тадқиқотларида акс этган. Шу билан бирга, Т. Малик, Қ. Назаров, З. Қодирова, Б. Исоқов, А.Турсун, А.Абдулазизов каби мутахассисларнинг монографик ва диссертация тадқиқотларида ҳам муайян жиҳатлари илмий ёритилган⁹. Шу билан бирга, толерантликнинг диний жиҳат ва хусусиятлари М. Хаджиева, А.Мирзахмедов, У. Кушаевлар томонидан бағрикенглик маданиятига оид диссертацион тадқиқотлар доирасида ўрганилган¹⁰.

⁶ Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

⁷ Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. – Москва: Смысл, – 2000; Мчедлов М. П. Толерантность. – Москва: Республика, 2004; Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему). – Москва-Воронеж: Издательская группа Московского психолого-социального института; НПО «МОДЭК», 2003; Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – № 11; Хомяков М. Б. Проблема толерантности в христианской философии. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. фил. наук. – Екатеринбург: УралГУ, 2000; Абдуразақова Д. М. Теоретико-методологические основы деятельности учреждений культуры и образования в развитии толерантного сознания молодежи многонационального региона. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – Москва: 2009.

⁸ Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. Тошкент: Info Capital Group, 2011; Убайдуллаева Р. Т. Из опыта социологического исследования национального менталитета молодежи // Ижтимоий тадқиқотлар. – 2019. – №4; Умаров А. А. Ижтимоий-маданий тараққиётни таъминлаш ва комил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. – Соц. фан. докт. дисс. – Тошкент: ТошДМИ, 2005; Холбеков А., Идилов У. Социология (изоҳли луғат – маълумотнома) Тошкент: Тиббиёт, 1999; Содиқова Ш. М. Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий ҳимоялашнинг социологик таҳлили. – Соц. фан. докт. дисс. – Тошкент: ЎЗМУ, 2016; Матибаев Т.Б. Ўзбекистонда давлат ва жамият ҳаётининг демократлашуви жараёнида ижтимоий ҳамкорлик тизимини ривожлантириш омили. Соц. фан. докт. (DSc) автореф. – Тошкент: 2017; Латипова Н. Ўзбекистонда оила ва болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш. Соц. фан. докт. (DSc) автореф. – Тошкент: 2020; Каримова Э. Г. Ўзбек толерантлигининг этнорегионал хусусиятларини социологик ўрганиш. Соц. фан. номз. диссертацияси. – Тошкент: 2003; Калонов К. К. Глобаллашув даврида миллий кадрларнинг трансформацияси // Ижтимоий тадқиқотлар. – 2019 – №4; Отамуратов С. Янгиланаётган Ўзбекистон ижтимоий-инновацион жараёнларида ёшлар фаолияти. – Т.: Fan va texnologiyalar, 2021; Умурзақова Р. А. Ўзбекистонда оила мустақамлигининг социал омили. Социал. фан. ном. дисс. – Тошкент: ЎЗМУ, 2006.

⁹ Хайруллаев М. Ўрта Осиёда илк уйғониш даври маданияти – Т.: 1994; Туленов Ж. Қадриятлар фалсафаси, Т.: 1997; Шермухамедов С. Философия человека – Т.: 2001; Абдусамедов А. И. Социальный прогресс и ислам. – Ташкент: Узбекистан, 1984; Малик Т. Одабийлик мулки. – Тошкент: Шарқ, 2019; Назаров Қ. Ғоялар фалсафаси – Т.: Академия, 2011; Қодирова З. Р. Толерантность: теория и практика. – Тошкент: Фан, 2005; Исоқов Б. Оила – жамиятнинг юраги. – Наманган: Наманган, 2018; Турсун А. Мустақам оила асослари. – Тошкент: Moʻravnahar, 2012; Абдулазизов А. Мутолаа маданиятини шакллантиришнинг социологик таҳлили. – Тошкент: Наврўз, 2016.

¹⁰ Хаджиева М. С. Миллий онгда толерантликни шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалс. фан. докт. дисс. автореф. – Тошкент: ТКТИ, 2008; Кушаев У. Р. Жаҳон динларида бағрикенглик ғоялари. Фалс.

Мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда толерантликнинг этнорегионал жиҳатлари тарихийлик, ижтимоий-ҳуқуқий контексти, миллий-диний хусусиятлари тадқиқ этилган бўлсада, бироқ глобал ахборотлашув шароитида ёшлар ҳаётининг виртуаллашуви, ижтимоий гендер толерантлиги, оилавий муносабатларнинг трансформацияси, яъни толерантликнинг миллий оилавий концепцияси, ёшлар орасидаги бегоналашув ва худбинликка қарши иммун муҳити сифатида қабул қилиниши, Янги Ўзбекистон ёшларининг толерантлик маданиятига оид комплекс даражадаги социологик тадқиқотлар етарлича амалга оширилмаган. Шу маънода тадқиқот давлатнинг оилага оид ижтимоий сиёсатида ёшларнинг маънавий маданиятида толерантликнинг қадриятлашувини ҳимоя концепцияси сифатида муҳокамага қўйган.

Диссертация мавзусининг олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 2019-2021 йилларга мўлжалланган 561624-ЕРР. «Ўзбекистон олий таълими жараёнини модернизациялаш ва халқаролашувини ривожлантириш» мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг социологик усул ҳамда воситаларини аниқлаш орқали илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

толерантлик тушунчаси, унинг генезиси ва шаклланиш тенденцияларини таҳлил қилиш;

ўзгараётган жамиятда ёшлар толерантлик маданияти шаклланишининг назарий ва амалий томонларини тавсифлаш;

ёшларда оилавий толерантлик маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-тарихий ва маданий жиҳатидан ўрганиш;

маҳаллада ёшларнинг ижтимоий-демографик, гендер толерантлигининг хусусиятлари тадқиқ этиш;

ёшларнинг толерантлик маданиятини ривожлантиришга доир ёндашувларини асослаш;

ёшларнинг ҳулқ-атворида толерантлик маданиятини таълим ва тарбия орқали ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини ёшларда толерантлик маданиятининг мавжуд ҳолати ташкил этади.

Тадқиқотнинг предметини ёшларнинг толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда мантиқийлик, тизимлилик, кузатиш, сўровнома, интервью, қиёсий таҳлил, эксперт сўрови усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

фан. докт. дисс. автореф. – Тошкент: ТИУ, 2017; Мирзахмедов А. Бағрикенглик маданияти диний экстремизмнинг олдини олиш сифатида. Фалс. фан. док. дисс. автореф. – Тошкент: ТХИА, 2020.

ёшлар ахлоқидаги интолерантлик (худбинлик, бегоналашув ва жиззакилик)ни олдини олишда толерантлик маданиятининг маънавий-ахлоқий чегараларини белгилашга доир ғарбона ҳуқуқий меъёр (лояллик ва нейтраллик) ва шарқона ахлоқий мезонлар (сабр-тоқат, бағрикенглик, мўътадиллик) асослантилган;

ёшларда оилавий толерантлик маданиятини шакллантиришда ижтимоий-тарихий ва маданий омилларнинг (оила анъаналари, никоҳ одоби, эмоционал барқарорлик, ўзликни англаш ва дунёқарашининг кенгайиши, шахслараро муносабат) аҳамияти очиб берилган;

ёшларнинг толерантлик маданиятини китобхонлик, театр санъати ва медиа воситалари орқали ривожлантиришда ижтимоий тармоқларда маърифий каналлар (аудио театр ва миллий ғоя фан канали) фаолиятини йўлга қўйишга оид виртуал ташкилий-тарбиявий функциялар (электрон маданият ва виртуал хулқ-атвор) ишлаб чиқилган;

ижтимоий-маданий фаолият орқали ёшларнинг ҳамжихатликка асосланган ижтимоий-демографик ҳамда гендер толерантлик маданиятининг шахс ижтимоий сифати (вазминлик, хайрихоҳлилик, муроса) ва хусусиятлари (етуклик, фаоллик, баркамоллик, ҳамдардлик) очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

толерантликнинг генезиси ва таркиб топиш хусусиятлари очиб берилган;

«ёшлар», «толерантлик», «толерантлик маданияти», «ижтимоий сабр», «толерант оила» тушунчалари илмий ўрганилиб, ўзаро боғлиқликда илмий-амалий тавсифланган;

ёшларда толерантлик маданияти шакллантиришга таъсир этувчи омиллар эмпирик таҳлил этилган;

ёшларда оилавий толерантлик маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-тарихий ва маданий омиллари таҳлил этилган;

маҳаллада ёшларнинг ижтимоий-демографик, гендер толерантлигининг хусусиятлари тадқиқ этилган;

ёшлар толерантлик маданиятини ривожлантиришга доир ёндашув ва муаммоларнинг бартараф этиш усуллари назарий ва амалий жиҳатидан асосланган;

тадқиқот мавзуси бўйича социологик тадқиқот сўровномаси ишлаб чиқилиб, амалиётда синаб кўрилган;

ёшларнинг феъл-атворида толерантлик маданиятини таълим ва тарбия орқали шакллантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Республика ва халқаро миқёсдаги илмий-назарий конференцияларда муҳокама қилинган, ОАК рўйхатидаги миллий ва хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, респондентлар билан ўтказилган сўровномалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилиши юзасидан мутасадди ташкилотлар томонидан тақдим этилган далолатномаларда тасдиқланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ёшларда толерантлик маданиятини

шакллантириш ва ривожлантириш бўйича ёшлар, оила, маҳалла, таълим муассасалари фаолиятининг социологик таҳлил асосида олинган натижалар ушбу йўналишдаги ўқув ва методологик-услубий қўлланмаларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ёшларга оид давлат сиёсати ва униб ўсиб келаётган янги авлодларни ўй-фикри, мақсади, хохиш-истаги, мўлжалини ўрганиш, толерантлик ва интолерантлик ҳолатини социологик таҳлил қилиб бориш усулини жорий этишга бағишланган давлат ва нодавлат лойиҳаларни ишлаб чиқишга хизмат қилади. ОТМларда «Социология» фан дастурини токомиллаштириш, дарслик тайёрлаш ва ўқитишда фойдаланиш имконияти борлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. «Ёшларнинг толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг социологик таҳлили» мавзуси бўйича тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

ёшлар ахлоқидаги интолерантлик (худбинлик, бегоналашув ва жиззакилик)ни олдини олишда толерантлик маданиятининг маънавий-ахлоқий чегараларини белгилашга доир ғарбона ҳуқуқий меъёр (лояллик ва нейтраллик) ва шарқона ахлоқий мезонлар (сабр-тоқат, бағрикенглик, мўътадиллик) асослантилганлигига оид маълумотлардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси «Ўзбекистон» телерадиоканали ДУКнинг 2021 йил февраль ва март ойларидаги «Ўзбекистон ёшлари», «Таълим ва тараққиёт», «Миллат ва маънавият» кўрсатувларини самарали ташкил этишда, уларнинг дастур ва сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган. (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси 2021 йил 10 сентябрдаги 04-36-359-сонли далолатномаси). Натижада жамиятимиз ёшлари ахлоқида толерантлик маданиятини шаклланишига имкон берган;

ёшларда оилавий толерантлик маданиятини шакллантиришда ижтимоий-тарихий ва маданий омилларнинг (оила анъаналари, никоҳ одоби, эмоционал барқарорлик, ўзликни англаш ва дунёқарашининг кенгайиши, шахслараро муносабат) аҳамияти очиб берилганлигига оид диссертация маълумотларидан Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оила институтини қўллаб-қуватлаш вазирлиги Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Маҳаллаларда ёшлар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-92-сонли Қарор лойиҳасининг 2-бандини тайёрлашда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оила институтини қўллаб-қувватлаш вазирлигининг 2021 йил 6 ноябрдаги 02-02/2602-сонли далолатномаси). Натижада ёшларда оилавий толерантлик маданиятини шакллантиришда ижтимоий-маданий омилларни мустаҳкамлаш имкониятига эришилган;

ёшларнинг толерантлик маданиятини китобхонлик, театр санъати ва медиа воситалари орқали шакллантириш учун ижтимоий тармоқларда маърифий каналлар (аудио театр ва миллий ғоя фан канали) фаолиятини йўлга қўйишга оид виртуал ташкилий-тарбиявий функциялар ишлаб чиқилганлигига оид диссертация маълумотлардан Республика Маънавият ва маърифат маркази Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Маънавий-

маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-5040-сонли Қарор лойиҳасининг 1-бандини тайёрлашда фойдаланилган. (Республика «Маънавият ва маърифат маркази»нинг 2021 йил 4 августдаги 02/08-890-сонли маълумотномаси). Натижада, ёшларда мутолаа ва китобхонлик, театр санъати орқали миллатлараро тотувлик ва миллий-диний толерантликни шакллантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш имконини берган;

ижтимоий-маданий фаолият орқали ёшларнинг ҳамжихатликка асосланган ижтимоий-демографик ҳамда гендер толерантлик маданиятининг шахс ижтимоий сифати (вазминлик, хайрихоҳлилик, муроса) ва хусусиятлари (етуклик, фаоллик, баркамоллик, ҳамдардлик) очиб берилганлигига оид маълумотлардан Ўзбекистон «Миллий тикланиш» демократик партияси марказий кенгашининг 2020-2024 йилларга мўлжалланган Сайловолди дастури ва партиянинг 2020 йилга мўлжалланган устувор йўналишлари бўйича иш режасида кенг фойдаланилган. (Ўзбекистон «Миллий тикланиш» демократик партияси марказий кенгаши, 2021 йил 31 майдаги 02/02-228-сонли далолатномаси). Натижада ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган асосий тушунчалар билан бойитишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг илмий натижалари 3 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманлари, 1 та Патент, 1 та мақола Олий таълим вазирлиги сайтыда муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 14 та, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг фалсафа доктори (PhD) диссертациялари илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 6 та мақола, шундан 3 та хорижда, 7 та тезис, шундан 3 таси халқаро конференция, 1 та мақола хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалар ва социологик тадқиқот саволномасидан иборат. Диссертациянинг асосий қисми 144 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Тадқиқотнинг **Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги, ўрганилганлик даражаси, мақсад ва вазифалари, устувор илмий тадқиқот йўналишларга мослиги, объект ва предмети аниқланган. Шу билан бирга, ишнинг илмий

янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, илмий натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга тадбиқ этилиши, илмий синовлари, диссертациянинг тузилиши ҳақида маълумот берилган.

Диссертациянинг **«Ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари»** номли биринчи боби ёшлар толерантлик маданиятининг мазмун-моҳияти, тадқиқот манбаларига таянган ҳолда назарий-амалий жиҳат ва хусусиятларига бағишланган.

Ўзбекистоннинг кўпмиллатли ва динли жамиятида давлатнинг ёшларга оид сиёсати «Янги Ўзбекистон – янгича дунёқараш» барқарор миллий тараққиёт ёшларнинг толерантлик маданиятини янада шакллантиришда ижтимоий ҳолат, орзу интилиш ва кайфиятида ижтимоий бегоналашув ва худбинлик феълидан тийилиш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, глобал ахборот жамиятида ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-маданий ҳаётнинг барча соҳаларида трансформация жараёнлари миллий-маънавий кадриятларга таҳдид солади. Билъакс, юртимизда пандемиянинг ижтимоий-иқтисодий муаммолари нафақат миллий-диний, балки ижтимоий-маданий муаммоларни ўткирлашуви билан оила-никоҳ, ота-она ва фарзанд, қариндош-уруғ муносабатларида низо ва можароларни ўсишида намоён бўлмоқда.

Тадқиқотчи ёшларнинг миллий-диний ахлоқий муносабатининг умуминсоний, миллий жиҳат ва хусусиятлари юзасидан ижтимоий фанлардаги турли-туман илмий ёндашувлар нуқтаи назаридан толерантликка қарашлар ёритилган. Жумладан, МДХ олимлари толерантлик (лот. *tolerantia* – сабр-тоқат), бағрикенглик – ўзгаларнинг ахлоқи, турмуш тарзи, одатлари, ҳис-туйғу, фикр-мулоҳаза, ғоя ва эътиқодларига тоқатли бўлиш билан бирга «бефарқлик», «нейтраллик», «чидамлилиқ» каби атамаларда қўллаш илмий ишда умуминсоний ҳуқуқий ва миллий ахлоқий жиҳатлари қиёсий гуруҳлаштирилган¹¹.

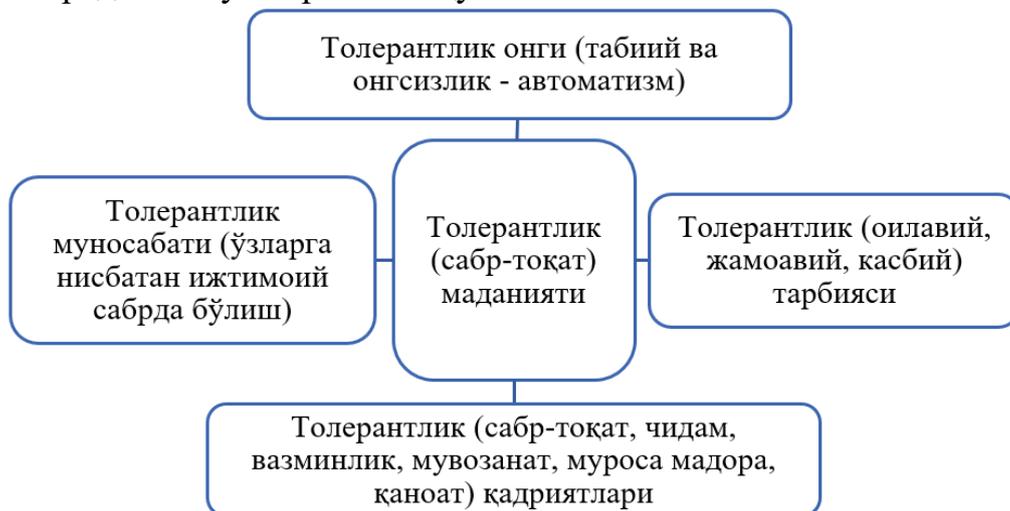
Бизнингча, толерантлик – дунё халқларининг ижтимоий-маънавий эҳтиёжи бўлиб, уларнинг бой маданиятлари хилма-хиллигига ҳурмат, мўътадилликни ҳис этиш ва тушуниш, ўзаро чидам, вазминли, сабр-тоқат ва муроса-мадора муносабатида бўлиш ҳисобланади. Толерантлик – ён бериш, кўрқоклик, андиша, хушомад эмас, балки конструктив ҳамкорлик ҳамда биргалик одобидир.

Замонавий илмий концепцияларда оила ва оилавий кадриятларга нисбатан бегоналашув ва лоқайдлик, жамият, шахс ва оила ҳаётида ота-она ва фарзандликнинг гармонияси, оила-никоҳнинг барқарорлиги муаммолари Ўзбекистон Президентининг БМТ Бош ассамблеясининг 72-сессиясида «Маърифат ва диний толерантлик» юзасидан махсус резолюция таклифи билан далилланади¹². Билъакс, Ғарбнинг глобал «инсон феномени» ижтимоий ўзгачалиқ ҳуқуқи асосида толерантлик шахснинг қиёфаси, миллий-диний, ирқий ҳолатига ўзгаларнинг сабр-тоқат меъёри, ҳатто норасмий ҳаракатларда

¹¹Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

¹²Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясидаги «Маърифат ва диний толерантлик» мавзусидаги маърузаси. // Халқ сўзи. 2017 йил 20 сентябрь.

ахлоққа зид фаолиятни ҳуқуқий ниқоблаш кузатилмоқда. Айни вақтда сиёсий низо ва можароларда барчанинг фикр-мулоҳазаларини тинглаб, томонларнинг манфаатларига мос келишув санъати маъносидан оғиш ҳолатлари ҳам учрамоқда¹³. Республикамиз илмий жамоатчилиги атамани «диний бағрикенглик» мазмунида илмий муомалага киритган¹⁴. Бу ҳол илмий тадқиқотларда муаммонинг категориал аппаратини ишлаб чиқишда аниқлик, ижтимоий ечимларида баҳсга чорлайди. Диссертант, ўзбек халқи турмуш тарзида толерантлик ўзига хос миллий-диний маданиятининг ядроси, турмуш тарзининг ажралмас ахлоқи сифатида қиёсий толерантлик амалиётини амалга оширган¹⁵. Шу маънода, толерантлик оиланинг миллий-диний маданияти: Ғарб жамиятининг ҳуқуқий либераллиги ва Шарқнинг ахлоқий консерватив сабр-тоқати: мослик ва зидлик концепцияси тадқиқ этилган. Дарҳақиқат, Ўзбекистон Парламенти толерантликка зид халқаро келишувларга қўшилмай, ўзбек миллий турмуш тарзига толерантлик ниқобидаги «Оммавий маданият» таҳдидини бартараф этди. Шу маънода толерантликнинг педагогик ёки ижтимоий намоён бўлиши бошланғич нуқта сифатида оилавий толерантликни тадқиқот предмети кун тартибига қўйилган¹⁶.



1-расм. Толерантлик маданияти тузилиши¹⁷

Муаллиф Оилавий толерантлик маданиятининг замонавийлик ва анъанавийлик таҳлилида ёшлар толерантлигининг сабр-тоқат, мурса таҳлилинини шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуфнинг «Оилавий толерантлик»ка ёндашуви шахснинг балоғати, қонуний никоҳ, рисоладаги эр ва хотинлик, ота-она, фарзандликнинг ахлоқ тарбияси каби миллий-диний ҳуқуқий меъёр, анъаналардаги бахтиёрлик ва толерантликнинг айнанлик маъноларига таянади. Ёшларнинг толерантлик ахлоқининг ривожлантириш оиланинг миллий-диний толерантлик тарбияси худбинлик ва ижтимоий

¹³ Политология: Энциклопедия. – М.: 1993. – С. 222; Философский словарь. – М.: 1997. – С. 89.

¹⁴ Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: Ўзбекистон. 2001. – Б.59

¹⁵ Кушаев У., Дорошина И. Толерантность: энциклопедический словарь – Пенза, Социосфера, 2014, – 414 с; Мирзахмедов А. Толерантность и религиозный экстремизм – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2008. – 148 с.

¹⁶ Мазкур рўйхатдаги манба диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

¹⁷ Мазкур рўйхатдаги манба диссертациянинг илова қисмида келтирилган.

бегоналашувининг бартараф этиш масаласи ижтимоий-гуманитар фанларда яна бир бор тасдиқланди. Шу маънода оиланинг шаклланишида ота-онанинг илохий-ижтимоий функцияси, ёшларнинг феъл-атвори, кайфияти, ижтимоий мўлжал, юриш-туриши билан жамиятнинг ахлоқий «буйортма»сига мос шаклланиши ёритилган. Айни вақтда миллий-диний толерантлик ислом динининг «Вассатия» тамойилида «мўътадиллик», «ўртамиёналик» ахлоқи мазмунида ҳам жангарилик ва зўрликдан тийилиш каби фазилатни асослаган. Бу меъёрлар шахснинг қариндош-уруғлар билан бирга, ижтимоий алоқаларда фуқаролар билан «силаи раҳм» тамойили толерантликнинг ижтимоий маданияти сифатида таърифланган¹⁸. Дарҳақиқат, ўзбек халқи ахлоқида ҳосилдор тупроқ, серсув дарёлар бўйида оилавий деҳқончилик ила ерга ишлов бериш орқали тирикчилиги ижтимоий бирликнинг толерантлик негизидир. Иккинчидан, толерантлик оилавий миллий-диний одоб сифатида фарзанд тарбияси ҳамдир. Учинчидан, оилавий толерантлик оддий ва осон кўринсада, ижтимоий уюшма ва бирлашмаларга умумий масъулиятли вазифа эди¹⁹.

Ёшлар ахлоқидаги эмоционаллик, мобиллик моделининг шаклланиши ижтимоий жиҳат ва хусусиятларига «оммавий қадриятлар»нинг бадий-эстетик паст савияли маҳсулотлари сунъий жозибаси билан худбинлик ва зўрлик иллатларига тортади. Натижада уларнинг эмоционал-руҳиятида енгилтаклик «одат»и, миллий қадриятларга лоқайдлик, совуққонликни шакллантиради. Муаллиф ёшлар дидининг дағаллашуви вулгар модалар, яъни вақтни мазмунсиз ўтказиб, китч-дид²⁰га берилиш билан асослаган. Бу беҳаёлик, зўравонлик, сунъийлик, андозасиз маданият, сохта маънавиятнинг олдини олишда *ижтимоий толерантлик* эҳтиёжининг социодиагностикаси ўтказилди.

Муаллиф томонидан тадқиқотда «Ёшлар» атамасига ювенологик жиҳатидан кенг жабҳада қўлланилган. Ёшлар ўзи ким деган саволга жавоб бериш ва илмий таърифларни келтириш мақсадга мувофиқдир²¹. Ёшлар тушунчаси тадқиқотимиз билан бевосита алоқадор бўлиб, бугунги жамият ёшларининг мақсади, мўлжали, хоҳиш-истаклари, қарашлари, феъл-атвори трансформацияси янги авлод шаклланаётганлигини билдиради.

Жамиятнинг қадриятлар трансформациясида ёшлар толерантлик маданиятининг ҳолат ва хусусиятларининг мамлакатимиз ижтимоий барқарор ривожланишига таъсири бўйича ижтимоий таҳлиллар амалга оширилган. Тадқиқотчи истеъмолчилик жамиятида ёшларнинг ижтимоий маданий ҳаётининг трансформацияси жараёнини мавзу юзасидан аксиологик гуруҳлаштирган:

Биринчидан, «қадрият трансформация»си – халқ маънавиятининг минг йиллик одат ва анъаналарини бадий-эстетик паст савияли сохта маҳсулотлар, қўлбола қийматли предметлар алмашинувига олиб келмоқда;

¹⁸Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Бахтиёр оила – Т.: Hilol-nashr, 2015. – Б.19.

¹⁹Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

²⁰ Қаранг: «Китч дид» – (нем. Kitsch - сифатсиз, арзон, паст енгил-елпи савияли) Эстетик савияси паст, арзон ва жўн, қўлбола нарса ва буюмларни «модалаштириш»орқали пайдо бўладиган жараёндир.

²¹ Мазкур рўйхатдаги манба диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

Иккинчидан, ёшларда ахборотга бўлган муносабатнинг шиддаткорлиги маънавий-маданий қадриятлар, маданий мерос унутилиб, енгил-елпи, мазмунсиз санъат маҳсулотлари, бозор муносабатлари шароитида таълим-тарбия эҳтиёжининг бойлик, пул истеъмолига ўсиши, маънавий эҳтиёжларнинг пасайиши;

Учинчидан, жамиятнинг ахборотлашуви истемолчи кайфиятидаги ёшларнинг видео-роликларини YouTube, Tik-Tok, Instagram, Telegram, Facebook каби ижтимоий тармоқларга жойлаши билан шахс дахлсизлиги, инсон, оила, жамият, давлат шаъни ва кадр-қимматига жиддий салбий таъсири кузатилмоқда. Уларнинг иерархияси: оила, иш, дўстлар, танишлар, бўш вақт, дин, сиёсат шаклларида тоифаланган.



2-расм. Толерантлик даражалари²².

Диссертант толерантлик маданияти шахснинг бизнес, таълим, бошқарув, ахборот тарқатиш тизимида юксак маънавий-ахлоқий тарбиясига заруриятини тасдиқлади. Чунки, савдо-саноат, молия-банк, соғлиқни сақлаш, таълим-тарбия, спорт соҳа транснационал компаниялари фаолиятининг виртуаллашувида ёшларнинг феъл-атворидаги миллий қадриятлардан бегоналашув, худбинлашувга қарши тарбия заруриятидир.

Иккинчи гуруҳ тадқиқотларда замонавий толерантлик тушунчаси фуқароларнинг ижтимоий муносабати, уларнинг миллати, ирқи, насли насаби, маданияти ва урф-одатлари, иқтисодий аҳволи, дини ва эътиқодидан қатъи назар, мувозанатни сақлашда иқтисодий, маънавий, мафкуравий, диний муносабатларга киришишнинг қонун-қоидалари, яъни меъёрий ёндашувини амалга оширган²³.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Маҳалла, оила ва толерантлик маданияти**» ёшларнинг оилавий толерантлик маданиятини ривожлантиришга доир ижтимоий тарихий, маданий омилларнинг таҳлиллари асосида маҳаллада ёшларнинг ижтимоий-демографик ва гендер толерантлигининг ижтимоий хусусиятларига бағишланган.

²²Мазкур рўйхатдаги манба диссертациянинг илова қисмида келтирилган.

²³Мазкур рўйхатдаги манба диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

Замонавий ижтимоий фанларда ёшлар толерантлик маданиятини ривожлантиришга бағрикенглик ёндашувларида ижтимоий-фалсафий умумийлик ва такрорланишларни кузатиш мумкин. Шу маънода муаллифнинг тадқиқоти оилавий тарбиянинг ижтимоий тарихий шаклланган толерантлик маданияти социологик таҳлил қилинган. Ёшларнинг оилавий турмуши, ундаги тарбиявий омилларнинг таҳлили давлат сиёсатини амалий ижросини ҳам таъминлайди.

Тадқиқот ишида ҳар бир оиланинг ўзига хос маънавий муҳити, «жамиятнинг ёруғ юзи, виждон кўзгуси» сифатида ижтимоий ташқи таъсирларни ўзида акс эттиради. Зеро, ёшларга оид давлат сиёсати оилага *умумийлик ва хусусийлик* тамойили ёндашувини талаб этади. Умумийлик деганда, ҳар бир оилага хос фарзандларнинг ижтимоий олами, ахлоқий тартибга одатлантириш, уларда соғлом дунёқараш билан бошланғич оила сабоқларини назарда тутати. Айни вақтда хусусийлик аслида умумийликка таяниб, боланинг миллий-диний ижтимоийлашуви, касбийлашув: меҳнат, этика ва эстетикаси, ижтимоий-маиший хўжалик фаоллигига оид кўникмалардир. Социологик сўровлар оилада маънавий-ахлоқий тарбия даражаси оиланинг серфарзандлик, оиланинг мураккаблиги, бобо ва бувилар каби омиллар билан боғлиқлигини кўрсатди. Бу омиллар оилавий муҳитда касб-хунар ва илм-фанга қизиқиш, ҳуқуқий тарбия, тил ўрганишга рағбат, қизларнинг озиқ-овқат, чеварлик касбий таълим, репититорлик марказларига мурожаати 34-36 %га ўсган. Шу билан бирга, маънавий-ахлоқий тарбияда оила аъзоларининг маълумоти, обрў-эътибори, ота-оналарнинг фарзанд тарбиясидаги иштироки, давлатнинг оилага ижтимоий ёрдами кабиларни хусусийлик тоифасига киритилди.

Диссертант мамлакатда ёш авлодни салбий одат, иллатлардан ихоталашда «одатлантириш» технологияси ёшларнинг бўш вақтини ташкил қилишда тарбия шакли сифатида илмий муомалага киритишни таклиф этган. Зеро, одат, удум, таомил, ўрганиш, малака маъно-мазмунида оилавий турмушга сингиб кетган хатти-ҳаракатларнинг шахсий, оилавий ва миллий шаклида намоён бўлади²⁴. Ёшларда одат тусига кираётган хатти-ҳаракатлар фазилат ёки иллатга айланиши тарбияда ижобий одатлар рағбати, салбийга қарши туриш таълим-тарбияда *одатлантиришнинг* тартиб интизоми вазибаларини ишлаб чиқиш зарурияти туғилди²⁵.

Толерантлик оилавий муҳитда фарзандларнинг эътиқод-иродасини покловчи аждодлар мероси бўлиб, ахлоқий фазилатларнинг миллий анъана ва қадриятларда меҳнатга, тадбиркорликка ихлос, миллий ғурур туйғуси таълим ва тарбиянинг узвийлик омиларига таянади²⁶. Шу билан бирга, ёшларнинг маънавий-ахлоқий камолотида қариндош-уруғ, маҳалла, мактаб ва меҳнат жамоаларининг ҳамкорлиги ижтимоий муҳит, маданий идеал, мақсад-мўлжал, фикр ва қарашларига таъсир этади. Фарғона водийси вилоятларида умумий

²⁴Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 3-жилд, – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2007. – Б.86.

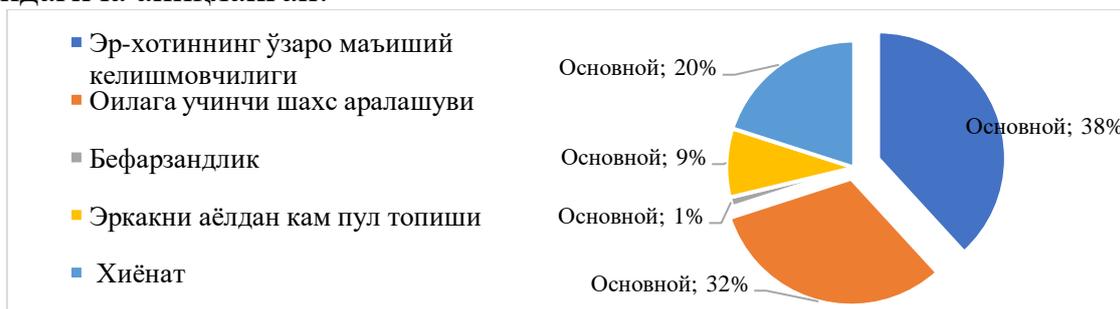
²⁵Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. «О» ҳарфи – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2005. – Б. 43.

²⁶Тўрақулов Э., Рахимов С. Абу Райхон Беруний (руҳият ва таълим тарбия ҳақида). – Т.: Ўқитувчи 1992. – Б. 34.

асосда 274дан ортиқ оилалар солиштирма (қиёсий) таҳлили, сўровнома, бевосита кузатиш, анкета ва интервью усулларида ўрганилди.

Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятига кириши туфайли ўзгача маънавий маданиятнинг «импорти», ота-она, тарбия қадриятларининг сусайиши билан оила ва никоҳга салбий таъсир этмоқда. Натижада, ёлғиз аёл, етим бола, ота-оналарга бефарқлик, шаҳар оилаларида 74 % ёлғиз оналар, шу жумладан 2-3%ида ахлоқий муҳитнинг носозлиги, «ёлғиз аёл», «беникоҳ фарзанд», «чақалоқ савдо»си кабилар ижтимоий инқироз кўрсаткичи сифатида асосланган. Водий шаҳар ва туманларидаги сўровларда 1170 нафар моддий таъминланган зиёли ва тадбиркорлар, савдо-тижорат, маиший хизмат соҳа вакилларида бир фарзандлик, алоҳида ҳолларда икки фарзандли моделни танлаши, қишлоқ ҳудудларида тўрт фарзандли оила модели 32-33 % натижа олинди.

Оилавий толерантлик фуқароларнинг самимий барқарор оилавий никоҳий турмушда мулкӣ ва номулкӣ муносабатларнинг ҳуқуқӣ, маънавий-маърифӣ муҳитдаги комиллик тарбиясидир. Муаллиф ўзбек миллий ҳаётида толерантлик нафақат сабр-тоқат, муросаю-мадора, балки ҳамжихатлик, келишув учун *кечиримлилик* таърифига жуда яқин деб ҳисоблайди. Республикада ўтказилган тадқиқотларга солиштирма (қиёсий) социологик сўровлар асосида оила-никоҳнинг толерантлик даражалари қуйидагича аниқланган:



3-расм. Ёш оилалардаги низоларнинг сабаби?²⁷

Бобо-бувилар мақоми, ижтимоий қиёфасида жиддий этник ўзгаришлар юз беришига муаллиф гувоҳлик беради. Уларнинг ёш негизда ўртача 46-50 ёшгача пасайиш юз бериб, ижтимоий-иқтисодий ишлаб чиқаришдаги фаоллик тарбиявий ишда иштирокини жиддий сусайтирган. Тадқиқот ёшлар орасида никоҳдан ўзини тийиш туфайли никоҳ ёшининг «қариши» билан бирга, расмий никоҳдан тийилиш динамикасини ҳам тасдиқлади. Боз устига, мактаб ўқувчиларининг жинсий ҳаёти, қизлар хомиладорлигининг ўсиши ҳавотирлидир. Сўровларда 45 % оилада моддий ёрдамга муҳтожлик, 7-10 % қашшоқлик сабаби очиқлантирилди. Аҳолининг 8-10 % ота-оналарга меҳроқибатлиликни қўллаб қувватлаши, ижтимоий фаровонликка эришган 2-3 % бой тадбиркор толерантликка майл билдирган. Муаллиф томонидан ёшларнинг ахлоқида ота-оналарнинг масъулияти, айниқса жавобгарлиги ҳалол-поклик *миллий гигиенаси* ҳам ёшларнинг толерантлик маданияти

²⁷Муаллиф томонидан ўтказилган тадқиқот маълумотлари асосида тузилган.

сифатида таҳлил этилган. Оилавий тарбия маҳалла назорати билан уйғунликда боланинг ахлоқида жисмоний ва маънавий покликнинг маърифий уйғонишини таъмин этади. Мазкур фикрга мос ёндашувлар миллий мафкурага оид адабиётларда учрайди²⁸.

Тадқиқотда маҳаллада ёшларнинг ижтимоий-демографик ва гендер толерантлик ахлоқи миллий ғоянинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-маданий муносабатларида ўзаро ҳурмат ва эътибор, ўзгалар ҳақ-ҳуқуқи, эркини ҳурмат қилиш одоби асосланган. Чунки, маҳалла – толерантлик ўчоғи бўлиб, полиэтник ва конфессионал ҳаётда фуқароларнинг миллати ва элати, диний эътиқод ва маросимларга сабр-тоқатлилиқ, фикр ва қарашларига нисбатан хайрихоҳ, ўзини ижтимоий-сиёсий жиҳатдан ўзгаларга мўътадил ахлоқий фазилатлар шакланидиган маскандир. Маҳаллада ёшлар билан ишлашда янгича механизмларни жорий этиш ва ёшлар етакчиси лавозими ташкил этилди. Жамиятда аҳолининг турли-туманлиги сабабли барчага тенглик ва эркинлик ҳақ-ҳуқуқини таъминлаш учун (демократик) толерантлик тамойили ўта долзарб яшаш маданиятидир. Шу маънода Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг миллат ёшларининг маърифатига «...янги Ренессанс мактаб остонасидан бошланиши» тамойили ҳам тадқиқот услубиятини тасдиқлайди²⁹.

Ёшларнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси миллатнинг жаҳон майдонида обрў-эътиборини миллий хусусият ва фазилатларнинг ривожиди намоён этади. Зеро, гендер тарбияси эркак ва аёлнинг жинсий ўзлигини англаши, жинснинг ижтимоий мақомини сақлаб қолиш орқали жамият ижтимоий тузилмасининг барқарорлигини таъминлаши илмий асосланган. Мусулмон мамлакатларида эркак ва аёлнинг ижтимоий мақоми ва функциялари тарихий-маданий таомиллари замонавий цивилизациянинг жиддий трансформацияси таъсирида ўзгариши ўта нозик толерант жиҳатидир. «Оммавий маданият» минтақа ёшларининг ахлоқида «феминизация ва маскулинизация» каби демографик девиантлик аниқланди. Бу ҳол феминизмнинг аёл ҳуқуқларини ҳимояси ниқобидаги «импорти» ўзбек аёлининг ахлоқида эркак «эмоцияси»га ўтиб, демографик мувозанатда «оғиш» ҳолати юз бермоқда. Аёлларда эркакларча турмуш тарзи, яъни «Томбой» феъл-атвориға трансформация аёл феъл-атвориға шикаст етказди. Масала эркак жинсидан аёл жинсига трансгендернинг ўсиши билан далилланган³⁰.

Феминизация муаммоси бўйича Ямамото Цунэтомо гендер биологияси бўйича эркак ва аёл жинслари ажралиб туришини, аммо, кейинги эллик йилда эркакларнинг юрак уриш тезлиги аёлларникиға ўхшаб кетганини аниқлаган. Тиббий ёндашувда у бемор эркакка аёл кўз дорисининг фойда бергани туфайли эркак руҳиятида юмшоқлашув содир бўлаётганини англаган³¹ ҳолда фавқулудда эркакларда феминизацияси муаммосини «кашф» этди.

²⁸Тарбия 7 [Матн]: дарслик / Ш. Сатторов [ва бошқ.]. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2020. – 120 б.

²⁹Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиға Мурожаати – Т.: Ўзбекистон, 2021. – Б.14.

³⁰Томбой // <https://ru.wikipedia.org/wiki/Томбой> (мурожаат санаси: 14.11.2020)

³¹Цунэтомо Ямамото. Кодекс Бусидо. Хагакурэ. Сокрытое в листве. – Москва: Эксмо, 2004. – С. 31.

Социологик сўровларга кўра эркакларнинг ҳорижий меҳнат сафари ижтимоий муносабатлар тенденциясига салбий таъсир этиб, оилада отанинг фарзанд тарбиясидаги мақом ва функцияси тушиши натижасида аёлнинг тарбия мақоми ошиши ҳисобига фарзанд тарбиясини жиддий издан чиқармоқда. Оилада туғилган фарзанднинг онаси билан бирдамлиги бола гендер табиатида аёл фазилатларини ўзига ола бошлайди, яъни она нима иш қилса фарзанди такрорлайди. Социологик кузатувларда ойна олдида ўзига пардоз-андоз берган онани кўрган ўғил фарзанд кўлига лак (пардоз бўёқ ранг) қўйиб қўйишини сўрайди. Бу ҳолат ўғил болаларнинг эрлик қиёфасида нафислик, латифлик, мулойимлик, заифлашув кабиларнинг қарор топиши билан бошланғич феминизация бошланганлигининг кўрсаткичи ҳисобланади. Маскулинизация қиз болаларда йигитларга хос ҳис-туйғулар, яъни уларнинг ахлоқида кўполлик, совуққонлик, жангарилик, кийиниш одобида эса милитари, кэжуал, гарсон, глэм-рок, готик, гранж, граффити, денди, диффуз, калониал, оверсайз, панк, спорт, тедди-герлз, хипстер каби услубларни оммалашди³². Фарзанд туғилган кундан бошлаб ўз жинсига хос фазилатларнинг шаклланишида кийимнинг ранги ва шакли, ўйинчоққа муносабатида ижтимоий тарбияга аниқлик киритиб олишимиз зарур деб ҳисоблаймиз. Шу боисдан, оилавий тарбияда ўғилнинг тарбиявий муҳити ота, қиз боланики эса она томонидан яратилиши шахснинг гендер толерантлик ахлоқига зарар етказмасликнинг олдини олади. Ҳар қандай жамиятда аёл ва эркакнинг мақоми ва функциясини анъанавий йўлдан оғиши ижтимоий девиант ҳолатидир.

Оилавий ҳаётда миллий қадрият ва анъаналар ёшларнинг толерантлик маданияти учун маънавий асос бўлиб, оиланинг минг йиллик маънавиятини таъминлаган. Шу маънода тадқиқ этилаётган муаммо оилавий ҳаётда ёшларнинг демография ва гендер ҳаётини тартибга солиш билан ижтимоий барқарорлик ва тараққиёт имконини бериши мумкин.

Диссертациянинг учинчи боби «**Ёшлар толерантлик маданиятини ривожлантиришнинг самарали механизмлари**» Ёшлар толерантлик маданиятини ривожлантиришга доир ёндашувлар ва феъл-атворида толерантлик маданиятининг таълим ва тарбия орқали қарор топтириш таҳлилига бағишланган.

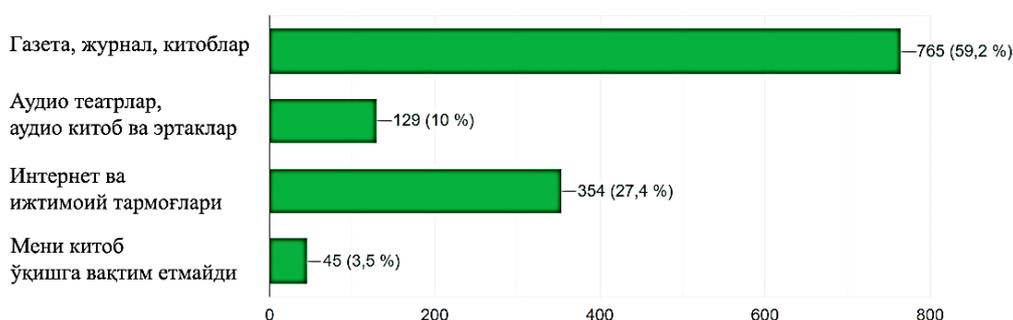
Диссертацияда ахборотлашув даврининг ёшлар феъл-атворида ижтимоий интолерантлик сифатларининг шаклланишига туртки бераётганлиги, толерантлик маданиятини янада ривожлантиришга зарурат келиб чиқани ҳақида сўз юритилади. Ёшларнинг эҳтиёжлари бўйича сўровларда енгил, қулай, осон ҳазм бўлувчи сифатсиз, лекин жозибали товарларга интилиш кузатилиб, адабиёт ва санъатда мазмунан саёз «маънавий қадриятлар» ижтимоийлашуви кузатилган. Бу трансформация ёшларнинг турмуш тарзига китобхонлик, бадиий эҳтиёжининг ўсишини сақлаб қолиш, ижтимоий тармоқда «оммавий маданият»га хос мусиқа, комекс, видео-

³²Маскулинизация // <https://ru.wikipedia.org/wiki/Маскулинизация> (мурожаат санаси: 14.11.2020)

роликлар томоша қилишдан китоб мутолаасига тортишга тадқиқотнинг ечими сифатида ёндашилди.

Шу боисдан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёев миллатнинг ёшларида китобхонлик ва мутолаа маданиятига эътибор қаратиб, «Биз маънавий ҳаётимизни юксалтириш, аҳоли, аввало, ёшларимизни хорижий давлатлардаги тенгдошларидан кам эмаслигига ишонтириб, тарбияда китоб омилидан фойдаланишнинг яна янги қирраларини топиш устида ўйлашимиз, фаол иш олиб боришимиз зарур»³³, - дея ушбу соҳада давлатимиз бор куч ва имкониятларини сафарбар этишини таъкидлаган эди.

Ахборотлашув шароитида ёшларни таълимга жалб этиш ва тарбиясизлик муаммолари бўйича толерантлик маданиятини ривожлантириш долзарблиги кундан кун ошмоқда. Таълим соҳасида ўтган асрнинг 70 йилларигача ёшлар фанни ўқитувчининг қўлёмасидан, янги аср бошигача китобдан фойдаланганлигига таяниб, диссертант замонавий талабани китоб, фан асосларини электрон шаклини флешка қурилмасига олишини ўрганган. Бу ҳол талабаларни кутубхона ва китобга жалб этиш, адабиётга бўлган эҳтиёжни қондиришда электрон таълим ривожини тақозо этади. Чунки илмий адабиётларнинг онлайн версияга (on-line) ўтиши, электрон кутубхоналар тармоғи «мода»га киритади.



4-расм. Мутолаа маданиятида қайси шаклни танлайсиз?³⁴

Диссертацияда ёшлар ҳаётида шахсий телефон (смартфон) ижтимоийлашуви бегоналашув ва худбинлашув жараёнларини тезлаштириб, интолерантлик муаммоларни келтириб чиқараётгани айtilган. Пандемия даврида олий ўқув юртларидаги талаба-ёшларда таълим порталига жойланган ўқув манбаларидан фойдаланиш ва фанларни ўзлаштириш кўрсаткичи суний ўсиши таълим сифат камчилигини келтириб чиқарди. Хусусан, анъанавийлик таълим тизими эса ҳамма даврларда ҳам ўз сифат натижадорлиги билан ёшлар таълим-тарбия муҳитини ярата олган.

Хусусан, социолог олимлар А. Сайтов ва У. Собировалар пандемия даврида ёшларнинг онлайн таълимга кескин ўтиш натижасида таълим заифлиги келиб чиқди, ота-оналар таълим жараёнига фаоллик билан ўз

³³ Мирзиёев Ш. М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2- жилд, – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 229.

³⁴ Муаллиф томонидан ўтказилган тадқиқот маълумотлари асосида тузилган.

фарзандлари ва ўқитувчиларига ёрдам беришга ҳаракат қилишди³⁵, – дея ёшлар ҳаётида онлайн таълимдан анъанавий таълим афзаллигини тасдиқлайди.

Ёшларнинг толерантлик ахлоқини китобхонлик орқали ривожлантириш хусусида социологик тажрибада ёшларга 500 бетлик китоб мутолаасидан аудио театрли асарни бир соат тинглаш: ундаги ғояни тўла англаш, ҳар бир қаҳрамонни эслаб қолиш, театрнинг сюжетини замон, макон, фасл, техника, жонзот, предметлар эмоциясида маънан дунёқарашига ижобий таъсири тасдиқланди. Шу билан бирга «Telegram» ижтимоий тармоғида аудио-эртактлар, аудио-китоблар ва аудио-театрлар каналини ташкили ҳам тингловчиларнинг радио спектаклларга бўлган кўплаб мурожаати билан далилланган³⁶.

Китоб мутолааси тажрибаси ёшларнинг соғлом эътиқод, рухий тетиклик, маънавий баркамоллик фазилатларини шакллантиради, фойдали иш билан банд қилиш девиант ҳолатдан асраб, халқ таълимнинг тарбия таъсирини янада ривожлантиради. Китобхонлик инсонда сабр-тоқатлилиқ, чидамлилиқ, толерантлик одобини тарбиялаб, болада яқинларига меҳрибон ўғил ва қиз, оққўнгил дўст, меҳнатсевер фарзанд феъл-атворида ахлоқий характерни мустаҳкамлайди.

Мамлакат келажагини белгилаб берувчи ёшлар таълим-тарбиясига жиддий сафарбарлик билан ҳар қандай ахлоқсизлик ва интолерантлик келиб чиқишининг олдини олиш муҳим аҳамиятга эга.

Хусусан, йирик социолог олим А. Умаров «Ёшларнинг ижтимоийлашувида оиладан ташқари таълим-тарбия муассасаларининг иштирок этиши маданий қадрият ва дунёқарашнинг тез тарқалишига, олинган билимлар эса, ёшларнинг истеъдод ва имкониятларини рўёбга чиқаришга замин яратди»³⁷, – дея ёшларда толерантлик ижтимоийлашув муҳити сифатида оила, маҳалла, таълим тизими интеграциясини таклиф этади.

Таълим-тарбия самарадорлиги ёшларнинг ахборот технологияларига мослашувининг юқори кўрсаткичи – виртуаллашувида феъл-атвор, юриш-туришида янги қадриятларни шаклланишига олиб келди. Виртуал масофали алоқа биринчидан, ёшлар ҳаётининг фаровонлиги, иккинчидан онг, тафаккурида «ахборот синдроми» Интернет ва телефон «қарамлиги» мулоқот-муносабатда янги интернет профилактик назоратини талаб этади.

Социологик тадқиқотлар кўра, умумий ўрта таълим тизимида толерантлик тушунчаси ва толерантлик маданиятини шакллантириш ҳамда ривожлантириш бўйича «Тарбия» ва «Маънавият асослари» ўқув дарсликларида толерантлик масаласи тўлиқ очиқ берилмаганлигининг гувоҳи бўлинди. Фақатгина 7-синф «Тарбия» дарслигида «31-mavzu: Bag'rikenglik – tinchlik va totuvlik sari muhim qadam» номли мавзу ўрин олган ҳолос. Бугунги

³⁵ Seitov A., Sabirova U. Socialization of families in the modern period of development of mahallas in Uzbekistan. Journal of Social Studies. 2021, vol. 4, issue 1, p. 33.

³⁶ Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

³⁷ Умаров А. А. Ижтимоий-маданий тараққиётни таъминлаш ва комил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. – Соц. фан. докт. дисс. – Тошкент: ТошДМИ, 2005. – Б. 38

ёшларда халқ қаҳрамонларига нисбатан бегоналашуви буюк давлат арбоби ва енгилмас саркарда Амир Темури, Шомаҳмудовлар оиласини танимаслиги оқибатида вандализм орқали ёшлар интолерантлик келиб чиқмоқда. Бизнингча, толерантлик маданиятини шакллантириш бўйича мактаб таълим тизимида ҳар бир синф босқичида толерантлик оид фан ёки ижтимоий-гуманитар фан таркибида мавзу бўлиши керак, деган фикрдамыз.

Муаллиф россиялик педагогларнинг илмий тадқиқотлардаги электрон таълим хусусидаги миллий маънавий омилларни тарбияда кўллаш муносабатига нисбатан ўзга ёндошувни ёқлаган³⁸. Ёшларнинг ижтимоий уюлмаган жиҳати, яъни Ёшлар Иттифоқининг маълумотида кўра ўқишга ёки ишга кирмаган, ижтимоий ҳаётдан ўзини тийган ёки бефарқ, ишсиз моддий ночорликдаги, ҳуқуқбузарликка мойил ёшларга нисбатан «уюлмаган» таърифи мос келади³⁹.

Социологик тадқиқотлар ёшларнинг эстетик истеъмолида асл маҳсулотдан кўра унинг иккиламчи нусхаси ёки қайта ишлаб чиқарилган вариантини мақул кўриши аниқланди. «Оммавий маданият» таъсирида миллий кадриятлар, нафис саънат асарлар, ахлоқ ва одоб фазилатларнинг ёшлар ҳаётида қадрсизланиши, боз устига «*Kitch-Cover*»нинг нафосатсиз намоишлари билан санъат салбий кўринишда тарқалмоқда. Ёшларнинг ҳазил-мутойиба, аския саънати соҳасига қизиқиши, айниқса «Миллион», «Дизайн», «Браво» жамоаларининг концертларига бўлган мурожаат кўрсаткичларининг юқорилигини кўрсатмоқда. Жумладан:

1-жадвал

Ёшларнинг ҳазил-мутойиба ва аскияга мурожаатининг қиёсий ҳолати⁴⁰

№	Жамоа ёки гуруҳ номи	Вақт оралиғи	Мурожаат сони	Ижтимоий портал номи
1	Аския сайли	420 кун	25.000	Youtube
2	Миллион	7 кун	8.700.000	
3	Браво	3 кун	1.500.000	

Натижа, мазкур жамоаларга ёшлар орасида қизиқишни юқорилигининг сабаби, ҳазил-мутойиба концерт дастурларида бадахлоқ лўқма ва йўналтирмаларининг кўплиги билан боғлиқ⁴¹.

Ўзбекистон Президенти Ш. М. Мирзиёев масаланинг нозиклигини «Афсуски, бугун телевидение орқали берилаётган баъзи клипларни оила, фарзандлар даврасида томоша қилиб бўлмайд қолди. Ҳар бир ҳаракатда ғарбга тақлид сезилиб турадиган, очиқ-сочиқ кийинган ёшларни кўриб» жиддий ранжиган⁴². Диссертация таҳлилларида истеъмолчилар жамиятида ёшларни ижтимоий-иқтисодий статусини машҳурлик орқали белгилаш учун ҳар қандай ахборотни видео-ролик шаклида Youtube, Tik-Tok, Telegram, Instagram,

³⁸Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

³⁹Ёшлар Иттифоқи «уюлмаган ёшлар» терминиغا изоҳ берди // URL: <https://kun.uz/10463916> (мурожаат санаси: 23.10.2020)

⁴⁰Мазкур жадвалдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

⁴¹Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

⁴²Мирзиёев, Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. - 592 б.

Facebook каби ижтимоий тармоқларга жойлашда ёшларнинг медиа ахлоқини ривожлантириш толерантликка хос тарбия эканлигини аниқланган. Ёшларнинг ахборот маданиятининг сусайиши эл-юрт тақдирига лоқайдлик, ёшларнинг оилавий қадриятлар тарбиясига эътиборсизлиги каби янги ички таҳдидларни келтириб чиқармоқда⁴³.

Жамият ёшларнинг ўз ҳаётидан розилиги, ҳалол-пок касби орқали бахтли бўлиши, оилавий анъаналар, урф-одат, оила қуриш ва ўзидан авлод қолдириш сингари эзгу қадриятлардан бегоналашиб, фақат ижтимоий тармоқларда пул (лайк) топиб, енгил-елпи ҳаётга интилиши юқорилиги билан оилавий толерантлик тарбия зарурати ўзи тасдиғини топди.

ХУЛОСА

«Ёшларнинг толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг социологик таҳлили» мавзуси бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар натижасида назарий ва эмпирик мазмундаги қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг самарали амалиёти ёшларда толерантлик маданиятининг ривожланишига бевосита боғлиқ бўлиб, миллий-маданий ва ижтимоий жиҳатга эгадир. Ўлкамизнинг қадимий маданияти, табиатнинг ресурсларга бойлиги, дарё ва кўлларнинг серсувлиги, ерларининг ҳосилдорлиги одамларнинг феъл-атвори, ахлоқининг толерантлашувига таъсир этган. Зеро, шахснинг сабр-тоқат, муроса-мадора, меҳр-оқибати, кечиримлик каби фазилатларини ёшларнинг толерантлик маданиятида шаклланган.

2. Ёшлар жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий-маданий тараққиёт даражаси билан ўзаро уйғун ҳолда шаклланиши Ўзбекистон Республикаси ёшларга оид давлат сиёсатининг мазмун-моҳияти, ижтимоий йўналишларини ўзида мужассам этади. Чунки, ёшларнинг толерантлиги миллий-ахлоқий қадриятларга таяниб, ўзга халқдан фарқланиши, ҳатто зид келиши ҳолатлари ҳам кузатилмоқда. Ғарбона толерантлик муносабатлари ҳуқуқийлик тамойилида шахснинг эркинлигида сабр, нейтрал, бефарқлик ҳолатини ифодаласа, Шарқона толерантлик маънавий-ахлоқийликка таяниб, толерантлик: ота-она, ака-ука, қариндош-уруғларга нисбатан раҳмдиллик, бева-бечора, йўқсилларга саховатпешалик тамойилларга асосланади. Шу боис, ёшларнинг бир жинсли никоҳ, маскулинизация, феминизация, никоҳсиз алоқа (ноанъанавий сексуаллик) ва ўзгача ахлоқсизликларга нисбатан сабр-тоқатсизлик (интолерантлик) позициясида бўлиши аниқланди.

3. Ёшларнинг толерантлик маданияти оилавий муҳит: ота-она, ака-ука, опа-сингил муносабатлари, маҳалла муҳити: кўни-кўшни, яқин қариндошлик, маҳалладошлик негизида шаклланиб, таълим-тарбия тизимида устоз-шогирд анъаналари орқали ривожлантирилади. Миллий-диний толерантлик тарбияси оиланинг тарихий ва ижтимоий-маданий ўзаро узвий илдизлари биринчидан,

⁴³Мазкур рўйхатдаги манбалар диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

оилавий турмуш тарзининг миллий-диний ворисийлигига курилган. Иккинчидан, оилавий тарбия нафақат иқтисодий, шу билан бирга, ижтимоий назорат муҳитида маънавий таҳдид ва таъсирларга қарши жамоавий ҳамкорлик иммунитетини (интолерантлиги) кафолатлайди.

4. Диссертациянинг назарий ва социологик тадқиқотлари асосида олинган натижалар жамиятни анъанавийликдан инновацион босқичга ўтиши таълим-тарбия тизимида ахборот маданиятининг илғор тажрибаларидан фойдаланишга эҳтиёжни туғдиради. Мактаб ёшидаги болаларнинг Интернет, смартфонларига «Болалар дастури»нинг юкланиши, ўқувчи ёки талабага эса толерантликка мос миллий-маърифий сайтлар ва телеграм каналларини ташкил этишнинг ижобий натижалари тасдиқланди. Ёшларнинг эҳтиёж ва қизиқишларини ўрганиш толерантлик тарбия дастури учун муҳим манба вазифасини ўтайди.

5. Ёшларнинг толерантлик ахлоқи шахслараро фуқаролик жамиятининг базавий қадрияти сифатида мазкур категориянинг илмий аппаратини шакллантириш маънавий тарбия жараёнига ижтимоий-ахлоқий нормаларни қўллашда фойдалидир. Чунки, ижтимоий-сиёсий фанларда атамани қўллаш масаласида олимлар орасида баҳс-мунозаралар давом этмоқда. Айни вақтда, «Толерантлик маданияти»га миллий қадрият сифатида «Оммавий маданият»га қарши интолерантлик ахлоқий иммунитетини шакллантириш маънавий ишлар самарадорлигини оширади.

6. Толерантлик маданияти лоялликдан кўра, ижтимоий фаоллик ва ҳамкорлик, ўзгаларнинг ижтимоий-сиёсий қараш, фикр, қиёфасига сабр-тоқатли, миллий-диний, демографик қатламларнинг умумий фаровонлик учун тайёр бўлиш ҳолатидир. Толерантлик оилавий маданияти турли-туманликдаги мурсою мадора, келишув асосида ижтимоий идеалларда миллий-диний бирга яшаш одобидир. Оилавий толерантлик кундалик тарбия жараёнининг муҳим қисми, маънавий-маданий ҳолатнинг ўзига хос ўлчов даражасидир. Оиланинг жамият, давлат ва миллат тизимида маҳалла билан ҳамкорлиги фуқаролик институтлари, айниқса, диний уюшмаларнинг шериклик иштирокини таъминлаш тавсияномаси ишлаб чиқилди.

7. Китобхонлик ва мутолаа маданиятига бўлган эҳтиёжнинг ортиши ёшларда толерантлик маданияти шаклланиши ва ривожланишига замин бўлади.

8. Давлат тақдирини белгиловчи ўсиб келаётган ёшларда интолерантлик муаммолари келиб чиқмаслиги учун оилавий толерантлик хулқига одатлантириш керак. Бугунги кунда ўз мақсади ва мўлжалларининг нотекис олаётган, бесамар умр ўтказувчи, нопок йўللарни танлаётган, жиноий хулқ ва бегоналашаётган ёшлар оилавий тарбиясида толерантликнинг «одатлантириш» услубидан фойдаланиш зарур.

9. Ўзбекистон «Ёшлар Иттифоқи»нинг жойлардаги ҳудудий бўлимлари ёшларнинг толерантлик маданиятини «Толерантлик клуби», «Ёшларнинг толерантлик маркази» ва «Бегоналашув ва худбинликка қарши толерантлик маданияти» сингари Ҳаракатлар йўл харитаси бўйича амалий-ташкилий ишларни бошлаш мақсадга мувофиқ.

10. Йигит ва қизларнинг жинсий ўзлигини англашда девиант муаммолар келиб чиқаётганлигидан ёшлар тарбиясида мувозанат (толерантлик) маданияти зарурлиги тадқиқотнинг натижадорлигини янада оширади. Чунки, гендер тарбияси – эркак ва аёлнинг жинсий ўзлигини англаши, ижтимоий жинснинг мақомини сақлаб қолиш орқали жамият ижтимоий тузилмасининг барқарорлигини таъминлаши мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ «МАХАЛЛЯ И СЕМЬЯ»**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИРЗАҲМЕДОВ ХУРШИД АБДИРАШИДОВИЧ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

22.00.02 - Социальная структура, социальные институты и образ жизни

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.1.PhD/S36.

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.moiti.uz) и Информационно-образовательном портале (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Умаров Абсалом Адилевич
доктор социологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Матибаев Таспулат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор

Джиянмуратова Гулноз Шербутаевна
доктор философии в области социологии (PhD),
доцент

Ведущая организация: Республиканский центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр»

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 при научно-исследовательском институте «Махалля и семья». Адрес: 100000, город Ташкент, район Яшнабодский, улица Истикбол, дом 51. Тел.:(71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92; E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; Web-sayt: www.moiti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре научно-исследовательского Института «Махалля и семья» (зарегистрирован по № ____). На (100000, город Ташкент, район Яшнабодский, улица Истикбал, дом 51. Тел.:(71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92; E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; Web-sayt: www.moiti.uz)

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2022 года).



Н. М. Эгамбердиева
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Х. У. Абдусаматов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии в области психологи (PhD),

Ш. М. Содикова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Серьезные трансформационные процессы в социально-экономическом и культурном ландшафте мира затрагивают все сферы жизни общества, противоречия традиций и современности проявляются в поведении, темпераменте и социальных целях молодежи.

Согласно отчетам международных организаций о молодежи, в лекциях «Человеческое развитие» подчеркивается социальный рост, материальное и моральное положение молодежи, защита их прав и свобод, особенно обострение проблемы в районах, где продолжаются религиозные, политические и гражданские конфликты¹. В этом смысле имеют научное и практическое значения в социально-гуманитарной сфере ограждение духовности молодёжи от разрушительных идей, социальные индексы в отношении прав и интересов молодежи, принципы просвещения и религиозной толерантности.

В научных исследованиях социальных проблем молодежи в мире определены приоритетные показатели правильного питания, медицинского обслуживания, жилья, питьевой воды, коммунального обеспечения и обеспечения безопасности, а также уровня благосостояния в сферах грамотности, медицины и экологии. Поэтому воспитание и мировоззрение молодых людей связано с их уровнем подготовки к совершенному, активному социальному поведению во всех отношениях. Проводятся исследования в новых научных направлениях по концепциям «Института Земли» (The Earth Institute) Колумбийского университета, Школы социологии Чикаго «Толерантность и счастье», «Символы коммуникации» в голландском высшем образовании.

Формирование культуры молодежной толерантности в Республике Узбекистан выражает суть и содержание государственной политики в отношении молодежи. Предложения Президента Узбекистана М. Мирзиёева по «Правам и свободе образования молодежи» на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ее логическое продолжение «Просвещение и религиозная толерантность» на 75-й сессии, были поддержаны мировым сообществом². В то же время под руководством президента Узбекистана по случаю Дня молодежи была начата социальная предпринимательская деятельность 65 тысяч молодежи по программе «Молодежь – наше будущее» по 7 тысячам 775 бизнес-проектам на 1 триллион 635 миллиардов сумов, каждый проект «один гектар на одного». Национальное образование и воспитание подчеркиваются

¹ Молодежь – URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/youth> (Мурожаат санаси: 02. 11. 2020).

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72- сессиясидаги «Маърифат ва диний толерантлик» мавзусидаги маърузаси // Халқ сўзи. – 2017.– 20 сентябрь; Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 75- сессиясидаги «Ёшларнинг таълим ҳуқуқ ва эркинликлари» мавзусидаги маърузаси // Халқ сўзи. – 2020. – 20 сентябрь.

на уровне ответственности за культуру толерантности во всестороннем совершенствовании молодежи³.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, определенных в таких Законах, Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, как Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.), УП-5106 от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годы», ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», УП-5325 от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологии Республики I. «Информационное общество и формирование инновационных идей систем в развитии духовно-просветительского, культурного, экономического, правового, социального демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы толерантности как ценности гражданского общества нашли свое выражение в социально-духовных воззрениях мыслителей Древней Греции-Рима (Аристотель, Лукреций кар, Квинт Тертуллиан, Платон), Китая (Конфуций), позднее Центральной Азии (Имам Аль-Бухари, Абу Наср Фороби, Алишер Навои, Юсуф Хос Хаджиб). В национально-религиозном философском мышлении нашей страны культура толерантности является ценностью, и можно наблюдать, что социальная толерантность пропагандируется с точки зрения «терпения» и «компромисса»⁴. Этика толерантности была основным предметом исследований таких знаменитых социологов как М.Вебер, Э.Дюркгейм, О.Конт, П.Сорокин, Т.Парсонс, П.А.Тойнби, О.Шпенглер, Г.Мид. А также данная проблема затронута в исследованиях Э.Гидденс, Х.Зельцман, И.Песталоцци, Т.Циен, Ж.Т.Тошенко. К этому можно добавить исследования проблемы социальной толерантности молодежи С.Холла, Д.Кемпбелла, К.Хорни, Р.Бенедикт⁵. В то же время толерантность характеризуется равенством, свободой и добродетелью социально-нравственного характера молодых людей в исследованиях Э. Гидденса,

³ Мирзиёев Ш. М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови / Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигини 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – Б. 11; Мирзиёев Ш. М. Ёшлар кунини муносибати билан табрик // <https://kun.uz/news/2020/06/29/prezident-yoshlar-kunimunosabati-bilan-tabrik-yolladi> (Мурожаат санаси 21.11.2021)

⁴ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

⁵ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

М. Уолцера и М. Мчедлова⁶. А также в трудах таких учёных, как С. Холл, Ф. Тенбрук, Г. Шелский, М. Мид можно наблюдать подход молодых людей в контексте социальной толерантности, лояльности, нейтральности (безразличия) к окружающим. В частности, С. Холл обращает внимание на социальный аспект толерантности как «второе рождение» в жизни молодого человека⁷. Ведь статус молодежи как социальной прослойки также можно встретить в научных исследованиях ученых стран СНГ по социологии толерантности, таких как диалог во взаимодействии, гармонии, разногласии и в конфликте.

Социально-духовное воспитание молодежи в семейной среде было изучено в научных исследованиях М. Бекмурадова, А. Умарова, А. Халбекова, Т. Матибаева, Р. Убайдуллаевой, Н. Латиповой, Ш. Садыковой, Е. Каримовой, К. Калонова, С. Атамуратова, Р. Умурзаковой⁸, психолого-педагогические аспекты проблемы - в научных исследованиях С. Чиниевой, Г. Юсуповой, Г. Ариповой и Г. Кушаковой. Социальные положения молодежной толерантности отражены в исследованиях М. Хайруллаева, Ж. Туленова, С. Шермухамедова и А. Абдусамедова. А также научно освещены те и другие аспекты в монографических и диссертационных исследованиях таких специалистов, как Т. Малик, К. Назаров, З. Кадырова, Б. Исаков, А. Турсун, А. Абдулазизов⁹.

Этноконфессиональные аспекты содержания и сущности толерантности изучены на научной основе в зарубежной и отечественной литературе. Указанная работа была проведена на основе подхода общей или национальной идеи к проблеме роли семьи в формировании принципа толерантности, культуры молодежной толерантности по периодической социологии. В этом смысле социологические исследования проблем толерантности в контексте глобализации информационных технологий не проводились в рамках отдельной программы. В то же время религиозный аспект и особенности толерантности были изучены М. Хаджиевой, А. Мирзахмедовым, У. Кушаевым в рамках диссертационных исследований по культуре толерантности¹⁰.

Общий анализ и интерпретация приведенных выше исследований свидетельствуют о том, что социологические исследования комплексного уровня изучения по культуре молодежной толерантности в Республике не проводились. Социологические исследования не проводились в отношении подхода к онлайн-жизни молодежи, социальной гендерной толерантности, особенно, в условиях пандемии. В то же время принципы гендерной этики в воспитании толерантности к трансформации семейных отношений также требуют научно обоснованных исследований. В этом смысле концепция толерантности узбекской семьи была принята в данном исследовании как

⁶ Гидденс Э. Социология. – Тошкент: Шарк, 2002; Уолцер М. О терпимости / Пер. с англ. И. Мюрнберг. – Москва: Идея-Пресс, 2000; Мчедлов М. П. Толерантность. – Москва: Республика, 2004 ва бошқ.

⁷ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

⁸ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

⁹ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

¹⁰ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

иммунная среда против отчуждения и эгоизма среди молодежи. Данная диссертация служит основой для защитной концепции исследования ценности толерантности в духовной культуре молодежи в государственной социальной политике семьи в нашей республике.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы Наманганского государственного университета на тему «Социально-политические и философские проблемы развития демократического общества в Узбекистане».

Целью исследования разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций путем выявления социологических методов и средств формирования и развития культуры толерантности у молодежи.

Задачи исследования:

проанализировать понятие толерантности, ее генезис и тенденции формирования;

характеристика теоретические и практические аспекты формирования культуры толерантности у молодежи в меняющемся обществе;

изучение социально-исторических и культурных аспектов формирования культуры семейной толерантности у молодежи;

исследование особенностей социально-демографической, гендерной толерантности молодежи в махалле;

обоснование подходов по развитию культуры толерантности молодежи;

разработка предложений и рекомендаций по развитию культуры толерантности в поведении молодежи путем воспитания и обучение.

Объект исследования – является современное состояние культуры толерантности у молодежи.

Предмет исследования – являются процессы формирования и развития культуры толерантности молодежи.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как логичность, системность, опрос, свободное интервью, сравнительный анализ, экспертный опрос.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы западная правовая норма (лояльность и нейтралитет) и восточные моральные критерии (терпение, великодушие, умеренность) относительно установления духовно-нравственных границ культуры толерантности в предотвращении интолерантности (эгоизма, отчуждения и вспыльчивости) в молодежной этике;

выявлено значение социально-исторических и культурных факторов (семейные традиции, брачный этикет, эмоциональная стабильность, самосознание и расширение мировоззрения, межличностные отношения) в формировании культуры семейной толерантности у молодежи;

разработаны виртуальные организационные и образовательные функции (электронная культура и виртуальная этика) в рамках развития культуры толерантности молодежи через чтение, театральное искусство и

медиасредств для организации деятельности образовательных каналов (аудиотеатр и научный канал Национальная идея) в социальных сетях;

посредством социально-культурной деятельности раскрыты социальные качества (сдержанность, доброжелательность, компромисс) и особенности личности (зрелость, активность, совершенство, эмпатия) социально-демографической и гендерной культуры толерантности молодежи, основанная на солидарности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлен генезис толерантности и особенности ее состава;

понятия «молодежь», «толерантность», «культура толерантности», «социальное терпение», «толерантная семья» были научно изучены и научно-практически описаны в отношении друг к другу;

эмпирически проанализированы факторы, влияющие на формирование культуры толерантности у молодежи;

анализируются социально-исторические и культурные факторы формирования культуры семейной толерантности у молодежи;

изучены особенности социально-демографической и гендерной толерантности молодежи махаллы;

подход к развитию молодежной культуры толерантности и методы решения проблем обоснованы теорией и практикой;

разработана и апробирована на практике анкета социологического исследования по теме исследования;

разработаны предложения и рекомендации по формированию культуры толерантности в поведении молодежи путем воспитания и обучения.

Достоверность результатов исследования подтверждается тем фактом, что оно обсуждалось на научно-теоретических конференциях республиканского и международного масштаба, статьями, опубликованными в национальных и зарубежных научных журналах по списку ВАК, анкетами с респондентами, выводами, предложениями и рекомендациями, представленными ответственными организациями по внедрению на практике.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется широтой возможностей для использования при проведении будущих исследований в качестве отправной точки социального системного анализа моральных и нравственных концептуальных основ толерантности у молодежи. Практическая значимость результатов исследования определяется полученными научными выводами и рекомендациями, возможностью применения качеств терпения, компромисса, социальной умеренности у молодежи Узбекистана на практике в повышении эффективности воспитательной работы.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования на тему «Социологический анализ формирования и развития культуры толерантности молодежи»:

из информации об обосновании западных правовых норм (лояльность и нейтралитет) и восточных моральных критериев (терпение, великодушие, умеренность) относительно установления духовно-нравственных границ культуры толерантности в предотвращении интолерантности (эгоизма, отчуждения и вспыльчивости) в молодежной этике использовались при эффективной организации февральских и мартовских передач 2021 года «Узбекистан», «Молодежь Узбекистана», «Образование и развитие», «Нация и духовность» ГУП Телеканала Национальной телерадиокомпании Узбекистана, при подготовке их программ и сценариев (Справка № 04-36-359 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 10 сентября 2021 года). В результате позволено сформировать культуру толерантности в поведении молодежи нашего общества;

в формировании культуры семейной толерантности у молодежи использованы информация о важности социально-исторических и культурных факторов (семейные традиции, брачный этикет, эмоциональная стабильность, самосознание и расширение мировоззрения, межличностные отношения) Министерством по поддержки махалли и института семьи Республики Узбекистана при подготовке 2-пункта проекта постановления №ПП-92 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы работы с молодежью в махаллях» Президента Республики Узбекистан. (справка № 02-02/2602 от 6 ноября 2021 года Министерства поддержки Махалли и института семьи Республики Узбекистан). В результате была достигнута возможность усиления социокультурных факторов в формировании культуры семейной толерантности у молодежи;

были использованы диссертационные материалы о разработке виртуальных организационных и образовательных методов, созданные образовательных каналы (аудио-театры и научный канал Национальная идея) в социальных сетях для формирования культуры толерантности молодежи через чтение, театральное искусство и медиасредства Республиканским Центром духовности и просветительства при подготовке 1-пункта постановления №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» (Справка Республиканского «Центра духовности и просвещения» от 4 августа 2021 года № 02/08-890). В результате это позволило выработать предложения и рекомендации по формированию межнационального согласия и национально-религиозной толерантности у молодежи посредством чтения и театрального искусства;

широко использовалась информация о раскрытии культуры социально-демографической и гендерной толерантности, основанной на солидарности молодежи, через социальные качества личности (сдержанность, доброжелательность, компромисс) и особенности (зрелость, активность, совершенство, сочувствие) в системе общего среднего образования в отношении формирования и развития у молодежи культуры толерантности через структуру социальных и гуманитарных наук в предвыборной программе работы центрального совета демократической партии «Национальное возрождение» на 2020-2024 годы и в плане по приоритетным направлениям

партии на 2020 год(справка от 31 мая 2021 года № 02/02-228 центральный совета демократической партии Узбекистана «Национальное возрождение»). В результате достигается обогащение базовыми понятиями, направленными на формирование и развитие культуры толерантности у молодежи.

Апробация результатов исследования. Научные результаты диссертации обсуждались на 3-х международных и 4-х республиканских научных конференциях, 1 патент, 1 статья на сайте Министерства высшего и среднего специального образования.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 14 научных работ, из них 6 научных статей опубликованы в изданиях, рекомендованных к публикации диссертаций доктора философских наук (PhD) ВАК РУз, в том числе 3 за рубежом, 7 тезисов, в том числе 3 международных конференций, издан 1 научных статей зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения и анкеты для социологического исследования. Основная часть диссертации составляет 144 статьи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** исследования определяется актуальность темы, степень изученности, цели и задачи, соответствие приоритетным направлениям исследований, объект и предмет. Дана информация о научной новизне работы, теоретической и практической значимости, достоверности научных результатов, ее внедрении на практике, научных испытаниях, структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретические и методологические основы формирования и развития культуры толерантности у молодежи»** посвящена содержанию и природе культуры толерантности у молодежи, теоретический и практический аспект и характеристики которой основаны на исследовательских источниках. Молодежная политика государства в многонациональном и многорелигиозном обществе Узбекистана «Новый Узбекистан – новое мировоззрение» устойчивое национальное развитие в дальнейшем формировании культуры толерантности молодежи, социального статуса, стремлений и настроений играет важную роль в предотвращении социального отчуждения и эгоистичных поступков. Особенно в условиях глобального информационного общества трансформационные процессы во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни представляют угрозу национальным и духовным ценностям. Напротив, социально-экономические проблемы пандемии в нашей стране проявляются не только в обострении национально-религиозных, но и социокультурных проблем, в росте конфликтов и разногласий в семье-браке, между родителями и детьми, родственниками.

Исследователь осветил взгляды на толерантность с точки зрения различных научных подходов в общественных науках об универсальном, национальном аспекте и особенностях национально-религиозного нравственного отношения молодежи. В частности, учеными СНГ, применение таких терминов толерантность (лат. *tolerance* – терпение), добродушие-наряду с терпимостью к чужой морали, образу жизни, привычкам, эмоциям, мыслям, идеям – обозначается терминами как «безразличие», «нейтралитет», «терпимость» и в научной работе даётся сравнительное деление универсальных правовых и национально-нравственных аспектов¹¹.

По нашему мнению, толерантность – это социально-духовная потребность народов мира, уважение к разнообразию их богатых культур, чувство и понимание умеренности, взаимной терпимости, настойчивости, терпения и нахождения в компромиссных отношениях. Толерантность – это вежливость конструктивного сотрудничества, а не уступки, трусость и лесть. Отчуждение и апатия по отношению к семье и семейным ценностям, гармонии родителей и детей в обществе, личности и семейной жизни, проблемам стабильности семьи и брака свидетельствует специальная резолюция президента Узбекистана «Просвещение и религиозная толерантность» на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН¹². Напротив, глобальный «человеческий феномен» Запада на основе права на социальное отчуждение наблюдается считать толерантность нормой внешнего вида личности, терпения других к национально-религиозному, расовому статусу и даже юридической маской аморальной деятельности в неформальных движениях¹³.

Научное сообщество нашей Республики ввело этот термин в научный оборот в значении «религиозная толерантность»¹⁴. Это обстоятельство требует ясности в разработке категориального аппарата проблемы в научных исследованиях, дискуссии в социальных решениях. Диссертант осуществил практику сравнительной толерантности, как неотъемлемой этики в образе жизни узбекского народа, которая является ядром специфической национально-религиозной культуры, жизни¹⁵.

В этом смысле толерантность – это национально-религиозная культура семьи: правовая либеральность западного общества и моральное консервативное терпение Востока: была изучена концепция совместимости и конфликта. Фактически парламент Узбекистана, не присоединившись к международным соглашениям, противоречащим толерантности к узбекскому национальному образу жизни, устранил угрозу «массовой культуры» под видом толерантности. В этом смысле педагогическое или социальное

¹¹ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

¹² Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясидаги «Маърифат ва диний толерантлик» мавзусидаги маърузаси. // Халқ сўзи. 2017 йил 20 сентябрь.

¹³ Политология: Энциклопедия. – М.: 1993. – С. 222; Философский словарь. – М.: 1997. – С. 89.

¹⁴ Миллий истиклол гоёси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: Ўзбекистон. 2001. – Б.59

¹⁵ Кушаев У., Дорошина И. Толерантность: энциклопедический словарь – Пенза, Социосфера, 2014, – 414 с; Мирзахмедов А. Толерантность и религиозный экстремизм – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2008. – 148 с.

проявление толерантности в качестве отправной точки было поставлено на повестку дня в качестве предмета исследования семейной толерантности¹⁶.



Рисунок 1. Структура культуры толерантности

При анализе современности и традиций культуры семейной толерантности автор опирается на значения компромисса молодежной толерантности, подход шейха Мухаммеда Садика Мухаммеда Юсуфа к «семейной толерантности», опирающийся на национально-религиозные правовые нормы, такие как зрелость личности, законный брак, муж и жена, родители, нравственное воспитание ребенка, счастье в традициях. Еще раз получил подтверждение в развитии нравственности толерантности молодежи вопрос воспитания национально-религиозной толерантности в семье для устранения эгоизма и социального отчуждения в социально-гуманитарных науках. В этом смысле в формировании семьи освещается богообщественная функция родителей, формирование нравственного «порядка» общества с помощью подвигов молодых людей, их настроения, социального поведения. В то же время национально-религиозная толерантность основана на таких качествах, как «умеренность» в принципе «Вассатия», «умеренность» исламской религии, а также избегание войны и насилия в смысле морали. Эти нормы определяются как социальная культура толерантности по принципу «сийлаи рахим» в социальных отношениях с гражданами, наряду с родственниками индивида¹⁷.

На самом деле, плодородная почва в нравственности узбекского народа, его средства к существованию за счет семейного фермерства на берегах плодородных рек и обработки земли являются основой толерантности и социального единства. Во-вторых, толерантность – это еще и воспитание

¹⁶ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

¹⁷ Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Бахтиёр оила – Т.: Hilol-nashr, 2015. – Б.19.

детей в семье как национально-религиозной порядочности. В-третьих, хотя семейная толерантность казалась простой и легкой, но была общей ответственностью перед общественными объединениями и ассоциациями¹⁸. Формирование модели эмоциональности, мобильности в нравственности молодых людей привлекает к социальному аспекту и характеризует художественно-эстетические низкоуровневые продукты «массовых ценностей» с искусственным очарованием пороков эгоизма и тирании. В результате их эмоционально-психического потрясения формируются «привычки» легкомыслия, безразличия к национальным ценностям, хладнокровие. Автор утверждал, что огрубение молодежного вкуса – это вульгарная мода, то есть она основана на переносе времени на китч-вкус¹⁹ без смысла. Была проведена социодиагностика необходимости *социальной толерантности* в предотвращении этой суеты, насилия, искусственности, бескультурья, ложной духовности.

Автор использовал термин «молодежь» в исследовании по широкому кругу направлений с точки зрения ювенологии. Желательно, ответить на вопрос кто она молодёжь и привести научные определения²⁰. Понятие молодежь напрямую связано с нашим исследованием, которое указывает на формирование нового поколения молодых людей современного общества - их цель, желание, взгляды, трансформация поведения.

В рамках трансформации ценностей общества был проведен социальный анализ влияния ситуации и особенностей культуры молодежной толерантности на социальное устойчивое развитие нашей страны. Исследователь сгруппировал процесс трансформации социокультурной жизни молодежи в обществе потребления аксиологически по теме:

Во-первых, «трансформация ценности» приводит к обмену тысячелетних обычаев и традиций народной духовности на художественно-эстетическую низкоуровневую контрафактную продукцию, самодельные предметы ценности;

Во-вторых, острота отношения к информации у молодежи обусловлена тем, что забываются духовные и культурные ценности, культурное наследие, необходимость образования в условиях рыночных отношений, бессмысленные художественные изделия, увеличение богатства, потребление денег, снижение духовных потребностей;

В-третьих, YouTube, Tik-Tok, Instagram, Telegram, Facebook и другие социальные сети с размещением видеороликов молодых людей в настроении информационного общества оказывают серьезное негативное влияние на достоинство и личности, семьи, общества, государства.

Их иерархия подразделяется следующим образом: семья, работа, друзья, знакомые, досуг, религия, политика.

¹⁸ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

¹⁹ См. «Китч-вкус» – (нем. Kitsch – халтурка, безвкусица, «дешёвка») это процесс, не имеющий эстетического значения, который возникает в результате "моды" дешевых вещи и предметы.

²⁰ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

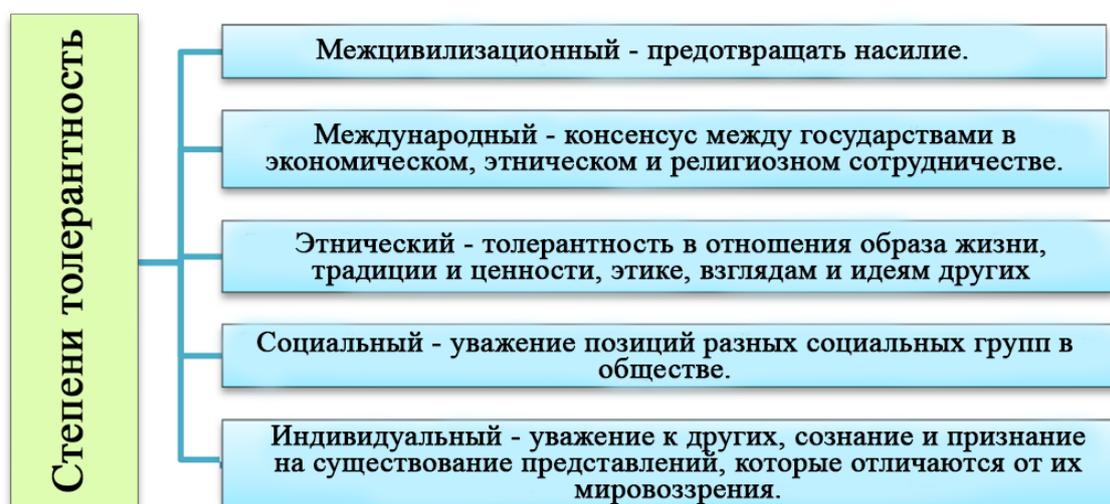


Рисунок 2. Уровни толерантности²¹.

Диссертант подтвердил необходимость культуры толерантности высокой нравственности личности в системе бизнеса, образования, управления, распространения информации. Потому что в виртуализации деятельности транснациональных компаний торгово-промышленной, финансово-банковской, медицинской, образовательной и спортивной сфер молодым людям необходимо воспитание против отчуждения от национальных ценностей, против эгоизма.

Во второй группе исследований концепция современной толерантности осуществляла нормативный подход, то есть правила вступления в экономические, духовные, идеологические, религиозные отношения в балансе социальных отношений граждан, независимо от их национальности, расы, происхождения, культуры и обычаев, экономического положения, религии и многого другого²².

Вторая глава диссертации «**Махалля, семья и культура толерантности**» посвящена социально-демографическим и гендерным характеристикам толерантности молодежи в махалле на основе анализа социальных, исторических и культурных факторов, связанных с развитием культуры семейной толерантности молодежи. В современных социальных науках развитие культуры молодежной толерантности можно проследить в подходе к толерантности социально-философские обобщения и повторы. В этом смысле авторское исследование представляет собой общественно-исторически сформированный социологический анализ культуры толерантности семейного воспитания. Анализ семейного положения молодежи, воспитательных факторов в нем также предусматривает практическую реализацию государственной политики.

В исследовательской работе говорится о социальных внешних влияниях, таких как специфическая духовная среда каждой семьи, «свет общества, зеркало совести». Так как молодежная государственная политика требует

²¹ Источник в этом списке приведен в приложении к диссертации.

²² Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

принципиального подхода к общности и приватности семьи. Под общностью подразумевается социальный мир детей, привычки к моральному порядку, здоровое мировоззрение, начальные навыки, присущие каждой семье. В то же время приватность, по сути, опирающаяся на общее, является навыком национально-религиозной социализации ребенка, профессионализмом: трудовой, этической и эстетической, социально-бытовой деятельности. Социологические опросы показали, что уровень духовно-нравственного воспитания в семье связан с такими факторами, как многодетность, сложность семьи, дедушки и бабушки. К этим факторам относятся интерес к профессиям и науке в семейном окружении, юридическое образование, стимул к изучению языков, подготовка девочек кулинарии и шитью, профессиональному образованию, направлению в центры репетиторства, которые выросли на 34-36%. В то же время в духовно-нравственном воспитании образование членов семьи, репутация, участие родителей в воспитании детей, социальная помощь государства семье и т.д. были отнесены к категории частности.

Диссертант предложил ввести в научный оборот технологию «привыкания» подрастающего поколения в искоренении негативных привычек и пороков как форму воспитания в организации свободного времени молодежи. Так как, привычки, традиции, обучение, навыки проявляются в личной, семейной и национальной форме поведения, которая впитывается в семейную жизнь по смыслу²³. Для того, чтобы поведение вошло в привычку у молодых людей, стало добродетелью или пороком, необходимо было развивать позитивные привычки, развивать функции дисциплины *привыкания* в образовании²⁴.

Толерантность – это наследие предков, которое очищает волю детей в семейной среде, а моральные качества зависят от факторов солидарности образования и воспитания, страсти к труду, предприимчивости и чувства национальной гордости за национальные традиции и ценности²⁵. В то же время взаимодействие родственников, махалли, школ и трудовых сообществ в духовно-нравственном совершенствовании молодежи влияет на социальную среду, культурный идеал, цели, взгляды и мнения. Были изучены на общей основе более 274 семей в регионах Ферганской долины методом сравнительного анализа, прямого наблюдения, анкетирования и интервьюирования.

Благодаря вхождению Узбекистана в мировое сообщество, «импорт» особой духовной культуры, с ослаблением ценностей родителей и воспитания, негативно сказывается на семье и браке. В результате 74% городских семей, в том числе у 2-3% безнравственная атмосфера, матери-одиночки, равнодушное отношение к родителям, «одинокие женщины», «внебрачные дети», «торговля младенцами» – всё это обосновано как показатели социального кризиса. В опросе в городах и районах долины приняли участие 1170 материально

²³ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 3-жилд, – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2007. – Б.86.

²⁴ Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. «О» ҳарфи – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2005. – Б. 43.

²⁵ Тўракулов Э., Рахимов С. Абу Райҳон Беруний (рухият ва таълим тарбия ҳақида). – Т.: Ўқитувчи 1992. – Б. 34.

обеспеченной интеллектеллигенции и предпринимателей, представителей торгово-коммерческого сектора, сектора бытовых услуг предпочли выбор модели с одним ребенком, с двумя детьми в отдельных случаях, модель семьи с четырьмя детьми в сельской местности было получено 32-33% результатов.

Семейная толерантность – это идеальное воспитание граждан в правовой, духовной и образовательной среде имущественных и неимущественных отношений в искреннем стабильном семейном браке. Автор считает, что толерантность в узбекской национальной жизни очень близка не только к определению терпения, компромисса, но и прощения за гармонию и согласие. На основе сравнительных социологических опросов, проведенных в республике, уровни толерантности к семейно-брачным отношениям были определены следующим образом:



Рисунок 3. Причина конфликтов в молодых семьях?²⁶

Автор свидетельствует о том, что происходят серьезные этнические изменения в статусе бабушек и дедушек, социальном облике. Исходя из их возраста, в среднем произошло снижение до возраста 46-50 лет, а активность в социально-экономическом производстве значительно снизила их участие в воспитательной работе. Исследование также подтвердило динамику формального воздержания от брака из-за «старения» брачного возраста среди молодежи. Сексуальная жизнь школьников, рост беременности среди девочек - это тревожное явление. В ходе опросов выяснилось, что 45% были подвержены потребности в материальной помощи в семье, 7-10% – причине бедности. 8-10% населения поддерживающие родителей добротой, 2-3% – богатые предприниматели, добившиеся социального благополучия, выразили склонность толерантности. Автором анализировалась ответственность родителей за нравственность молодежи, особенно ответственность за чистоту национальной гигиены, также как культуру толерантности молодежи. Семейное воспитание в гармонии с контролем махалли обеспечивает образовательное возрождение физической и духовной чистоты в нравственности ребенка. Соответствующие подходы к этой идее можно найти в литературе по национальной идеологии²⁷.

²⁶ Составлено на основе данных исследований, проведенных автором.

²⁷ Тарбия 7 [Матн]: дарслик / Ш. Сатторов [ва бошқ.]. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2020. – 120 б.

В исследуемой работе мораль социально-демографической и гендерной толерантности молодежи махалли основана на взаимном уважении и внимании в социально-экономических, политико-культурных отношениях к национальной идее, праву других. Поскольку махалля является центром, толерантности, это место, где формируются доброжелательные, социально и политически умеренные моральные добродетели по отношению к нации граждан, их терпению, мнениям и взглядам на религию и обычаям. В работе с молодежью в махалле было организовано внедрение новых идей и должность молодежного лидера. Принцип (демократической) толерантности является чрезвычайно актуальной культурой жизни для обеспечения равенства и свободы для всех из-за разнообразия населения в обществе. В этом смысле принцип президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёева «...новый Ренессанс начинается со школьного порога» в просвещении молодежи нации также подтверждает методологию исследования²⁸.

Морально-нравственный облик молодежи показывает престиж нации на мировой арене в развитии национальных особенностей и качеств. Так как гендерное образование научно основано на понимании сексуальной идентичности мужчины и женщины, обеспечивая стабильность социальной структуры общества путем поддержания социального статуса пола. Историко-культурные традиции социального статуса и функций мужчины и женщины в мусульманских странах являются чрезвычайно чувствительным толерантным аспектом изменения под влиянием значительной трансформации современной цивилизации. В морали молодежи региона «массовой культуры» были выявлены такие демографические отклонения, как «феминизация и маскулинизация». В этой ситуации «импорт» под маской защиты прав женщин в морали узбекской женщины переходит в «эмоцию» мужчины, происходит состояние «отклонения» в демографическом балансе. У женщин трансформация мужского образа жизни, то есть «Томбой», нанесла ущерб женственности. Об этой проблеме свидетельствует рост числа женщин-трансгендеров²⁹.

Ямамото Цунэтомо по проблеме феминизации обнаружил, что полы мужчин и женщин в гендерной биологии были разделены, однако в последующие пятьдесят лет частота сердечных сокращений у мужчин начала походить на такую же, как у женщин. В медицинском подходе он внезапно «обнаружил» проблему феминизации у мужчин, осознавая³⁰, что в мужской психике произошло смягчение из-за того, что мужчине помогло женское глазное лекарство.

Согласно социологическим опросам, зарубежная трудовая поездка мужчин оказывает негативное влияние на тенденцию социальных отношений и серьезно нарушает воспитание ребенка за счет повышения статуса воспитания женщины в результате падения статуса и функции отца в воспитании о ребенке в семье. В результате того, что ребенок живёт в семье

²⁸ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаати – Т.: Ўзбекистон, 2021. – Б.14.

²⁹ Томбой // <https://ru.wikipedia.org/wiki/Томбой> (мурожаат санаси: 14.11.2020)

³⁰ Цунэтомо Ямамото. Кодекс Бусидо. Хагакурэ. Сокрытое в листе. – Москва: Эксмо, 2004. – С. 31.

только с матерью, он начинает приобретать женские качества в гендерной природе, то есть повторяет то, что делает мать. В социологических наблюдениях сын, увидевший мать, которая делала макияж перед зеркалом, просит её нанести лак (краска для макияжа) на руки. Эта позиция считается показателем начала феминизации с принятием решения ребенком мужского пола в мужском образе элегантности, очарования, нежности, ослабления и т.д. Маскулинизация – это популяризация в девичьих нравах мужских чувств, как грубость, хладнокровие, воинственность, а в одежде – таких стилей, как милитари, кеджуал, гарсон, глем-рок, готик, гранж, граффити, денди, диффузный, калониальный, оверсайз, панк, спорт, тедди-герлз, хипстер³¹. Мы считаем необходимым в социальном воспитании уточнять цвет и форму одежды при формировании качеств, присущих их полу в отношении к игрушке с момента рождения ребенка. Поэтому воспитательная среда сына в семье создается отцом, а девочки-матерью, что не позволяет человеку нанести вред морали гендерной толерантности. Отклонение статуса и функций женщин и мужчин от традиционного уклада в любом обществе является социальным девиантным состоянием.

В семейной жизни национальные ценности и традиции были духовной основой культуры молодежной толерантности, которая обеспечивала тысячелетнюю духовность семьи. В этом смысле изучаемая проблема может обеспечить социальную стабильность и прогресс в семейной жизни, регулируя демографию и гендерную жизнь молодых людей.

Третья глава диссертации «**Эффективные механизмы развития культуры молодежной толерантности**» посвящена анализу подхода к развитию культуры молодежной толерантности и принятию решений посредством воспитания и обучения культуре толерантности. В диссертации говорится, что период распространения информации дал толчок формированию качеств социальной интолерантности в поведении молодежи, возникла необходимость дальнейшего развития культуры толерантности. Запросы о потребностях молодежи сопровождались стремлением к легким, удобным, легко усваиваемым некачественным, но привлекательным товарам, социализации поверхностных «духовных ценностей» с помощью контента в литературе и искусстве. К этой трансформации подходили как к исследовательскому решению образа жизни молодых людей от чтения художественной литературы, от просмотра музыки, комикса, видеороликов, характерных для «массовой культуры» в социальной сети, до поддержания роста их художественных потребностей.

Поэтому Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев обратил внимание на культуру чтения у молодежи нации и сказал, что «нам нужно думать о повышении нашей духовной жизни, воспитании населения, в первую очередь, полагая, что наша молодежь не уступает своим сверстникам в зарубежных странах, нужно активно работать над поиском новых аспектов

³¹ Маскулинизация // <https://ru.wikipedia.org/wiki/Маскулинизация> (мурожаат санаси: 14.11.2020)

использования книжного фактора в образовании»³² и отметил, что государство мобилизует все свои силы и возможности в этой сфере.

День ото дня возрастает актуальность привлечения молодежи к образованию и развитию культуры толерантности к проблемам неграмотности в информационной среде. В области образования вплоть до 70-х годов прошлого века молодыми людьми в изучении науки использовалась рукопись учителя, до начала нового века книга, и диссертант обращает внимание на то, что современный студент возьмет электронную форму книги, основы науки на флешку. Эта ситуация диктует необходимость развития электронного обучения с точки зрения вовлечения студентов в библиотеку и книги, потребности в литературе. Поскольку войдут в «моду» переход научной литературы на онлайн-версию (on-line), сеть электронных библиотек.

Какую форму вы выбираете в культуре чтения?

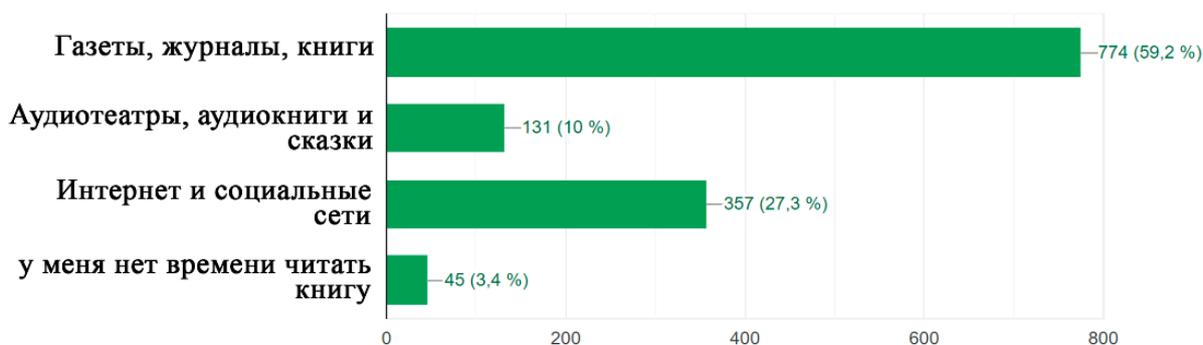


Рисунок 4. Какую форму вы выбираете в культуре чтения?³³

В диссертации утверждается, что социализация личных телефонов (смартфонов) в жизни молодых людей ускоряет процессы отчуждения и эгоизма и поднимает проблемы интолерантности. Использование образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале студентов и молодежи высших учебных заведений, и искусственный рост показателя овладения науками в период пандемии привели к ухудшению качества образования. В частности, традиционная система образования создала образовательную среду для молодежи с ее качественными результатами во все времена.

В частности, ученые-социологи А. Сайтов и У. Собирова отдают предпочтение традиционному образованию перед онлайн-образованием в жизни молодых людей, говоря, что в период пандемии в результате резкого перехода молодежи на онлайн-образование наблюдалась слабость в

³² Мирзиёев Ш. М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2- жилд, – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 229.

³³ Составлено на основе данных исследований, проведенных автором.

образовании, родители активно стремились помочь своим детям и их учителям в образовательном процессе³⁴.

В социологическом опыте подтвердилось, что в развитии толерантной морали молодежи через чтение, один час прослушивания аудиотеатрального произведения чем чтение 500-страничной книги: полное понимание идеи в нем, запоминание каждого героя, положительное влияние сюжета театра на духовное мировоззрение в эмоциях времени, пространства, времен года, техники. В то же время многочисленное обращение слушателей к радиопостановкам также свидетельствует организация канала аудиосказок, аудиокниг и аудиотеатров в социальной сети «Telegram»³⁵.

Опыт чтения книги развивает дальнейшее воспитательное воздействие общественного образования путем формирования моральных качеств молодёжи, как здравый смысл, умственная активность, духовное совершенствование, занимая полезной работой, ограждает от девиантных отношений.

Чтение, воспитывая в человеке манеры терпения, выдержки, толерантности, укрепляет его моральный облик в качестве любящих сына и дочери, добродушного друга, трудолюбивого ребенка.

При значительной мобилизации молодежного образования, от которого зависит будущее страны, важно предотвратить возникновение любой безнравственности и интолерантности.

В частности, крупный ученый-социолог А. Умаров сказал, что «участие несемейных образовательных учреждений в социализации молодежи проложило путь к быстрому распространению культурных ценностей и мировоззрения, в то время как приобретенные знания обеспечили почву для реализации талантов и возможностей молодежи»³⁶, – предлагая при этом в качестве среды социализации толерантности у молодежи интеграцию семьи, махалли, системы образования.

Эффективность образования и воспитания привела к формированию новых ценностей высокого показателя адаптации молодежи к информационным технологиям – в виртуализации, в поведении. Виртуальное дистанционное общение требует нового интернет-профилактического контроля: во-первых, в отношении благополучия жизни молодёжи, а во-вторых, «информационного синдрома» в сознании – «зависимости» от Интернета и телефона.

По социологическим исследованиям выяснилось, что в учебниках «Воспитание» и «Основы духовности» концепции толерантности в общей системе среднего образования, вопросы формирования и развития культуры толерантности раскрыты не полностью. Есть в учебнике «Образование» 7-го класса только одна, 31-я тема: «Толерантность – важный шаг к миру и

³⁴ Seitov A., Sabirova U. Socialization of families in the modern period of development of mahallas in Uzbekistan. Journal of Social Studies. 2021, vol. 4, issue 1, p. 33.

³⁵ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

³⁶ Умаров А. А. Ижтимоий-маданий тараққиётни таъминлаш ва комил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. – Соц. фан. докт. дисс. – Тошкент: ТошДМИ, 2005. – Б. 38

согласию». Среди современной молодежи молодежная интолерантность вызвана вандализмом, в результате отчуждения героев народ не признает великого государственного деятеля и непобедимого полководца Амира Темура, семью Шомахмудовых. На наш взгляд, в системе школьного образования по формированию культуры толерантности на каждом классном этапе должен быть поредмет по толерантности или тема в структуре социально-гуманитарной науки.

Автор отстаивал отношение российских педагогов к национальному духовному просвещению в области электронного обучения в научных исследованиях³⁷. Согласно информации Союза молодежи, социально неорганизованный аспект молодежи, то есть, соответствует определению «неорганизованный» по отношению к молодым людям, которые не учатся и не работают, безразличны к социальной жизни, находятся в материальной бедности, склонны к правонарушению³⁸.

Согласно социологическим исследованиям, было установлено, что эстетическое потребление молодых людей предпочитает его вторичную копию или воспроизводимый вариант, а не оригинальный продукт. Под влиянием «массовой культуры» обесцениваются в жизни молодежи национальные ценности, произведения искусства, морально-нравственные качества, распространяется демонстрация «Китч-кавер»а вопреки эстетике вместе с искусством в худших проявлениях. Интерес молодежи к юмору, к искусству *аския*, свидетельствует высокий уровень обращенности к концертам групп, в особенности, «Миллион», «Дизайн», «Браво». Например:

Таблица 1.

Сравнительная состояние обращения молодежи к юмору и аские³⁹

№	Название группы	Промежуток времени	Количество обращений	Название общественного портала
1	Аския сайли	420 дней	25.000	Youtube
2	Миллион	7 дней	8.700.000	
3	Браво	3 дней	1.500.000	

Результат связан с тем, что интерес среди молодежи к этим группам высок из-за обилия в юмористических концертных программах безнравственных фраз, намёков⁴⁰.

Президент Узбекистана М. Мирзиёев описал тонкости вопроса так: «К сожалению, сегодня некоторые ролики, которые показывают по телевизору, нельзя смотреть в кругу семьи, детей. В каждом движении мы видим молодых людей, одетых в открытые одежды, незаметно подражающих Западу»⁴¹. В

³⁷ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

³⁸ Ёшлар Иттифоқи «уюшмаган ёшлар» терминига изоҳ берди // URL: <https://kun.uz/10463916> (мурожаат санаси: 23.10.2020)

³⁹ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

⁴⁰ Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

⁴¹ Мирзиёев, Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. - 592 б.

ходе анализа диссертации было установлено, что для определения социально-экономического статуса молодежи в обществе потребителей через популярность, в выкладывании в виде видеороликов любой информации в социальные сети как Youtube, Tik-Tok, Telegram, Instagram, Facebook развитие медиаэтики молодежи является воспитанием, ориентированным на толерантность. Спад информационной культуры молодежи порождает новые внутренние угрозы, такие как безразличие к судьбе страны, пренебрежение молодежью к воспитанию семейных ценностей⁴².

В обществе необходимость воспитания семейной толерантности нашла свое подтверждение в том факте, что молодые люди отчуждены от таких благородных ценностей, как согласие с собственной жизнью, счастье через честную профессию, семейные традиции, создание семьи и оставление собственного потомства, им интересны только деньги (лайки) в социальных сетях и стремлении к беззаботной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научного исследования формирование и развитие культуры толерантности молодежи были сделаны следующие **выводы** относительно теоретического и эмпирического содержания:

1. Эффективная реализация государственной политики в отношении молодежи в Республике Узбекистан напрямую зависит от развития культуры толерантности у молодежи и имеет национально-культурный и социальный аспект. Древняя культура нашей страны, богатство природы ресурсами, обилие воды рек и озер, плодородие их земель, поведение людей повлияли на толерантность нравственности. Ведь такие качества человека, как терпение, компромисс, доброта, прощение, формировались в культуре толерантности молодежи.

2. Формирование Молодежного общества в соответствии с уровнем социально-экономического и политико-культурного развития воплощает суть и социальные направления государственной политики Республики Узбекистан в отношении молодежи. Потому что бывают случаи, когда толерантность молодых людей зависит от национально-нравственных ценностей, отличается от других народов, даже противоречит им.

Если западные отношения толерантности выражают состояние терпения, нейтральности, безразличия к свободе личности в принципе правоты, то толерантность Востока основана на принципах морали-нравственности, толерантности: уважения к родителям, братьям, родственникам, сострадания вдовам, бедным людям. Поэтому было установлено, что молодые люди находятся в позиции нетерпимости по отношению однополых браков, маскулинизации, феминизации, внебрачных связей (нетрадиционная сексуальность) и другим аморальным явлениям.

⁴² Источники в этом списке приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

3. Культура толерантности молодежи формируется на основе семейного окружения: отношения между родителями, братьями, сестрами; среда махалли: близкие родственники, соседство; в системе образования развивается через традиции наставника-ученика. Воспитание национально-религиозной толерантности исторические и социокультурные переплетенные корни семьи в первую очередь строятся на национально-религиозной преемственности семейного образа жизни. Во-вторых, семейное воспитание является не только экономическим, но и гарантирует иммунитет коллективного сотрудничества к моральным угрозам и влияниям в среде социального контроля.

4. Результаты, полученные на основе теоретического и социологического исследования диссертации, порождают необходимость использования передового опыта информационной культуры в образовательной системе общества от традиционной к инновационной. Были подтверждены положительные результаты загрузки «детской программы» в Интернет, смартфоны детей школьного возраста, а также создание национальных образовательных сайтов и Telegram-каналов, подходящих для толерантности к ученику или студенту. Изучение потребностей и интересов молодежи служит важным ресурсом для программы воспитания толерантности.

5. Толерантная мораль молодежи полезна в применении социально-нравственных норм к процессу духовного воспитания, формирования научного аппарата этой категории как базовой ценности отдельного гражданского общества. Потому что в социально-политических науках среди ученых продолжаются дискуссии об использовании этого термина. В настоящее время формирование морального иммунитета толерантности к «культуре толерантности», как национальной ценности против «массовой культуры» повышает эффективность духовной работы.

6. Культура толерантности – это скорее состояние социальной активности и сотрудничества, состояние терпения к общественно-политическим взглядам, мнению, имиджу других людей, состояние готовности национально-религиозных, демографических слоев к общему процветанию, чем лояльность. Семейная культура толерантности - это компромисс разнообразия, привычка жить вместе на национальном и религиозном уровнях в соответствии с социальными идеалами по соглашению. Семейная толерантность – важная часть повседневного процесса воспитания, определенный уровень измерения духовного и культурного статуса. Партнерство семьи с махаллей в системе общества, государства и нации разработало рекомендацию по обеспечению партнерского участия гражданских институтов, особенно религиозных объединений.

7. Повышение потребности в чтении и культуре чтения послужит основой для формирования и развития культуры толерантности у молодежи.

8. Подрастающую молодежь, от которой зависит судьба государства, необходимо приучать к поведению семейной толерантности, чтобы не возникало проблем интолерантности. Сегодня необходимо использовать метод «привыкания» к толерантности в семейном воспитании молодых людей,

чьи цели и задачи неравномерны, опасны для жизни, выбирают нечистые пути, безнравственное поведение и отчуждение.

9. В региональных отделениях Союза молодежи Узбекистана целесообразно начать практическую и организационную работу по Дорожной карте молодежной культуры толерантности, такие акции, как «Клуб толерантности», «Молодежный центр толерантности» и «Культура толерантности против отчуждения и эгоизма».

10. Повышает результативность исследования необходимость культуры баланса (толерантности) в воспитании молодежи из-за того, что девиантные проблемы возникают в восприятии сексуальной идентичности юношей и девушек. Потому что гендерное воспитание через восприятие сексуальной идентичности мужчины и женщины, сохранение статуса социального пола может обеспечить стабильность социальной структуры общества.

**SCIENTIFIC COUNCIL PHD.21 / 30.10.2020.PED / S.127.01 AT THE
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE «MAHALLA AND FAMILY»
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

MIRZAKHMEDOV KHURSHID ABDIRASHIDOVICH

**SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE FORMATION AND
DEVELOPMENT OF A CULTURE OF YOUTH TOLERANCE**

22.00.02 – Social structure, social institutions and mood of life

**ABSTRACT OF DISSERTATIONS OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON SOCIOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in sociology sciences was registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2021.1.PhD/S36.

The dissertation has been prepared at the Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the web page of the Scientific Council (www.moiti.uz) and on the information and educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:	Umarov Absalom Adilovich Doctor of Sociological Sciences, Professor
Official opponents:	Matibaev Taspulat Baltabaevich Doctor of Sociological Sciences, Professor Jiyanmuratova Gulnoz Sherbutaevna Doctor of Philosophy in Sociology (PhD), Docent
Leading organization:	Republican Center for the Study of Public Opinion «Ijtimoiy fikr»

The defense of dissertation will take place on «___» _____ 2022 at ___ hours at the meeting of the Scientific Council PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 on awarding academic degrees at the «Mahalla and Oila» Research Institute. Address: 100000, Tashkent city, Yashnabad district, Istiqbal street, house 51. Phone: (71) 267-05-36, Fax: (71) 267-03-92; E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; Website: www.moiti.uz.

The dissertation can be found in the information and Resource Center of the Mahalla and Oila Research Institute (registered under №___). Address: 100000, Tashkent city, Yashnabad district, Istiqbal street, house 51. Phone: (71) 267-05-36, Fax: (71) 267-03-92; E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; Website: www.moiti.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out «___» _____ 2022 years.
(mailing report registr №___ from «___» _____ 2022 years.)



N. M. Egamberdieva
Chairman of the Scientific Council for Award of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

X. U. Abdusamotov
Secretary of the Scientific Council for Award of Academic Degrees, Doctor of Philosophy in psychology (PhD),

Sh. M. Sodikova
Chairman of the Scientific Seminar of Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Sociological Sciences, Professor.

INTRODUCTION (ANNOTATION OF THE PhD dissertation)

The aim of the study is to develop evidence-based proposals and recommendations on sociological methods and means of forming and developing a culture of tolerance among young people through systematic research.

The object of the study is the current state of the culture of tolerance among young people.

The scientific novelty of the research is as follows:

substantiated Western legal norm (loyalty and neutrality) and Eastern moral criteria (patience, generosity, moderation) regarding the establishment of spiritual and moral boundaries of the culture of tolerance in preventing intolerance (selfishness, alienation and irascibility) in youth ethics;

the importance of socio-historical and cultural factors (family traditions, marriage etiquette, emotional stability, self-awareness and expansion of worldview, interpersonal relationships) in the formation of a culture of family tolerance among young people was revealed;

virtual organizational and educational functions (electronic culture and virtual ethics) were developed as part of the development of a culture of youth tolerance through reading, theatrical art and media to organize the activities of educational channels (audio theater and scientific channel National Idea) in social networks;

social qualities (restraint, benevolence, compromise) and personality traits (maturity, activity, perfection, empathy) of the socio-demographic and gender culture of youth tolerance based on solidarity are revealed through socio-cultural activities.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of the study on the topic «Sociological analysis of the formation and development of a culture of youth tolerance»:

from the information on the substantiation of Western legal norms (loyalty and neutrality) and Eastern moral criteria (patience, generosity, moderation) regarding the establishment of spiritual and moral boundaries of the culture of tolerance in preventing intolerance (selfishness, alienation and irascibility) in youth ethics were used in the effective organization of February and March 2021 programs «Uzbekistan», «Youth of Uzbekistan», «Education and Development», «Nation and Spirituality» of the State Unitary Enterprise of the TV Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, in the preparation of their programs and scripts (Reference No. 04-36-359 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated September 10 2021). As a result, it was allowed to form a culture of tolerance in the behavior of the youth of our society;

in the formation of a culture of family tolerance among young people, information was used on the importance of socio-historical and cultural factors (family traditions, marriage etiquette, emotional stability, self-awareness and expansion of worldview, interpersonal relations) by the Ministry for Support of the Mahalla and the Family Institute of the Republic of Uzbekistan in the preparation of the 2-point project Decree No. RP-92 “On measures to radically improve the system of work with youth in mahallas” of the President of the Republic of Uzbekistan.

(Reference No. 02-02/2602 dated November 6, 2021 from the Ministry of Mahalla Support and the Institute of the Family of the Republic of Uzbekistan). As a result, the possibility of strengthening socio-cultural factors in the formation of a culture of family tolerance among young people was achieved;

dissertation materials on the development of virtual organizational and educational methods were used, educational channels created (audio theaters and the National Idea scientific channel) in social networks to form a culture of youth tolerance through reading, theatrical art and media by the Republican Center for Spirituality and Enlightenment in the preparation of 1-point resolution No. RP-5040 "On measures to radically improve the system of spiritual and educational work" (Certificate of the Republican "Center for Spirituality and Education" dated August 4, 2021 No. 02/08-890). As a result, this made it possible to develop proposals and recommendations for the formation of interethnic harmony and national-religious tolerance among young people through reading and theatrical art;

widely used information about the disclosure of the culture of socio-demographic and gender tolerance, based on the solidarity of young people, through the social qualities of the individual (restraint, benevolence, compromise) and features (maturity, activity, perfection, sympathy) in the system of general secondary education in relation to the formation and development culture of tolerance among young people through the structure of social and human sciences in the election program of work of the Central Council of the Democratic Party «National Renaissance» for 2020-2024 and in the plan for the priority areas of the party for 2020 (reference dated May 31, 2021 No. 02/02-228 Central Council of the Democratic Party of Uzbekistan «National Revival»). As a result, enrichment with basic concepts aimed at the formation and development of a culture of tolerance among young people is achieved.

Publication of research results. In total, 14 scientific papers were published on the topic of the dissertation, of which 6 scientific articles were published in publications recommended for the publication of dissertations of the Doctor of Philosophy (PhD) of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 3 abroad, 7 theses, including 3 international conferences, 1 scientific articles in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The study consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, an appendix and a questionnaire for sociological research. The main part of the dissertation consists of 144 articles.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, part)

1. Мирзахмедов Х.А., Формирование культуры толерантности как ценность ислама // Социальная политика и социальное партнерство.– 2019. – № 6 (173). – С. 55-60. (22.00.00; № 4). <https://panor.ru/articles/formirovanie-kultury-tolerantnosti-kak-tsennosti-islama/8201.html>
2. Мирзахмедов Х.А., Ёшлар маънавий ҳаётида янги мафкуравий хавфлар. // Ижтимоий тадқиқотлар, 2019. №6. Impact factor: SJIF-2019=4.865. – Б.66-72. (Scientific Journal Impact Factor №23).(22.00.00; № 14). <https://tadqiqot.uz/index.php/soci/article/view/1583/1472>
3. Мирзахмедов Х.А., Ёшларнинг китобхонликка жалб этишда инновацион ёндашувлар. // Kutibxona.uz, 2019 №4 (44). – Б.42-44. (22.00.00; № 12)
4. Мирзахмедов Х.А., Ёшларда эмоционаллашув феномени. // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. №3 (91) 2020. – Б.123-127.(22.00.00; № 6)
5. Khurshid A. Mirzakhmedov, The Role of Ethno-Confessional Leaders in The Political Life of Society. // The American Journal of Social Science and Education. Innovations. Volume: III, Issue I, February, USA - 2021, Impact factor: SJIF-2021=5.857.– PP. 364-373. (Scientific Journal Impact Factor №23). DOI: <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume03Issue01-69>
6. Khurshid A. Mirzakhmedov, Development Of Tolerant Consciousness In A Globalized Society. // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Volume: 11, Issue 2, February, India - 2021, Impact factor: SJIF-2021=7.492. (Scientific Journal Impact Factor №23). <https://saarj.com/wp-content/uploads/ACADEMICIA-FEBRUARY-2021-FULL-JOURNAL.pdf>
7. Мирзахмедов Х.А., Ёшлар тарбиясида инновацион ёндашиш. // Оила институтини мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари: миллий ва хорижий тажриба» мавзусида халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент. 2021. – Б. 338-341.
8. Мирзахмедов Х.А., Имом ал-Бухорийнинг «Ал-Адаб Ал-Муфрад» асарида толерантлик ахлоқи. // Бухоронинг ислом цивилизациясидаги ўрни ва унга қўшган ҳиссаси мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Бухоро, 2020. – Б. 542-544.
9. Мирзахмедов Х.А., Ёшлар маърифатида толерантлик маданияти. // Ўзбекистонда миллатлараро тотувлик, миллий, диний ва сиёсий бағрикенгликни янада ривожлантиришнинг ижтимоий, фалсафий масалалари мавзусида Республика илмий – амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДИУ, 2020. – Б. 810-814.
10. Мирзахмедов Х.А., Ёшларда трансформация жараёнлари. // Ҳозирги замон фалсафаси: ҳолати ва тараққиётининг истиқболлари мавзусидаги

Республика илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021. – Б. 80-85.

II бўлим (II часть, part)

11. Мирзахмедов Х.А., Миллий ғоя фанидан электрон ўқув-услугий ресурс мажмуаси / Электронный учебно-методический ресурсный комплекс по предмету Национальная идея // Патент – №DGU-10079, Ўзбекистон Республикаси электрон машиналари учун дастур. Тошкент: 2021.
12. Mirzakhmedov Kh.A., Toleranz - Pledge der Bildung von hohen geistigen Personen. // Grabau - Stiftung (Hrsg.) Forschungsberichte: Entwicklung in Uzbekistan Wissenschaftliche Schriftenreihe: Band 6, Sammelband, - Deutschland – 2014. P. 12-15.
13. Мирзахмедов Х.А., Толерантность – культура в сфере межнационального общения. // Труды Северокавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. Материалы международной конференции – Ростов-на-Дону: Университет, Россия, 2013. – С. 452-454.
14. Мирзахмедов Х.А., Фуқаролик жамиятининг ахлоқий асослари. // XXI аср – интеллектуал авлод асри мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Андижон, 2013. Б. 126-128.
15. Мирзахмедов Х.А., Ёшлар маънавияти ижтимоий ҳаётни муҳим омили. // Ўзбекистонда давлат ва жамият қурилиши соҳасидаги ислохотлар - тизимлилик, изчиллик ва ўзаро боғлиқлик мавзусидаги Республика ёш олимлар ва катта илмий ходим-изланувчилар илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Андижон, 2013. Б. 23-25.
16. Мирзахмедов Х.А., Бегоналашув ва худбинликни қандай енгамиз? Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги расмий сайти. URL: <https://edu.uz/uz/news/view/2344>

