

**“МАҲАЛЛА ВА ОИЛА” ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**“МАҲАЛЛА ВА ОИЛА” ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**САЛИХОВА ГУЛНОЗА МАХМУДОВНА**

**ОИЛАДА НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ЎСМИР БОЛАЛАРНИ  
ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА МОСЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(кар ва заиф эшитувчи болалар мисолида)**

**13.00.09 – Ижтимоий педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Салихова Гулноза Махмудовна**

Оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш  
механизмларини такомиллаштириш (қар ва заиф эшитувчи болалар  
мисолида).....3

**Салихова Гулноза Махмудовна**

Совершенствование механизмов адаптации детей-подростков с  
инвалидностью к социальной жизни в семье (на примере глухих и  
слабослышащих  
детей).....25

**Salikhova Gulnara Makhmudovna**

Improving mechanisms of adaptation of adolescent children with disabilities  
to social life in the family (on the example of deaf and hard of hearing  
children).....47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works .....52

**“МАҲАЛЛА ВА ОИЛА” ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**“МАҲАЛЛА ВА ОИЛА” ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**САЛИХОВА ГУЛНОЗА МАХМУДОВНА**

**ОИЛАДА НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ЎСМИР БОЛАЛАРНИ  
ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА МОСЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(кар ва заиф эшитувчи болалар мисолида)**

**13.00.09 – Ижтимоий педагогика**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.1.PhD/Ped3299 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.moiti.uz](http://www.moiti.uz)), “Ziyonet” ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мусурманова Айниса Мусурмановна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Қодирова Феруза Усмоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти ҳузуридаги Илмий даражалар берувчи PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 20 сентябрь соат 12<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100000, Тошкент шаҳар, Яшнобод тумани, Истиклол кўчаси, 51-уй. Тел.:(71) 203-01-21, факс: (71) 267-03-92, e-mail: [mvaoti@exat.uz](mailto:mvaoti@exat.uz), [mvaoti@gmail.com](mailto:mvaoti@gmail.com); веб-саҳифа: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz).

Диссертация билан “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (6 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100000, Тошкент шаҳар, Яшнобод тумани, Истиклол кўчаси, 51-уй. Тел.: (71) 203-01-11, факс: (71) 267-03-92, e-mail: [mvaoti@exat.uz](mailto:mvaoti@exat.uz), [mvaoti@gmail.com](mailto:mvaoti@gmail.com), веб-саҳифа: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz).

Диссертация автореферати 2022 йил “7 сентябрь” да таркатилди.

(2022 йил “6 сентябрь” даги 1 рақамли реестр баённомаси.)



*[Handwritten signature in blue ink]*

**Н.М. Эгамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

*[Handwritten signature in blue ink]*

**Х.У. Абдусаматов**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

*[Handwritten signature in blue ink]*

**Ш.М. Содикова**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, социология фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунё миқёсида глобаллашув жараёнида ногиронликнинг олдини олиш, турлича нуқсони бор болаларнинг интеграцион таълимини такомиллаштириш, касб-ҳунарга йўналтириш, тўлақонли ижтимоий ҳаётга тайёрлашда барча мутасадди тизимлар фаолияти самарадорлигини таъминлаш борасида муҳим ишлар қилинмоқда. БМТ томонидан қабул қилинган “Осиё ва Океания мамлакатлари ногиронларига нисбатан тадбир дастурлари”, “Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенция, Хитой<sup>1</sup>да ташкил этилган эҳтиёжли болалар таълимини қўллаб-қувватлаш бўйича WEB ресурс маркази, Ростов вилоятининг Шахты шаҳрида ташкил этилган “Добродея”<sup>2</sup> реабилитация марказлари ногирон болаларни ижтимоийлаштиришда муҳим ўрин эгалламоқда. Мазкур ҳужжатларга кўра, таълим муассасалари, ота-оналар ва кенг жамоатчиликни ногиронлиги бўлган болаларни реабилитация қилиш, ижтимоий-психологик ва тиббий қўллаб-қувватлаш, истеъдод ва қобилиятга мос равишда касбий кўникмаларини шакллантириш билим, малака ва кўникмаларни бойитишга таъсир кўрсатмоқда.

Жаҳоннинг етакчи илмий марказларида оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштириш йўналишларига бағишланган тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада ногиронлиги бўлган болаларнинг ижтимоий ҳаётга эрта уйғунлашуви, замонавий махсус таълим мазмунини янгилаш, заиф эшитувчи ўқувчилар томонидан бадий сўзнинг идрок этилиши, асар мазмунини мустақил ижодий баён этиш малакасини ривожлантириш, библиографик малака, адабий таълим жараёнида заиф эшитувчи ўқувчилар нутқини ривожлантириш тизими, коррекцион ёндашувни кучайтириш, китобхонлик ва адабий-ижодий фаолиятни шакллантириш мустақил ҳаётга тайёрлаш масалаларини илмий тадқиқ этиш заруратини илгари сурмоқда.

Мамлакатимизда ногиронлиги бўлган, етим, ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни давлат томонидан қўллаб-қувватланишининг янги тизими яратилган бўлиб, уни жорий этиш бўйича шиддатли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи инклюзив таълим ва ишга жойлаштириш тизимини такомиллаштириш”<sup>3</sup> бугунги кунда муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу мақсадда имконияти чекланган болаларни оила, маҳалла ва таълим ҳамкорлигида тўлақонли ҳаётга мослаштиришнинг ижтимоий педагогик-психологик хусусиятларини Янги Ўзбекистон, Учинчи Ренессанс талаблари асосида такомиллаштириш; жисмоний ёки психик нуқсони бўлган болаларнинг қизиқишларидан келиб чиқиб касб-ҳунарга ўргатиш ва уй шароитида ўзини ўзи банд қилиш бўйича билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш; уларни ижтимоий қўллаб-

<sup>1</sup> [https://www.researchgate.net/publication/287196586\\_Inclusive\\_education\\_in\\_China](https://www.researchgate.net/publication/287196586_Inclusive_education_in_China).

<sup>2</sup> <https://www.hrw.org>

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2022. – 206 б.

қувватлаш механизмларини амалиётга самарали жорий этиш; шунингдек, оила, маҳалла ҳамда ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасаларида қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ушбу тадқиқот иши Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 15 октябрдаги ЎРҚ-641-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги Қонунида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ҳамда 2022 йил 17 февралдаги ПФ-74-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларни ҳамда аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини қўллаб-қувватлашнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонларида, шунингдек, 2021 йил 21 декабрдаги ПҚ-57-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг бандлигига кўмаклашиш ҳамда ижтимоий фаоллигини янада оширишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада М.А.Аюпова, Ф.А.Алимхўжаева, Л.Р.Мўминова, З.Н.Мамаражабова, Ф.С.Турғунбоев, У.А.Файзиёва, Ф.У.Қодирова, Р.Ш.Шомахмудова, Д.Б.Якубжановалар ногиронлиги бўлган болаларнинг инклюзив таълим-тарбиясининг методик, педагогик-психологик ва ташкилий-дидактик аспектлари, мустақил фикрлашга ўргатиш, бўш вақтларида касбий малакаларини ошириш, индивидуал-коррекцион ривожлантириш ҳамда А.К.Мухсиева, Н.М.Назарова, Д.А.Назарова, Н.Х.Рахмонкулова, В.С.Рахмонова, Л.Ш.Нурмухамедова, Н.Ш.Бекмуродов, Х.Н.Гайнутдинов, Н.Ғ.Дадахўжаевалар томонидан қар ва заиф эшитувчи болаларни оила ва таълим муассасаларида мулоқот кўникмаларини ривожлантириш, коррекцион педагогик ривожлантириш, эшитиш даражаларини фарқлаш масалалари тадқиқ қилинган.

МДХ давлатларининг махсус педагог олимларидан Ф.Ф.Рау, Э.И.Леонгард, С.А.Зыков, В.И.Бельтюков, Л.В.Нейман, Р.М.Боскис, Е.П.Кузьмичева, И.Г.Багорова, Л.П.Носков, Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко ва бошқаларнинг илмий изланишларида қар ва заиф эшитувчи болаларнинг нутқи, талаффузи, эшитиш идрокини ривожлантириш ҳамда уларга тил ўргатишнинг услубий томонлари тадқиқ этилган.

Erik Vedenburg, Antonius van Uden (Германия), Vorren Esterbruks (Канада), Enn Dornan (Австралия) каби хорижий олимларнинг илмий изланишларида “auditory-verbal” методи, яъни эшитиш қолдиғидан оптимал фойдаланишга асосланган ўқитиш усуллари; R.Romand, Richerd Rieser, Jann Peter, Spek Otto, Isobel Leybold-Johnson, Romain Lanners, Isabella Cicalo ларнинг илмий изланишлари қарлар ва заиф эшитувчилар таълимининг махсус дидактик, тарихийлик, икки тиллик (имо-ишора тили ва она тили) хусусиятлари, нутқ ва тафаккур бирлиги асосида уларни мустақил ҳаётга, меҳнатга, оилага тайёрлашнинг ташкилий-педагогик ва психологик томонлари тадқиқ этилган.

Таҳлилларга кўра, имконияти чекланган болаларнинг таълим-тарбияси, ижтимоийлаштириш масалалари бўйича илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштириш бўйича бугунги кун талабларига мос даражада тадқиқот ишлари етарлича амалга оширилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Мазкур диссертация тадқиқоти “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институтининг “Оилада ногиронлиги бўлган, етим ва ота-она қармоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоийлаштириш муаммоларини тадқиқ этиш” (2020-2021 й.) ҳамда “Ногирон фарзандлар учун тўлақонли ҳаёт тарзини яратиш мақсадида ота-оналар ва маҳалла мутасаддиларининг билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш” (2021-2022 й.) номли лойиҳалар доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оилада ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари ҳамда оила ва таълим тизими ҳамкорлигининг эволюцион тенденцияларини аниқлаш;

қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оила ва таълим муҳитида ижтимоий ҳаётга мослашганлик даражаларини баҳолаш мезонларини аниқлаштириш;

қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг интегратив моделини такомиллаштириш;

қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оила ва таълим муҳитида ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг самарали механизмларини аниқлаш ва технологияларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оила ва таълим муассасасида ижтимоий ҳаётга мослаштириш жараёни белгиланган бўлиб, тажриба-синов ишларига республиканинг қар ва заиф эшитувчилар кўп аниқланган Андижон, Тошкент, Жиззах вилоятларида мавжуд 3 та махсус мактаб-интернатларининг жами 305 нафар қар ва заиф эшитувчи ўқувчилари ҳамда уларнинг ота-оналари жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оила ва таълим муассасасида ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг мазмуни, шакл ва методлари, ижтимоий педагогик шарт-шароитлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида мавзуга оид педагогик, психологик ва методик манбалар, дидактик материаллар, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, суҳбат ўтказиш, кузатиш, анкета сўрови, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш каби усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари оилаларнинг тавсифларига асосланган прогностик-диагностик ва мақсадга йўналганлик тамойиллари ҳамда “оила-маҳалла-таълим” вертикал тизими манфаатли ҳамкорлик стратегиясининг (фуқаролар фаровонлигига эришишнинг ташаббусли, ижройи ўзаро таъсир чоралари) талабларига устуворлик бериш асосида аниқланган;

кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашганлик даражаларини баҳолаш мезонларини (ўзига ва келажагига ишониш, қатъиятлилик, ногиронлик даражасига мос интилувчанлик, мотивацион, оптимистик ҳиссиёт, масъулиятли ҳамкорлик каби) оилалардаги педагогик, психологик, тиббий-гигиеник шароитларини касбий таъсир мазмунига мослаштирилган тарзда оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болалар тўлақонли ҳаёт кечириши учун йўналтирилган касбга, шахслараро муносабатларга ўргатувчи мақсадли реабилитацион ишлар орқали комплекс таъсир этувчи (ҳаётий кўникмалар, келажакка ишонч, академик таянч компетенциялар, коррекцион, тузатувчи, юмшатувчи) блок-тузилмалар такомиллаштирилган;

кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оилавий муносабатлар (ишонч, маънавий кўмак, миллий кадриятларга асосланиш, мотивацион) асосида ижтимоий ҳаётга мослаштиришда маҳалла мутасаддилари ва ота-оналарда педагогик ўқув ҳамда психологик компетенцияларни ривожлантирувчи интегратив-кластерли дарс методикалардан фойдаланишнинг афзаллиги асослаб берилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни оилада ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг мазмуни, тамойиллари, технологиялари ва индикаторлари халқаро илғор тажрибалар асосида ижтимоий-педагогик жиҳатдан очиб берилган ҳамда бола шахси ривожланишининг истиқболли натижадор кўрсаткичлари (ижтимоий-соғлом фуқаролик, ҳуқуқий, касбий, ахлоқий-маънавий, ижтимоий-психологик, ижтимоий-педагогик, тиббий-гигиеник, жисмоний, хўжалик-иқтисодий тайёргарликлар) оммабоп контекстда амалга оширилган;

оилавий муносабатлар асосида қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришда замон талаблари асосида оила, мактаб, маҳалланинг ҳамкорлик технологияларига оид таълим-тарбиявий, тарғибот-ташвиқот, ижтимоий-ташқилий, илмий-методик материаллар базаси миллий урф-одатлар, умуминсоний қадриятлар ҳамда оиланинг комплекс вазифалари инобатга олинган ҳолда оптималлаштирилган;

оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни педагогик-психологик жиҳатдан боланинг имкониятларига мос ёндашувлар асосида қулай ва эркин мулоқотга асосланган ижтимоийлашув муҳитини яратишнинг замонавий интегратив-кластерли модели, кўргазмали касбий таълим, амалий тренинг, эркин танловли технологияларининг трансформациялари амалга оширилган;

оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш бўйича “Йўл харитаси”, “Меҳр дафтари”, “Меҳр дафтари”ни юритиш бўйича вақтинчалик тартиб”, ота-оналар, мактаб-интернатлар учун “Тарбиявий машғулотларни режалаштириш” дастури ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ҳамда ўрганилган муаммоннинг долзарблиги давлат сиёсати асосида ижтимоий-педагогик жиҳатдан белгилангани, тадқиқот моҳиятига мувофиқ таълим-тарбия шакл, метод, воситаларининг самарали танлангани, респондент (болалар, педагоглар, ота-оналар)лар билан ўтказилган тадқиқотларнинг адолатлилиги, объективлиги, тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик жиҳатдан ишончлилиги ва ҳаққонийлиги, илмий-назарий ғоялар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ этилгани ҳамда ваколатли вазирлик ва идоралар томонидан маъқуллангани билан изоҳланади.

**Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг замонавий механизмлари ижтимоий-педагогик жиҳатдан асослангани; мамлакатимизда ушбу муаммо бўйича янги тизимнинг илмий асосланган ҳолда амалиётга жорий этилгани; халқаро илғор тажрибалар ва тенденциялар асосида ижтимоий-педагогик таъсирнинг мазмуни, шакл, метод ва технологиялари такомиллаштирилгани; ҳаётга, келажакка ишонч руҳини таркиб топтиришда ўқитувчи-тарбиячилар, ота-оналар ва маҳалла мутасаддиларининг мақсадли ҳамкорлигини кучайтиришнинг интегратив-кластерли модели илмий асослангани ҳамда улар ўртасида самарали мулоқот муҳитини яратишнинг мажмуавий ёндашувлари назарий жиҳатдан асослаб берилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти оила ва таълим муассасалари ҳамкорлиги асосида ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни (қар ва заиф эшитувчи) ижтимоий ҳаётга мослаштириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, “Меҳр дафтари”, “Йўл харитаси”да кўзда тутилган процессуал вазифалар бандларини, олий таълим муассасалари дефектология факультетида ўқитиладиган “Махсус психология”, “Махсус педагогика асослари”, “Тарбиявий ишлар методикаси” курслари мазмуни, таълимнинг интерфаол технологиялари, ҳамкорлик механизмларининг коллаборация тамойиллари асосида ривожлантириш, оилавий муносабатларда ногирон

болалар фаолият траекториясини йўналтириш механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни (қар ва заиф эшитувчи) ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг прогностик-диагностик ва мақсадга йўналганлик тамойиллари “оила-маҳалла-таълим” асосида манфаатли ҳамкорлик стратегиясининг вертикал тизимини такомиллаштириш тадқиқотда асосланган ижтимоий компетенциялар (ўзига, келажагига ишонч, қатъиятлилик, ногиронлик даражасига мос интилувчилик, мотивацион, оптимистик ҳиссиёт, масъулиятли ҳамкорлик)ни назарда тутувчи тарбиявий машғулотлар мазмунига сингдирилган, “Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида тарбиявий машғулотларни ташкил этиш ва режалаштириш дастури” такомиллаштирилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2022 йил 2 мартдаги 01/43-сон маълумотномаси). Натижада ишлаб чиқилган интегрatív модель, ҳаётга мослаштиришнинг самарали механизмлари оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш бўйича таълим-тарбия мазмунини такомиллаштириш ушбу тоифадаги ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришга хизмат қилган;

имконияти чекланган болаларни тўлақонли ҳаёт кечирishга тайёрлаш алгоритмига йўналтирилган “Ижтимоий ҳаётга тайёрлаш соати”, “Кутубхона соати”, “Амалий машғулот”, “Нутқий мулоқот” машғулотларида болаларни касбга, шахслараро муносабатларга ўргатиш (такомиллаштирувчи; ҳаётий кўникмалар, академик таянч компетенциялар; коррекцион; тузатувчи, юмшатувчи) комплекс усуллари жорий этилган. Оилавий муносабатлар (ишонч, маънавий кўмак, мотивацион) асосида болаларнинг қулай ва эркин мулоқотига асосланган ижтимоийлашув муҳитини яратишнинг замонавий интегрatív-кластерли модели, кўрғазмали касбий таълим, амалий тренинг, эркин танловли технологияларининг трансформациялари махсус мактаб педагоглари томонидан самарали қўлланган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2022 йил 2 мартдаги 01/43-сон маълумотномаси). Натижада қар ва заиф эшитувчи болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш мазмуни такомиллашган, ижтимоийлашув даражалари ошган, фуқаролар фаровонлигига эришишнинг ташаббусли, ижройий ўзаро таъсир чораларини маҳаллалар, оилалар миқёсида интенсив тарғиб этишнинг дидактик самарадорлигига эришилган;

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қарамоғидаги меҳрибонлик уйлари, оилавий меҳрибонлик уйлари ҳамда махсус мактаб-интернатларида болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришга интегрatív ёндашишнинг замонавий интегрatív-кластерли модели, кўрғазмали касбий таълим, амалий тренинг, танлов технологиялари “Оилада ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш” дастуридан амалиёт давомида

фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2022 йил 29 апрелдаги 1/1-2807-сон маълумотномаси). Натижада фойдаланилган инновацион таълим технологиялари ногиронлиги бор ўсмир ёшдаги болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш борасидаги қизиқиш ва интилишларини оширган;

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси томонидан етим, ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган ҳамда оилада ногиронлиги бўлган болаларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш бўйича ишлаб чиқилган дастурий маҳсулотлардан, яъни Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 26-сон қарори билан тасдиқланган “Етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган ““Меҳр дафтари” тизимини жорий этиш тартиби тўғрисида”ги Низом, “Сўровномалар” (10-13 бандлари)”, “Йўл харитаси” (2-бўлимининг 1–11-бандлари), “Меҳр дафтари”, “Меҳр дафтари”ни юритиш бўйича вақтинчалик тартиб” (2 ва 13-бандлари)ни шакллантиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2022 йил 29 апрелдаги 1/1-2807-сон маълумотномаси). Натижада ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг янги тизими олдида турган вазифаларнинг ижросини таъминлаш мақсадида ота-оналар, ўқитувчи-тарбиячилар, Миллий гвардия мутахассис-ходимлари ҳамда ушбу тоифа болаларнинг янги тизим талаблари асосидаги ҳуқуқий, илмий-методик билим, малака ва кўникмалари такомиллаштирилган. Шунингдек, ижтимоий институтларнинг ногирон болаларни ижтимоийлаштиришдаги аниқ ва манзилли вазифаларини белгилашнинг истиқболли ориентирларининг ойдинлаштирилишига эришилган;

“оила-маҳалла-мактаб” ҳамкорлиги тамойили асосида оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришда ижтимоий, мобил-методик тадбирлар ўтказиш бўйича тавсиялар асосида “Очиқ осмон остидаги мактаб” ижтимоий лойиҳаси яратилди, у Тошкент, Андижон ва Жиззах вилоятларида ногирон болалар ва уларнинг ота-оналари, маҳалла фуқаролар йиғинлари ҳамда маҳалла хотин-қизлар фаоллари ҳамкорлигида ташкил этилган (Ўзбекистон Республикаси Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси ҳузуридаги “Оила ва хотин-қизлар” илмий-тадқиқот институтининг 2022 йил 5 майдаги 01-09/989-сон маълумотномаси). Натижада ишлаб чиқилган мобил-методик тадбир асосида ногирон болалар ва уларнинг ота-оналари, маҳалла фуқаролар йиғинлари хотин-қизлар фаолларининг ногирон ўсмир ёшдаги болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш бўйича билим, малака ва кўникмалари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларнинг асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган

илмий нашрларда 9 та (8 та республика ва 1 та хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 158 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, эълон қилингани ҳамда ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** номли биринчи бобида ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш тушунчасига доир концептуал ёндашувлар халқаро ва миллий тажрибалар асосида илмий-назарий таҳлил қилинган.

Шахснинг муҳитга мослашуви ижтимоий ва шахсий омилларнинг ўзаро алоқадорлигида амалга ошади. Маълум муҳитда ривожланаётган бола ўз фаолликларини англай бошлайди, яъни ўз-ўзини билиши, англаши содир бўлади. Бу жараён ижтимоий англашдир.

Ижтимоийлашув ва мослашув ўзаро чамбарчас боғлиқ жараён бўлиб, шахснинг оила, маҳалла, кенг жамоатчилик билан ўзаро муносабатларининг яқдиллигини ўзида намоён этади. Лотин тилидан таржима қилинган “адаптация” атамаси “мослаштириш”, “созлаш” деган маънони англатади. Ушбу атама асли биология фанига тааллуқли бўлиб, организмнинг эволюция жараёнида ташқи шароитга, морфофизиологик ва хулқ-атвор мезонларга мослаштиришни англатган. Бизнинг назаримизда, мослашиш – бу ҳаётнинг, атроф-муҳитнинг ўзига хос хусусиятларига ўзини ўзи мослаштириш орқали олдиға мақсад қўйиш, иқтидор ва қобилиятларини намоён этиш демак. Бошқача қилиб айтганда, муҳитнинг ўзига хос хусусиятларини қабул қилиш орқали унга мослашиш сифатида ҳам тушунишимиз мумкин, яъни инсон яшаётган жамиятга, тараққиётга адаптация қилиш жараёнидир.

“Ижтимоий мослашув (лот. *Socialis* – ижтимоийлашган) шахс томонидан муайян маданият анъаналарига хос бўлган фаолият ва хулқ-атвор меъёрини ўзлаштириш, қадриятлар ва тартиб-қоидаларини англаш жараёнидир”.

Одатда, ижтимоийлашув шахснинг умумий ривожланиши билан, мослашув эса мақбул ижтимоий муҳит, шарт-шароит, ўзаро мулоқот ва мақсадли фаолият билан белгиланади.

Ижтимоий мослашув индивиднинг шахсга айланиш жараёни остида кечувчи қайта алоқанинг сифати билан боғлиқ тушунча ҳисобланади. Шахс ҳаёти давомида ўз эҳтиёжларини кондириши, ўзи ва ўзгалар манфаатларини

кўзлаган ҳолда маълум ҳаракатларни амалга ошириши унинг бошқа инсонлар билан ўзаро мулоқоти орқали юзага келади. Ижтимоий мослашув шахслараро муносабат учун мақбул муҳит вужудга келганда амалга ошади. Агар мақбул муҳит яратилмаса, шахслараро муносабат ўзаро бир-бирининг ёши, қизиқиши, дунёқараши, ҳаётга муносабати нуқтаи назардан психологик тушуниш, англаш тарзида намоён бўлмаса, ижтимоий мослашиш жараёни самарали кечмайди.

Ижтимоий мослашув турли муносабатлар шароитида амалга ошади. Шахснинг мослашганлик даражаси ижтимоий муҳит хусусиятлари ва инсоннинг шахсий сифатлари билан ифодаланади. Маълумки, ижтимоийлашув жараёнининг асоси инсоннинг муҳитга мослашувидан иборат бўлиб, унинг таъсирида шахс жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзосига, турли муносабатларнинг фаол иштирокчисига айланади. Инсоннинг ижтимоий мослашуви жамиятдаги муносабатлар билан боғлиқ равишда ўзгариб боради ва унда жамият талабларига жавоб бериш даражаси ортиб боради. Инсоннинг ҳаёт йўли шахс ижтимоийлашувининг қўйидаги йўналишлари замирида кечади: фаолият, мулоқот ва ўз-ўзини англаш.

Ногиронлиги бўлган, шу жумладан, қар, заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришга таъсир этувчи омиллар мавжуд бўлиб, уларни қўйидагича тасниф этиш мумкин: жисмоний ва ақлий имконияти чекланганлик, эҳтиёжмандлик, айирмачилик, камситилишлар, боқимандалик, беписандлик ва ишончсизлик. Улар ушбу тоифа болаларни ижтимоийлаштириш йўлидаги асосий тўсиқлардир.

Ижтимоий ҳимояга муҳтож ўсмир болалар гуруҳи билан олиб бориладиган тарбиявий ишларни мазмунан, шаклан ҳамда методик жиҳатдан ташкил этиш бошқа тоифа болалари билан олиб бориладиган тарбиявий ишларга нисбатан бирмунча масъулиятли ёндашувни тақозо этади. Бу гуруҳ болаларини комил инсонлар қилиб тарбиялашда маънавий комилликнинг асосий компонентларини яхлит шакллантириш ижтимоий-ҳуқуқий тарбияда самаралар омилидир. Бу ўринда жамиятдаги барча институтларнинг ўзаро алоқаси ҳамда ҳамкорлиги тақозо этилади. Ушбу ҳамкорлик қўйидаги занжир асосида амалга оширилади: оила – маҳалла – боғча – мактаб – ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими – олий таълим – мустақил таълим – меҳнат ва касбга тайёрлаш – мактабдан ташқари муассасалар – ижтимоий – ҳуқуқий муҳофаза ташкилотлари – мутасадди ташкилотлар ва идоралар – кенг жамоатчилик. Мазкур занжирнинг бирортасида узилиш ёки тарбиявий ишларда сусткашликка йўл қўйилса, жамиятда ижтимоий ҳимояга муҳтож болаларнинг пайдо бўлиши учун муҳит вужудга келади.

Бундай ҳолатнинг олдини олишда юқоридаги ҳамкорлик занжири субъектларидан баркамол шахсни тарбиялашнинг **қўйидаги тамойилларига амал қилиш тақозо этилади:**

тарбия жараёнини ташкил этишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш; изчиллик, тизимлилик, босқичма-босқиччилик; демократлаштириш, инсонпарварлаштириш;

тарбияда объект-субъект эмас, субъект-субъектликни таъминлаш; назариянинг амалиётга мослиги ва акси;

бола шахсига қўйиладиган тарбиявий талабнинг бир хиллиги; тарбиявий иш мазмуни, шакли, метод ва воситаларининг бола шахси қизиқиши, майли ҳамда интилишининг ёш ва психологик хусусиятига мослиги;

тарбия мазмунида умуминсоний ва миллий қадриятлар муштараклигини таъминлаш;

тарбиявий ишларни мақсад сари йўналтириш, режали тарбиявий дастур асосида ташкил этиш; тарбиявий ишларни ташкил этишни бошқаришда адолатлилик, демократик ёндашув;

тарбиявий тадбирларни уюштиришда бола шахсига дифференциал муносабат, тарбияда коммуникативлик;

тарбиявий иш натижаларини доимий кузатиш, назорат қилиш, мониторингини юритиш ва бошқалар.

Оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг асосий омилларидан бири болани эркин мулоқот, ақлий хатти-ҳаракати, қобилияти ва иқтидорини намоён этиш ва мустақил бўлишга ўргатишдир. Ушбу тоифа болалар жамоаси учун ота-оналар, атроф-муҳит, қизиқишларига соҳа мутахассислари кучли наъмуна манбаи саналади. Боланинг мотивацияси ва руҳий ҳолати унга бўлган муносабатга боғлиқ. Оилада ота-она, кенг жамоатчилик ҳамда ўқитувчилар бундай болаларнинг ижтимоий, эмоционал, интеллектуал ривожланиши билан боғлиқ таълим-тарбиянинг интерфаол шакли, методи ва воситаларидан фойдаланиши уларни ижтимоий ҳаётга муваффақиятли мослашувига кўмаклашади. Чунки ушбу тоифа болалар фақат ота-она, оила аъзолари таъсирида ўз-ўзини оилавий ҳаётга мослаштириб борган бўлса, таълим муассасаларида эса жамиятга мослашсагина касб ўрганишнинг назарий асослари ҳамда амалий тажрибасини такомиллаштиришга муяссар бўлади. Шундай қилиб, ногиронлиги бўлган ўсмир болалар билан мақсадли реабилитацион ишлар олиб борилган тақдирдагина уларнинг жамиятга уйғунлашувига эришилади.

Иккинчи боб **“Оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришни такомиллаштирувчи коррекцион тизим”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда ногиронлиги бўлган қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг мазмуни, ижтимоий мослаштириш модели, ҳамкорлик асосида ушбу тоифадаги ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг самарали шакли, методи ва воситалари ўз ифодасини топган.

Оилада қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда оиладаги барқарор муносабатлар муҳити (оилавий қадриятлар, меҳнатсеварлик орқали тарбиялаш, ижобий ахлоқий вазият устуворлиги, болаларнинг бўш вақтини тўғри ташкил этиш, ижтимоий-касбий саводхонлик) энг муҳим педагогик-психологик шартлардандир.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир боланинг ижтимоий ҳаётга тайёр бўлиши соғлом болалар ижтимоийлашуви каби шахсий (ички) омиллар таъсирида амалга оширилиши табиий. Чунки соғлом болалар каби кар ва заиф эшитувчи ўсмир болалар ҳам ҳаётининг дастлабки йилларида оиланинг таъсирига сезувчан бўлади. Тадқиқот давомида оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болани ижтимоийлаштиришга йўналтирилган ҳаёт тарзини турли мезонлар билан ифодалаб берувчи омилларни шартли равишда ижтимоий-маънавий, иқтисодий, эстетик-гигиеник ва насл саломатлиги гуруҳларига туркумланди.

**Ижтимоий-маънавий омил.** Кар ва заиф эшитувчи болаларда шахс сифатларини шакллантириш, уларда коммуникативлик, ўзини намоён қилиш кўникмаларини ривожлантиришда миллий урф-одатлар, умуминсоний қадриятлар асосидаги оиладаги соғлом маънавий муҳит, ота-она ва фарзанд муносабатларининг инсонпарварлиги, зиддиятлардан йироқлиги, оила аъзолари ўртасидаги руҳий яқинлик, ота-оналарнинг тарбияли шахс эталони бўйича қарашлари, оила фаровонлигини таъминлашдаги ўзаро дўстона муносабат муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, ота-оналарнинг, ўқитувчи-тарбиячиларнинг ижтимоий-соғлом фуқаролик, ҳуқуқий, касбий, ахлоқий-маънавий, ижтимоий-психологик, ижтимоий-педагогик, тиббий-гигиеник, жисмоний, хўжалик-иқтисодий компетентлиги ҳамда касбий саводхонлиги муҳим рол ўйнайди.

**Иқтисодий омил** оиланинг мол-мулкка эгаллиги ва ота-оналарнинг иш билан бандлиги орқали аниқланади. Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни замон талаблари асосида тарбиялашда ҳамда зарур пайтларда кўшимча мутахассисларни ёллаш ёки оилада сўзларнинг расмли изоҳлари акс этган кўргазмаларнинг бўлишида, бундан ташқари, ўсмир бола саломатлигини тиклаш, айрим оилаларда эшитиш аппаратлари билан таъминлаш моддий харажатларни талаб қилади. Оиланинг иқтисодий аҳволи кўп жиҳатдан мамлакатдаги ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий вазиятга ҳамда ногиронлар учун ажратилган имтиёзлар кўламига боғлиқ.

**Эстетик-гигиеник ва насл саломатлиги** оиладаги эстетик ва гигиеник шароитлар, атроф-муҳитнинг “Яшил макон” тамойили асосида яратилгани, орасталик ҳамда турмуш тарзининг ўзига хосликларига эга эканини билдиради.

Бўлажак ота-оналарнинг соғлом фарзандни дунёга келтиришдаги ижтимоий-тиббий билим, малака ва кўникмаларга эга бўлиши ногиронликнинг олдини олиш омилларидан саналади. Ногиронлиги бўлган ўсмир болаларнинг ижтимоий ҳаётга руҳан тайёр бўлиш мезонлари талабларига, аввало, ота-оналарнинг тайёр бўлиши муҳимдир. Чунки уларнинг етарли психологик билим ва тажрибага эга бўлиши ўсмир кар болалар ривожланиши учун зарур манбалардан бири ҳисобланади.

Санаб ўтилган омилларнинг барчаси кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларда нафақат мулоқот кўникмаларини, балки ҳаётий билим ва тажрибалар: ўз-ўзини баҳолаш, салоҳиятини намоён қилиш, қисқа ёки ўзоқ

муддатли мақсад қўйиш, ўз анъаналарини англаш, вазиятни ўрганган ҳолда баҳо бериш, имижга эга бўлиш, ахборот воситалари билан ишлаш, ўзгаларга таъсир этиш ва жамиятнинг турли бошқа муносабатларида фаол бўлиш кўникмаларини шакллантиришда ҳамда уларнинг валеологик, ҳуқуқий ва иқтисодий саводхонлигини ривожлантиришда бевосита таъсир ва ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир.

Тадқиқотларга кўра, ота-оналар, ўқитувчилар томонидан амалга ошириладиган коррекцион-ривожлантирувчи таълим жараёнида кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш қуйидаги ўзига **хос тамойилларига** амал қилишни талаб этади:

коррекцион-ривожлантирувчи таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий-меъёрий асосларига адолатли ёндашув;

таълимга комплекс ёндашув;

таълимни ташкил этишда ҳамкорлик;

таълимда ижтимоий-ижодий ёндашув;

ногиронлиги бўлган болаларга индивидуал ёндашув;

ногиронлиги бўлган ўсмир болаларга инсонийликнинг етук кўринишларида муомалага киришиш;

зарур касб-ҳунарга тайёрлаш;

бўш вақтини фойдали машғулотларга сарфлаш;

таълим ва тарбияни ташкил этиш жараёнларида руҳий жиҳатдан кўмаклашиш;

боланинг эркин фаолиятини мунтазам рағбатлантириб бориш;

оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари асосида таълим-тарбиявий, тарғибот-ташвиқот, ижтимоий-ташкилий, илмий-методик материаллардан фойдаланиш;

нуқсони бор болаларни ҳаётини муҳитга йўналтиришда назоратнинг кучлилиги ва мониторинг тизимида амал қилиш;

келажакдаги ҳаёти фаровон бўлишига ишонч ҳиссини ўйғотиш ва бошқалар.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароитлар талаб қилинади, улар қўйидагилардан иборат:

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг эмоционал-ҳиссий соҳасига таъсир этиш. Бунинг учун уларнинг ички оламига кира олиш йўллари топишга эҳтиёж туғилади. Энг самарали йўл бу оила қуршовида бўлиш, яқинларнинг очиқ мулоқотида. Оилаларда болаларнинг қизиқишларини англаш ва уларнинг ривожланиши учун шароитлар яратиш.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг мустақиллиги ва фаоллигини юзага келтириш. Болаларда ўз-ўзига хизмат қилиш, атрофдагиларга ўз фикрини тушунтира олиш, ўзини намоён қилиш кўникмаларини ривожлантириш.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болалар фаолиятининг турли йўналишлари, яъни ўйин, креатив таълим, ижодкорлик каби қобилиятларни

шакллантирувчи маълум мақсадга қаратилган тамойилларни ҳосил қилиш: дунёқарашни кенгайтирувчи турли ташкилий ишлар, нутқ равонлиги, тарбиявий ишлар режаси, оила билан ҳамкорликда семинарлар, тадбирлар, ўқув машғулоти ва очиқ дарслар ташкил этиш.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни рағбатлантириш ва жазолаш воситаларини танлаш ва жорий этиш. Ушбу вазифа бола тарбиясида, хусусан, унинг шахс сифатида шаклланишида муҳим омиллардан саналади. Чунки болалар ҳар бир бажарган ишини ўз вақтида баҳоланишини, мақталишини хуш кўради. Шу ўринда, уларнинг айби иш ёки хато қилганда, албатта, жавобгарликни ўзига олишга ўргатиш ҳам муҳимдир. Бу ҳолатда болаларнинг шахсий хусусиятлари ҳамда психологик сезувчанлигини ҳисобга олган ҳолда ёндашиш лозим.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоийлаштириш жараёнида юзага келувчи вақтинчалик психик ўзгаришларни инобатга олиш ва кутилиши мумкин бўлган муаммоларнинг олдини олиш.

Ногиронлиги бўлган ўсмир болаларнинг психологик ривожланишида дифференциал ва яқка ёндашувнинг таъсири каттадир.

Тадқиқот жараёнида **кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш модели яратилди** ва у орқали ҳамкорликнинг самарали технологияларидан фойдаланилди (**1-расм**). Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни педагогик-психологик жиҳатдан уларнинг имкониятларига мос ёндашувлар асосида қулай ва эркин мулоқотга асосланган ижтимоийлашув муҳитини яратишнинг замонавий интегратив-кластерли модели – кўргазмали касбий таълим, амалий тренинг, эркин танловли технологияларининг трансформациялари амалиётга жорий этилди. Бу – қуйидаги технологиялар: “Уйим боғи” (бола меҳнат жараёнларида оила аъзолари билан бирга қатнашади), “Хонтахта” (ҳар бир оила дастурхон атрофида йиғилиб ўтиради ва бу жараёнда инсонларнинг ўзаро муносабатлари ҳамда ҳаракатларининг турли моделлари ўсмир кар болалар ҳамда уларнинг оила аъзолари билан биргаликда ишлаб чиқилади). Маҳаллаларда оилалар ва уларнинг ўсмир кар фарзандлари учун маҳалла фаоллари билан ҳамкорликда “Оила”, “Менинг дўстим”, “Менинг келажагим”, “Мен фуқаро – шахс”, “Менинг оиладаги ва жамиятдаги ўрним” каби мавзуларда давра суҳбатлари ўтказилди. Ҳар бир тадбирнинг мақсади болани коррекцион-ривожлантириш, таълимий ва тарбиявий вазифалари асосида ўсмир кар болалардаги нуқсонни тузатиш, юмшатишга йўналтирилган бўлиб, натижада болаларда ижтимоий кўникмалар шаклланишига эришилди. Бундан ташқари, ота-оналар ҳамда кар ўсмир болаларнинг бошқа яқинларида ҳам педагогик саводхонлик ривожланишига эришилди. Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болалар тадбирлар ва тренинглар давомида эгалланган билим, кўникмаларни мустақил ишлатишга оид малакаларни ўзлаштириш имкониятига эга бўлди.

**Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш**

**Мақсад – оилаларда кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш механизмларини такомиллаштириш**

**Ижтимоий ҳаётга мослаштириш компонентлари**

Оиладаги таълимий муҳит

Оила, маҳалла ва муассаса ҳамкорлиги

Касбга йўналтириш ишлари

**Комплекс таъсир шакллари**

Реабилитация тадбирлари, тарғибот ва ташвиқот ишлари, ташҳис ва мониторинг

Ижтимоий ҳаётга мослаштириш ишларини самарали ташкил этиш омиллари ва шарт-шароитлари	Тамойиллари	Босқичлар	Таълим технологиялари	Методлар
– мақсаднинг тўғри белгиланиши; – ота-оналарнинг педагогик саводхонлиги; – маҳалла мутассаддиларининг лоқайд эмаслиги; – оилаларда таълимий муҳитнинг бола шахсига йўналганлиги; – ижтимоийлашув тадбирларининг касбга йўналганлиги; – оилаларни методик қўллаб-қувватлаш.	илмийлик; изчиллик; кўргазмалилик; онглилик; фаолиятга йўналганлик; коммуникативлик; вариативлик.	мотивацион; информацияцион; индуктив; рефлексив.	шахсга йўналтирилган; ривожлантирувчи; ўйинли; муаммоли; ишбилармонлик; лойиҳалаш.	“Хонтахта”; “Қутилмаган меҳмон”; “Ораста киз”; “Мард ўғлон”; “Нонушта”.

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашув мезонлари

Ўрганиш даражалари:

Мулоқотчанлиги

Топшириқларни тушуниши ва бажариши

Касбга оид меҳнат ҳаракатларини бажариши

**Юқори**

**Ўрта**

**Паст**

**Қуйи**

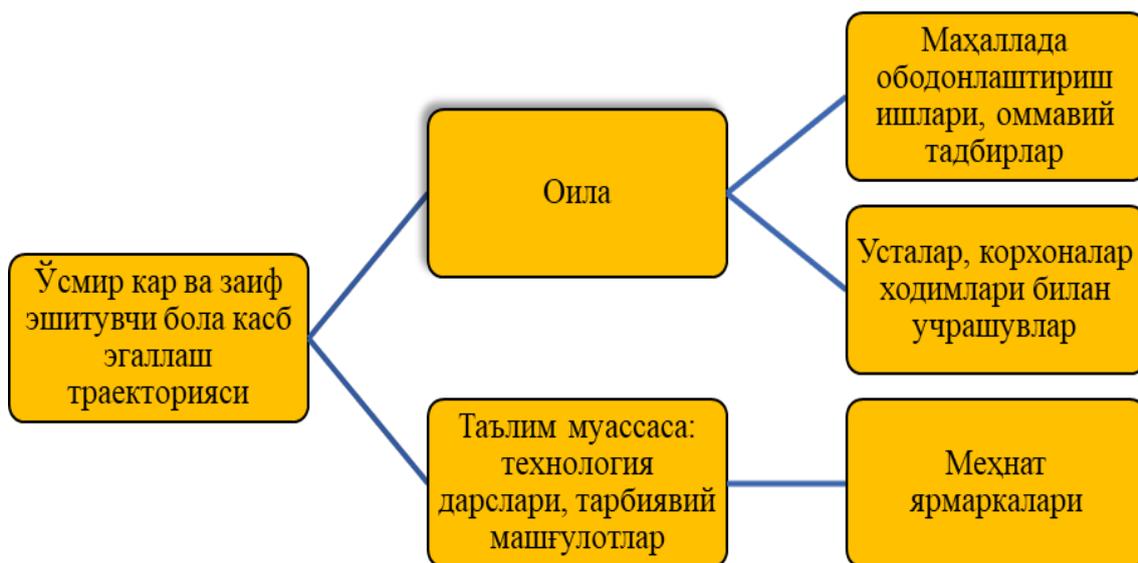
**Натижа: кар ва заиф эшитувчи ўсмир болалар ижтимоий ҳаётга мослаштирилади ижтимоий ҳаётга тез ва самарали мослашувчан**

**1-расм. Оилада кар ва заиф эшитувчи болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш модели.**

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашишига йўналтирилган жараён моделида муҳим ёндашувларнинг ўрни алоҳида ақс этган. Хусусан, якка ва дифференциал ёндашувлар, уларга эришиш омиллари ҳамда соҳа ривожига ҳисса қўшган олимларнинг таълимотларига асосланишнинг муҳимлиги яққол намоён қилинган.

Шунингдек, тажриба-синов ишлари жараёнида, **биринчидан**, кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг қобилияти ва қизиқиши асосида касбга ўргатиш, **иккинчидан**, оилавий ҳаётга тайёрлаш, **учинчидан**, одамлар билан мулоқот қилиш ҳамда инсонпарварлик тамойилларини сингдиришга алоҳида эътибор қаратилди. Ногиронлиги бўлган ўсмир болаларга таълим беришда ота-оналар, маҳаллалар, педагог ва мутахассислар ҳамкорлигидаги кластер ёндашуви талаб қилинади ва мажбурий ҳисобланади.

Ногиронлиги бўлган кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг жисмоний, руҳий ҳолатини англаган ҳолда интегратив-кластер дарс методикасидан фойдаланиш таълимнинг моҳиятини очиқ беради (**2-расм**).



**2-расм. Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг интегратив кластер методикаси.**

Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг атрофдагилар билан мулоқот қилиш кўникмалари қўйидаги омиллар таъсирида шаклланишини кузатдик: ногиронликнинг қайси даражасига тааллуқлилиги; оилаларда ва таълим муассасаларида коррекция ишларининг тўғри ва вақтида олиб борилиши, ўқитувчи ва тарбиячиларнинг касбий компетентлилиги ҳамда ота-оналарнинг педагогик саводхонлиги; ота-оналарнинг фарзанди билан оилада махсус шуғулланишининг аҳволи ҳамда мактаб ва оила ҳамкорлиги.

Мазкур омилларнинг барчаси кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларда нафақат мулоқот кўникмаларини, балки ижтимоий кўникма ва малакалар: ўз-

ўзини баҳолаш, ўз-ўзини намоён қилиш, қисқа ва узоқ муддатли мақсад белгилаш, кадриятларни аниқлаш, вазиятни тушуниш ва баҳолаш, имижда эга бўлиш, ахборот воситалари билан ишлаш, ўзгаларга таъсир этиш ва жамиятнинг турли бошқа муносабатларида фаол бўлиш кўникмаларини шакллантиришда ҳамда уларнинг валеологик, ҳуқуқий ва иқтисодий саводхонлигини ривожлантиришда бевосита таъсир ва ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир.

Диссертациядаги мақсадга йўналтирилган модел оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигида ногиронлиги бўлган қар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашув тизимини ривожлантиришга хизмат қилади.

Диссертациянинг **“Оилада ногиронлиги бўлган ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг мазмуни ва натижалари баён этилган. Педагогик тажрибаларни таҳлил қилиш ва ўтказиш методикаси муайян босқичларда ўтказилган. Тажриба-синов ишларида ихтисослаштирилган махсус мактаб-интернатларидан жами 305 нафар, яъни Жиззах вилоятидан 107 нафар, Тошкент вилоятидан 105 нафар ҳамда Андижон вилоятидан 1–10-синфларда таҳсил олаётган 93 нафар қар ва заиф эшитувчи ўсмир болалар иштирок этди. Уларнинг ижтимоийлашишга интилиши (ижтимоий мотивацияси) 8 та йўналишдаги туркум топшириқлар тизими асосида ўрганилди:

**1-топшириқ.** Сюжетли расмларни изоҳлаш. Расмларда касблар ва уларнинг вазифалари акс этган бўлиб, болалар улар ҳақида гапириб бериши сўралди.

**2-топшириқ.** Кесма (сочма) сўзлардан гап ҳосил қилиш ва уни ёзиш. Бунда сюжетли, яъни маъноси ҳаётда кўп учрайдиган сабаб-оқибат мазмунидаги расмлардан фойдаланилди. Расм мазмунига хос сўзлар ва гаплар сочма тарзда столга қўйилди. Болалар уларни кетма-кетликда қўйиб чиқиб, оғзаки ва ёзма тарзда ифодалаб бериши сўралди. Масалан, “Касал бўлган бола”, “Дастурхон атрофида”, “Касблар”, “Ўз-ўзига хизмат”, “Касб эгаллаш” каби мавзуларда расмлар ҳамда кесма матнлар тайёрланди.

**3-топшириқ.** Кун тартибига оид топшириқларни тушуниш ва айтиб бериш. Бунда болалардан кунлик ҳаётини хронологик тартибда айтиб бериш сўралди. Масалан, “Соат 10:00 да нима қилдинг?”, “Кеча худди шу пайтдачи?” ва бошқа шу каби топшириқлар берилди. Улардан оғзаки жавоб бериш сўралди.

**4-топшириқ.** Инсоннинг ҳаётда ўз ўрнини топишига оид айтилган мавзу бўйича ўртоқларига савол бериш. Бунда расмлар намоёниш этилди ёки доскада мавзу ёзиб қўйилди. Болалардан ўртоқларига саволлар бериш топшириғи берилди. Бунда айрим болалар учун намуна саволлар тақдим этилди.

**5-топшириқ.** Кўрилган фильмлар асосида турли касб эгаларининг ҳаётига оид шахсий хулосаларини билдириш.

**6-топшириқ.** Ўз оиласи ҳақида сўзлаб бериш ва ёзиш. Келажакдаги оиласини тасвирлаш.

**7-топшириқ.** Кийимларни тартибга келтириш, сочни турмаклаш, тишни парваришлаш, нотаниш одамлар билан суҳбатлашганда, шифокор хузурида нима қилиш кераклиги ёки жамоат жойларида сўзлашишга оид савол ва топшириқларни бажариш.

**8-топшириқ.** Кундалик ҳаёт учун зарур ҳаётий кўникма ва малакаларни тақозо этувчи маиший топшириқларни бажариш. Ўқувчиларга берилган топшириқлар, асосан, уларнинг бажарилганлик натижаси билан қуйидагича баҳоланди (**1-жадвал**).

**1-жадвал.**

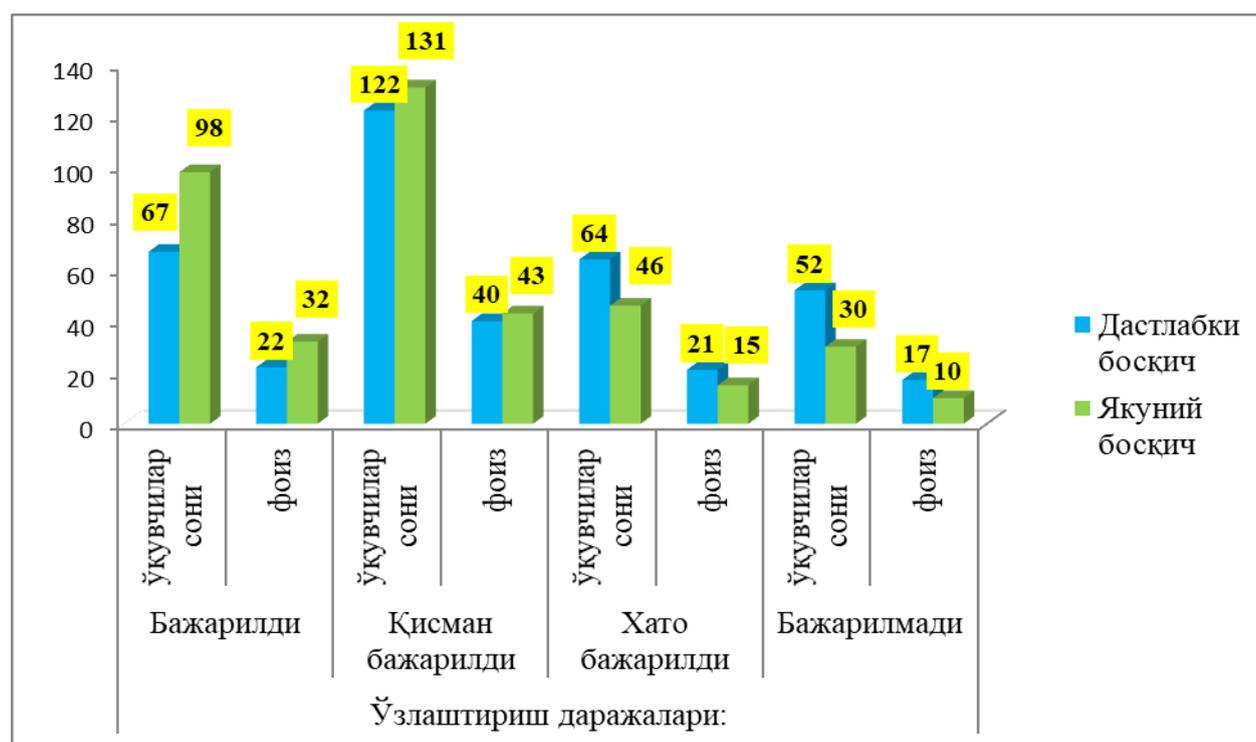
**Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларда ижтимоий мослашув мотивациясининг шаклланганлик кўрсаткичлари**

Вилоятлар	Мезонлар							
	Бажарилди		Қисман бажарилди		Хато бажарилди		Бажарилмади	
	Даст. босқич	Якуний	Даст. босқич	Якуний	Даст. босқич	Якуний	Даст. босқич	Якуний
Жиззах вил. 107 нафар ўқувчи/ 312 та топшириқ	63	92	121	137	73	55	55	28
Тошкент вил. 105 нафар ўқувчи/ 306 та топшириқ	60	94	134	132	58	45	54	35
Андижон вил. 93 нафар ўқувчи/ 270та топшириқ	69	102	102	115	55	32	44	21
Жами:	192	288	357	384	186	132	153	84

Натижаларга асосланган ҳолда кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш бўйича педагогик иш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари асосида дастлабки ва якуний босқич тадқиқотдаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудент ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистик методи орқали таҳлил этилди (**2-жадвал**).

**Кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларда ижтимоий мослашув  
мотивациясининг ошганлик кўрсаткичлари**

Босқичлар	Ўзлаштириш даражалари:							
	Бажарилди		Қисман бажарилди		Хато бажарилди		Бажарилмади	
	ўқувчилар сони	фоиз	ўқувчилар сони	фоиз	ўқувчилар сони	фоиз	ўқувчилар сони	фоиз
Дастлабки босқич	67	22%	122	40%	64	21%	52	17%
Яқуний босқич	98	32%	131	43%	46	15%	30	10%



Олинган натижалардан таълим-тарбия самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, яқуний босқич тадқиқотдаги ўзлаштириш дастлабки босқич тадқиқотдаги ўзлаштиришдан юқори бўлди.

Демак, ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш бўйича педагогик иш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

1. Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари оилаларнинг тавсифларига асосланган прогностик-диагностик ва мақсадга йўналганлик тамойиллари ҳамда “оила–маҳалла–таълим” вертикал тизими манфаатли ҳамкорлик стратегиясининг талабларига устуворлик бериш асосида амалга ошириш ўзининг самарали натижаларини беради.

2. Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш ишларини халқаро ва миллий меъёрий-ҳуқуқий чоратadbирларнинг эволюцион тенденциялари, оила аъзолари, маҳалла фуқаролар йиғинлари мутасаддилари ўқитувчиларнинг ижтимоий-сиёсий компетентлигини такомиллаштириш омилидир.

3. Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари оилаларнинг тавсифларига асосланган прогностик-диагностик ва мақсадга йўналганлик тамойиллари ҳамда “оила–мактаб–маҳалла” вертикал тизими фаолият мазмунини ушбу тоифа болаларнинг ижтимоий-психологик, ижтимоий-педагогик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда устуворлик бериш ўзининг ижобий самарасини беради.

4. Оила муҳтида кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашганлик даражаларини баҳолаш мезонлари ўзига ва келажагига ишониш, қатъиятлилик, ногиронлик даражасига мос интилувчанлик, мотивацион, оптимистик ҳиссиёт, масъулиятли ҳамкорлик каби ҳаётга самарали мослашувчанликнинг ижтимоий компетенцияларини оилалардаги педагогик, психологик, тиббий-гигиеник, касбий таъсир мазмунига мослаштирилган тарзда оптималлаштириш асосида амалга ошириш ушбу тоифадаги болаларни адолатли баҳолаш мезонидир.

5. Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг интегратив-кластерли методик модели, интерфаол ижтимоий-педагогик технологиялари оиланинг репродуктив, иқтисодий, ижтимоий-психологик, ахлоқий-маънавий, ҳаётий-касбий вазифалари асосида ўзаро ишонч, миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланиш, мотивацион усулларнинг алгоритмига йўналтириш асосида такомиллашиб боради.

6. Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш жараёнида кластер методикасидан фойдаланиш таълим самарадорлигини таъминлашнинг оптимал йўлларида хисобланади. Кластернинг энг муҳим жиҳати педагогик жараённинг бола шахсига йўналтирилганидир. Ташкил этилиши нуктаи назаридан қаралганда эса кластер методикаси таълим иштирокчиларининг умумий ривожланиш имкониятлари ҳамда шахсий қизиқишларини амалга ошириш пойдевори хисобланади.

7. Оилада кар ва заиф эшитувчи ўсмир болаларнинг қизиқишлари, иқтидор ва қобилиятларини касбга йўналтириш, кундалик турмуш тарзини мазмунли, бўш вақтини фаол ташкил этиш ижтимоийлаштиришнинг асосий омили ҳисобланади. Шунинг учун ушбу тоифа болаларни халқаро ҳамда жамиятимиз миқёсида талаб ва эҳтиёжи катта бўлган замонавий касбларга тайёрлаш фаолиятини кўчайтириш уларни ижтимоийлаштириш, ҳаётий кўникмаси, келажакка ишончи, академик таянч компетенцияларини такомиллаштириш гаровидир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ «МАХАЛЛЯ И СЕМЬЯ»**

---

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ «МАХАЛЛЯ И  
СЕМЬЯ»**

**САЛИХОВА ГУЛНОЗА МАХМУДОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНОЙ  
ЖИЗНИ В СЕМЬЕ**  
(на примере глухих и слабослышащих детей)

**13.00.09 – Социальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.1.PhD/Ped3299.

Диссертация выполнена в Научно-исследовательском институте «Махалля и семья».

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного Совета ([www.moiti.uz](http://www.moiti.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Мусурмонова Айниса Мусурмоновна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Исмаилова Зухра Карабаевна  
доктор педагогических наук, профессор

Кадырова Феруза Усмоновна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится « 20 » сентябрь 2022 года в 12:00 часов на заседании Научного совета PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 при Научно-исследовательском институте «Махалли и семьи». Адрес: 100000, г. Ташкент, Яшнабадский район, улица Истиклол, дом 51. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: [mvaointi@exat.uz](mailto:mvaointi@exat.uz), [mvaointi@gmail.com](mailto:mvaointi@gmail.com); веб-страница: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института «Махалля и семья» (зарегистрирована за № 6). Адрес: 100000, г. Ташкент, Яшнабадский район, улица Истиклол, дом 51. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: [mvaointi@exat.uz](mailto:mvaointi@exat.uz), [mvaointi@gmail.com](mailto:mvaointi@gmail.com); веб-страница: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz).

Автореферат диссертации разослан « 7 » сентябрь 2022 года.

(реестр протокола рассылки № 1 от « 6 » сентябрь 2022 года).



  
**Н.М. Эгамбердиева**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

  
**Х.У. Абдусаматов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по психологическим наукам

  
**Ш.М. Содикова**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировом масштабе в условиях глобализации проводится важная работа по предупреждению инвалидности, совершенствованию комплексного обучения детей с различными отклонениями, ориентации их на профессию, обеспечению эффективности всех официальных систем подготовки их к полноценной социальной жизни. В частности, принятые ООН Программы действий для инвалидов стран Азии и Океании» (1983 г.), «Конвенция о правах инвалидов» (2006 г.), ресурсный центр WEB по поддержке образования нуждающихся детей, созданный в Китае<sup>1</sup>, созданные в г. Шахты Ростовской области реабилитационные центры «Добродея»<sup>2</sup> играют важную роль в социализации детей-инвалидов. На основании этих документов образовательные учреждения, родители и общественность оказывают влияние на обогащение знаний, навыков и умений в области реабилитации детей с ограниченными возможностями, социально-психологического, медицинского сопровождения, формирования профессиональных навыков в соответствии с талантами и способностями.

В ведущих мировых научных центрах ведутся исследования по поиску путей совершенствования механизмов адаптации подростков с инвалидностью к социальной жизни в семье. В том числе, ранняя интеграция детей с инвалидностью в общественную жизнь, актуализация содержания современного специального образования, понимание художественного слова слабослышащими учащимися, развитие навыков самостоятельного творческого выражения содержания произведения, библиографических умений, речеразвивающей системы слабослышащих школьников в процессе литературного воспитания, усиление коррекционного подхода, формирование читательской и литературно-творческой активности вызывают необходимость научных исследований по подготовке к самостоятельной жизни.

В нашей стране реализуются стремительные реформы по внедрению новой системы государственной поддержки детей с инвалидностью, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот. Сегодня «Совершенствование системы инклюзивного образования и занятости, обеспечивающей вовлечение и активное участие лиц с инвалидностью в социально-экономической жизни общества»<sup>3</sup> имеет важное значение. Поэтому приобретает важное социально-практическое значение совершенствование педагогико-психологических особенностей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями на основе требований Нового Узбекистана, Третьего Ренессанса; обучение профессии детей с дефектами в физическом или психическом развитии, исходя из их интересов, и формирование у них умений и навыков самозанятости в домашних условиях; эффективное внедрение в практику механизмов их социальной поддержки; а также совершенствование

---

<sup>1</sup> [https://www.researchgate.net/publication/287196586\\_Inclusive\\_education\\_in\\_China](https://www.researchgate.net/publication/287196586_Inclusive_education_in_China).

<sup>2</sup> <https://www.hrw.org>

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Учинчи нашри. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2022. – 206 б.

механизмов социальной адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков в семье, махалле и специализированных учебно-воспитательных учреждениях.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан от 15 октября 2020 года № ЗРУ-641 «О правах лиц с инвалидностью», Указах Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года №УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 17 февраля 2022 года № УП-74 «О дополнительных мерах по поддержке лиц с инвалидностью и категорий населения, нуждающихся в социальной защите», постановлении Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2021 года № ПП-57 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке лиц с инвалидностью, оказанию содействия их занятости и дальнейшему повышению социальной активности», а также соответствующих нормативно-правовых документах по данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование и пути реализации системы инновационных идей по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-нравственному развитию информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике методические, педагогико-психологические и организационно-дидактические аспекты инклюзивного образования, обучения самостоятельному мышлению, повышения квалификации в свободное время, индивидуально-коррекционного развития детей с инвалидностью исследованы такими учёными, как М.А.Аюпова, Ф.А.Алимхужаева, Л.Р.Муминова, З.Н.Мамаражабова, У.С.Тургунбоев, У.А.Файзиева, Ф.У.Кодирова, Р.Ш.Шомахмудова и Д.Б.Якубжанова, а развитие навыков общения глухих и слабослышащих детей в семье и образовательных учреждениях, развитие коррекционной педагогики, вопросы различия уровней слуха – такими учёными, как А.К.Мухсиева, Н.М.Назарова, Д.А.Назарова, Н.Х.Рахмонкулова, В.С.Рахмонова, Л.Ш.Нурмухамедова, Н.Ш.Бекмуродова, Х.Н.Гайнутдинова и Н.Г.Дадахужаева.

В научных исследованиях таких учёных стран СНГ, как Ф.Ф.Рау, Э.И.Леонгард, С.А.Зыков, В.И.Бельтюков, Л.В.Нейман, Р.М.Боскис, Е.П.Кузьмичева, И.Г.Багорова, Л.П.Носкова, Т.В.Пельимская, Н.Д.Шматко и других, исследованы методические стороны развития речи, произношения, слухового восприятия глухих и слабослышащих детей, а также обучения их языку.

В научных исследованиях таких зарубежных учёных, как Erik Vedenburg, Antonius van Uden (Германия), Vorren Esterbruks (Канада), Enn Dornan (Австралия), исследован «auditory-verbal метод» обучения, основанный на оптимальном использовании остатков слуха; R.Romand, Richerd Rieser, Jann Peter, Spek Otto, Isobel Leybold-Johnson, Romain Lanners, Isabella Cicalo –

организационно-педагогические и психологические аспекты подготовки глухих детей и подростков к самостоятельной жизни, труду, семье на основе общедидактических принципов и принципа историзма, особенностей двуязычности (язык жестов и родного языка), единства речи и мышления в образовании глухих.

В соответствии с результатами анализа, хотя и проведены научные исследования по вопросам воспитания, образования, социализации детей с ограниченными возможностями, однако выполнено недостаточно научных работ, соответствующих требованиям сегодняшнего дня, по совершенствованию механизмов адаптации к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов «Исследование социальных проблем в семье детей-инвалидов и детей, лишённых родительского попечительства» (2020-2021 гг.) и «Совершенствование знаний, навыков и умений родителей и должностных лиц махалли с целью создания полноценного образа жизни для детей-инвалидов» (2021-2022 гг.) Научно-исследовательского института «Махалля и семья» при Министерстве по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов социальной адаптации в семье глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни.

**Задачи исследования:**

выявление социально-педагогических условий адаптации в семье глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни, а также эволюционных тенденций сотрудничества семьи и системы образования;

совершенствование критериев оценки уровней адаптированности в семейной и образовательной среде к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков;

совершенствование интегративной модели адаптации в семье к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков;

выявление эффективных механизмов и совершенствование технологий адаптации в семейной и образовательной среде к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков.

**Объектом исследования** определён процесс адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков в семье и образовательном учреждении к социальной жизни, к опытно-экспериментальным работам привлечены глухие и слабослышащие учащиеся трех школ-интернатов – Андижанской, Ташкентской, Джизакской областей, в которых больше всего выявлены глухота и слабый слух, а также их родители, всего 305 человек.

**Предмет исследования** образует содержание, формы и методы адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков в семье и образовательном учреждении к социальной жизни.

**Методы исследования.** В процессе исследования изучены и проанализированы, связанные с темой педагогические, психологические и методические источники, дидактические материалы, учебные планы и программы, учебно-нормативные документы, учебники и учебно-методическая литература, использованы методы собеседования, наблюдения, анкетного опроса, тестирования, моделирования, экспертной оценки, педагогического эксперимента, математико-статистической обработки результатов исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

на основе прогностико-диагностических и целеполагающих принципов, основанных на характеристике семей, а также предоставления приоритета требованиям стратегии (инициативных, исполнительских мер взаимодействия для достижения благополучия граждан) взаимовыгодного сотрудничества вертикальной системы «семья–маhalля–образование» выявлены социально-педагогические условия адаптации в семье глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни;

на основе оптимизации адаптированным образом педагогических, психологических, медицинско-гигиенических условий в семье содержанию профессионального влияния усовершенствованы критерии оценки уровня адаптации глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни (такие, как уверенность в себе и своем будущем, настойчивость, адекватного стремления уровню инвалидности, мотивационные, оптимистические чувства, ответственное сотрудничество);

путём целевых реабилитационных работ, обучающих в семье глухих и слабослышащих детей-подростков профессии, направленной на подготовку к полноценной жизни, межличностным отношениям, усовершенствованы блок-структуры (жизненные навыки, уверенность в будущее, академические базовые компетенции, коррекционные, корректирующие, смягчающие), оказывающие комплексное влияние;

обоснована предпочительность использования интегративно-кластерных методик уроков, развивающих педагогическую и психологические компетенции у должностных лиц маhalли и родителей, в адаптации глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни на основе семейных отношений (доверие, духовная поддержка, основанность на национальных ценностях, мотивационность).

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

на основе передового зарубежного опыта раскрыты социально-педагогические аспекты содержания, принципов, технологий, индикаторов адаптации в семье к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков и в популярном контексте определены перспективные результирующие показатели (социально-здоровая гражданственность, нравственно-духовная готовность, социально-психологическая готовность, правовая готовность, профессиональная готовность, социально-педагогическая готовность, медицинско-гигиеническая готовность, физическая готовность, хозяйственно-экономическая готовность) развития личности ребёнка;

база образовательно-воспитательных, пропагандистко-агитационных, социально-организационных, научно-методических материалов, связанных с технологиями сотрудничества семьи, школы, махалли при адаптации к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков на основе семейных отношений, оптимизирована и внедрена в практику с учётом национальных обычаев, общечеловеческих ценностей и комплексных задач семьи;

внедрены в практику современная интегративно-кластерная модель создания социальной среды, трансформации технологии наглядного профессионального образования, практического тренинга, свободы выбора, основанные на удобном и свободном общении, и базирующиеся на подходах, соответствующих социально-психологическим возможностям ребёнка-инвалида в семье;

разработаны и внедрены в практику «Дорожная карта», «Мехр дафтари», «Временный порядок ведения «Мехр дафтари», программа «Планирование воспитательных занятий» для родителей, школ-интернатов по адаптации в семье к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков.

**Достоверность результатов исследования** выражается в определении в социально-педагогическом аспекте актуальности исследованной проблемы на основе государственной политики; в выборе соответственно сущности исследования форм, методов, средств образования и воспитания; в справедливости, объективности исследований, проведённых с респондентами (дети, педагоги, родители); в надёжности, истинности с математически-статистической стороны результатов опытно-экспериментальных работ; в внедрении в практику и одобрении уполномоченными министерствами и ведомствами научно-теоретических идей, предложений и рекомендаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования выражается в том, что социально-педагогически обоснованы современные механизмы адаптации в семье к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков; в нашей стране внедрена в практику новая, научно обоснованная системы по этой проблеме; на основе международного передового опыта и тенденций усовершенствованы содержание, формы, методы и технологии социально-психологического влияния; научно обоснована интегративно-кластерная модель усиления целевого сотрудничества преподавателей-воспитателей, родителей и должностных лиц махалли при формировании у детей-инвалидов духа веры в жизнь, в будущее; теоретически обоснованы комплексные подходы к созданию среды эффективного общения между родителями и детьми.

Практическая значимость результатов исследования выражается в том, что они служат совершенствованию нормативно-правовых документов по адаптации к социальной жизни детей-подростков с инвалидностью (глухих и слабослышащих) на основе сотрудничества семьи и образовательных учреждений; пунктов процессуальных задач, предусмотренных в «Мехр дафтари», «Дорожной карте»; развитию на основе коллаборационных

принципов содержания курсов «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «Методика воспитательных работ», преподаваемых на факультете дефектологии высших образовательных учреждений, интерактивных технологий образования, механизмов сотрудничества; совершенствованию механизмов направления траектории деятельности детей-инвалидов в семейных отношениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе исследовательских работ по совершенствованию механизмов адаптации в семье к социальной жизни детей-подростков с инвалидностью (глухих и слабослышащих):

обоснованная в исследовании стратегия взаимовыгодного сотрудничества вертикальной системы “семья–махалля–образование” на основе прогностико-диагностических и целеполагающих принципов, основанных на характеристике семей, социальной адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков в семье к социальной жизни введены в занятия, подразумевающие социальные компетенции (уверенность в себе, вера в будущее, настойчивость, стремление адекватному уровню инвалидности, мотивационные, оптимистические чувства, ответственное сотрудничество); усовершенствована “Программа организации и планирования воспитательных занятий в специализированных государственных образовательных учреждениях (**справка Республиканского центра социальной адаптации детей от 2 марта 2022 года № 01/43**). В результате, разработанная интегративная модель, эффективные механизмы адаптации к жизни послужили совершенствованию образовательно-воспитательного содержания адаптации в семье глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни, социальной адаптации этой категории детей;

на занятиях «Час подготовки к семейной жизни», «Час библиотеки», «Практическое занятие», «Речевое общение», ориентированных на алгоритм подготовки детей с ограниченными возможностями к полноценной жизни, внедрены комплексные методы (совершенствующие: жизненные навыки, академические ключевые компетенции; коррекционные: исправляющие, смягчающие), обучающие детей профессии, межличностным отношениям. Современная интегративно-кластерная модель создания среды социализации, основанной на удобном и свободном общении детей, трансформации технологий наглядного профессионального образования, практического тренинга, свободного выбора эффективно применены педагогами специальных школ (**справка Республиканского центра социальной адаптации детей от 2 марта 2022 года № 01/43**). В результате, усовершенствовано содержание социальной адаптации глухих и слабослышащих детей, повышен их уровень социализации, достигнуто дидактическая эффективность интенсивной пропаганды в масштабе махалли, семей инициативных мер исполнительского взаимодействия для достижения благополучия граждан;

современная интегративно-кластерная модель, технологии наглядного профессионального образования, практического тренинга, выбора интегративного подхода к социальной адаптации этих категорий детей, программа «Адаптация в семье к социальной жизни детей с инвалидностью»

использованы на практике в домах милосердия, семейных домах милосердия, находящихся в ведении Национальной гвардии (**справка Национальной гвардии Республики Узбекистан от 29 апреля 2022 года № 1/1-2807**). В результате использованные инновационные образовательные технологии повысили интерес и стремления детей-подростков с инвалидностью к адаптации к социальной жизни;

разработанные программные продукты по государственной поддержке сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также инвалидов в семьях, использованы Национальной гвардией Республики Узбекистан при формировании утверждённого постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 января 2022 года № 26 «Положения о порядке внедрения системы «Мехр дафтари», направленной на всестороннюю поддержку детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей», «Опросников» (10-13 пункты), «Дорожной карты» (1-11 пункты 2-го раздела), «Мехр дафтари», «Временного порядка ведения «Мехр дафтари» (2-й и 13-й пункты) (справка Национальной гвардии Республики Узбекистан от 29 апреля 2022 года № 1/1-2807). В результате, в целях обеспечения исполнения задач, стоящих перед новой системой государственной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, на основе требований новой системы усовершенствованы правовые, научно-методические знания, умения и навыки родителей, преподавателей-воспитателей, специалистов и сотрудников Национальной гвардии, а также детей этой категории. Вместе с тем, достигнуто уточнение перспективных ориентиров социальных институтов по определению конкретных и адресных задач социализации детей-инвалидов;

на основе рекомендаций по проведению социальных, мобильно-методических мероприятий по социальной адаптации глухих и слабослышащих детей на основе принципа сотрудничества «семья–махалля–школа» создан социальный проект «Школа под открытым небом», который организован в Ташкентской, Андижанской и Джизакской областях для детей-инвалидов и их родителей, женщин-активистов махаллинских сходов граждан (**справка Научно-исследовательского института «Семья и женщины при Государственном комитете семьи и женщин Республики Узбекистан от 5 мая 2022 года № 01-09/989**). В результате на основе разработанной мобильно-методической меры усовершенствованы знания, умения и навыки детей-инвалидов и их родителей, женщин-активистов махаллинских сходов граждан по адаптации инвалидов подросткового возраста к социальной жизни.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 6-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе, опубликовано 9 статей (8 статей в республиканских журналах и 1 статья в зарубежном журнале) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией

Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем основного текста составляет 158 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** определены актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов и структуре исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы совершенствования механизмов адаптации в семье глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни»** на основе международного и национального опыта выполнен научно-теоретический анализ концептуальных подходов к понятию адаптации к социальной жизни детей-подростков с инвалидностью.

Адаптация личности к окружающей среде осуществляется во взаимосвязи социальных и личностных факторов. Ребёнок, развивающийся в определённой среде, начинает осознавать свою активность, то есть совершается процесс познания, понимания самого себя.

Социализация и адаптация, являясь тесно связанными процессами, выражают единство взаимосвязи личности с семьёй, махаллэй, широкой общественностью. В переводе с латинского языка термин «адаптация» выражает смысл «приспособление», «настройка». В начале этот термин относился к науке биологии, выражал приспособление организма в процесс эволюции к внешним условиям, морфофизиологическим и поведенческим критериям. На наш взгляд, адаптация – это постановка перед собой цели и её реализация путём приспособления себя к особенностям жизни, окружающей среды. Иначе говоря, процесс можем понимать и как приспособление к среде путём принятия его специфических особенностей, то есть процесс адаптации человека к обществу, в котором он проживает, его развитию.

В процессе адаптации, дети с инвалидностью для реализации личных стремлений, проявляя свои способности путём принятия социальных норм, повышают свои интересы к жизни.

«Социальная адаптация» (лат. Socialis – социализация) – это процесс усвоения личностью свойственных обществу определённых культурных традиций и норм поведения, понимания ценностей и правил порядка.

Обычно социализация определяется общим развитием личности, а адаптация – альтернативной социальной средой, условиями, взаимным общением и целевой деятельностью.

Социальная адаптация – понятие, связанное с качеством обратной связи в процессе становления личности. В течение жизни личность удовлетворяет свои потребности, совершает определенные действия в интересах себя и других, посредством своего взаимодействия с другими людьми. Социальная адаптация имеет место, когда существует оптимальная среда для межличностных отношений. Если не создана приемлемая среда, межличностные отношения не проявляются в виде психологического взаимопонимания и понимания друг друга с точки зрения возраста, интересов, мировоззрения, отношения к жизни, то процесс социальной адаптации не будет эффективным.

Социальная адаптация реализуется в условиях различных отношений. Уровень социальной адаптированности личности выражается особенностями окружающей среды и личностными качествами человека. Известно, что основой процесса социализации является адаптация человека к среде, под её влиянием личность превращается в равноправного члена общества, активного участника различных отношений. Социальная адаптация человека изменяется в увязке с отношением к обществу, при этом повышается уровень соответствия требованиям общества. Жизненный путь человека протекает на основе следующих направлений социализации личности: деятельность, общение и осознание себя.

Существуют факторы, влияющие на адаптацию детей-подростков с инвалидностью к социальной жизни, которых можно классифицировать следующим образом: физические и психические недостатки, нужда, дискриминация, ущемления, иждивенчество, апатия, недоверие. Эти факторы являются основными препятствиями на пути социализации данной категории детей.

Содержание, форма и методическая организация воспитательной деятельности, проводимой с группой детей подросткового возраста, нуждающихся в социальной защите, требует несколько ответственного подхода по сравнению с воспитательной деятельностью, проводимой с другими категориями детей. Целостное формирование основных компонентов духовного совершенства в воспитании детей этой группы как совершенных людей является фактором эффективности социально-правового воспитания. В этом случае требуется взаимодействие и сотрудничество всех институтов общества. Это сотрудничество осуществляется по следующей цепочке: семья – махалля – детский сад – школа – система среднего специального, профессионального образования – высшее образование – самостоятельное образование – трудовое и профессиональное обучение – внешкольные учреждения – социально-правовые организации защиты – официальные организации, агентства – широкая общественность. Если в каком-либо звене этой цепочки произойдет обрыв или будет допущена слабость в воспитательной работе, то в обществе будет создана среда для появления детей, нуждающихся в социальной защите.

Для предотвращения такой ситуации субъекты вышеуказанной цепочки сотрудничества должны следовать следующим принципам воспитания всесторонне развитой личности:

обеспечение неразрывности и непрерывности в организации учебного процесса, последовательность, системность, поэтапность; демократизация, гуманизация;

обеспечение в воспитании не объект-субъектности, а субъект-субъектности, соответствие теории практике и отражение в ней;

однородность воспитательных требований, предъявляемых к личности ребенка; соответствие содержания, формы, методов и средств воспитательной работы интересам, склонностям, стремлениям, возрастным и психологическим особенностям личности ребенка;

обеспечение общности общечеловеческих и национальных ценностей в содержании образования;

направление воспитательной работы на цель, организация ее на основе намеченной воспитательной программы; справедливость, демократичность в управлении организацией воспитательной работы;

дифференцированный подход к ребенку в организации воспитательной деятельности; общение в воспитании;

постоянное наблюдение, контроль, мониторинг результатов воспитательной работы и др.

Одним из основных факторов адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни в семье является обучение ребенка свободному, интеллектуальному общению, проявлению своих способностей и талантов, самостоятельности. Для этой группы детей сильным источником образцов для подражания считаются родители, окружение, специалисты в интересующей их области. От отношения к нему зависит мотивация и психическое состояние ребенка. Использование родителями, широкой общественностью, педагогами интерактивных форм, методов и средств воспитания, связанных с социальным, эмоциональным и интеллектуальным развитием таких детей в семье, поможет им успешно адаптироваться к социальной жизни. Потому что, если эта категория детей в семье под влиянием родителей, членов семьи приспособилась к семейной жизни, то в образовательных учреждениях они сумеют усовершенствовать теоретические основы и практический опыт адаптации в обществе, профессиональной подготовки. Таким образом, в результате целевых реабилитационных работ, проводимых с детьми-подростками с инвалидностью, достигается их гармония с обществом.

Вторая глава под названием **«Коррекционная система, совершенствующая адаптацию в семье к социальной жизни детей-подростков с инвалидностью»** состоит из вопросов, посвящённых содержанию адаптации к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков с инвалидностью, модели социальной адаптации, форм, методов и

средств адаптации на основе сотрудничества к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков.

При подготовке к социальной жизни детей-подростков с инвалидностью одним из самых важных педагогико-психологических условий является среда стабильных отношений в семье (семейные ценности, воспитание путём трудолюбия, приоритетность положительного нравственного положения, правильная организация свободного времени детей, социально-профессиональная грамотность).

Естественно, что готовность к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков, так же как и социализация здоровых детей, осуществляется под влиянием личностных (внутренних) факторов. Потому что, так же как и здоровые дети, глухие и слабослышащие дети-подростки в первые годы своей жизни бывают чувствительными к влиянию семьи. Нами в ходе исследования факторы, выражающие различные критерии образа жизни, направленные на социализацию в семье глухих и слабослышащих детей-подростков, условно разделены на **социально-духовные, экономические, эстетико-гигиенические группы и группу наследственного здоровья.**

**Социально-духовный фактор.** При формировании личностных качеств глухих и слабослышащих детей, развитии у них навыков коммуникативности, проявления себя имеют важное значение национальные обычаи, здоровая духовная среда на основе общечеловеческих ценностей, гуманизм в отношениях между родителями и детьми, отдалённость от конфликтов, взгляды родителей на эталон воспитанной личности, дружеские отношения в обеспечении благополучия семьи. Вместе с тем, играют важную роль социально-здоровая гражданственность, правовая, профессиональная, нравственно-духовная, социально-психологическая, социально-педагогическая, медицинско-гигиеническая, физическая, хозяйственно-экономическая компетентность, профессиональная грамотность родителей, преподавателей-воспитателей.

**Экономический фактор** выявляется путём владения семьёй имуществом и трудовой занятостью родителей. Воспитание глухих и слабослышащих детей-подростков на основе современных требований, в необходимых случаях найм дополнительных специалистов, приобретение в семье наглядных пособий в виде рисунков, отражающих слова, восстановление здоровья подростка, обеспечение некоторых семей слуховыми аппаратами требует материальных затрат. Экономическое положение семьи во многом зависит также от социально-политического и социально-экономического положения в стране и масштаба льгот, выделяемых для инвалидов.

**Эстетико-гигиеническое и наследственное здоровье** выражает эстетические и гигиенические условия в семье, создание окружающей среды на основе принципа «Зелёное пространство», воспитанность, а также специфичность образа жизни.

Приобретение будущими родителями социально-медицинских знаний, умений и навыков для рождения здорового ребенка является одним из факторов

профилактики инвалидности. В первую очередь важна готовность родителей к требованиям критериев психической готовности к социальной жизни подростков-инвалидов. Потому что, у них много психологических знаний и опыта, это один из необходимых ресурсов для развития глухих детей-подростков.

Все перечисленные факторы влияют не только на коммуникативные навыки, но и на жизненные знания и опыт у глухих и слабослышащих подростков: самооценку, проявление силы, постановку целей на короткий и длительный срок, понимание собственных традиций, оценку ситуации в изученном виде, имея образ, имеет непосредственное влияние и решающее значение в формировании навыков работы с информационными носителями, влияние на других и активности в различных других отношениях общества, а также в развитии их валеологической, правовой и экономической грамотности.

В соответствии с исследованием в процессе реализуемого родителями, преподавателями коррекционно-развивающего образования необходимо соблюдать следующие **специфические принципы** адаптации к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков:

справедливый подход к нормативно-правовым основам организации коррекционно-развивающего образования;

комплексный подход к образованию;

сотрудничество при организации образования;

социально-творческий подход к образованию;

индивидуальный подход к детям с инвалидностью;

вхождение детей с инвалидностью в общение в зрелых человеческих проявлениях;

подготовка к востребованной профессии;

расходование свободного времени на полезные занятия;

психический подход к процессам организации образования и воспитания;

постоянное поощрение ребёнка в его свободной деятельности;

использование родителями, школой, махаллёй образовательно-воспитательных, пропагандистско-агитационных, социально-организационных, научно-методических материалов на основе технологий сотрудничества;

соблюдение сильного контроля, системы мониторинга при направлении к жизненной среде детей с дефектами;

возбуждение чувства веры к будущей благополучной жизни.

Перечислим условия, необходимые для формирования детей-подростков с инвалидностью как личностей:

Оказание влияния на эмоционально-чувственную сферу детей-подростков с инвалидностью. Для этого рождается потребность в нахождении путей вхождения в их внутренний мир. Самым эффективным является путь быть в окружении семьи, открытом общении с близкими людьми. Необходимо создать в семье условия для понимания и развития интересов детей.

Инициализация самостоятельности и активности детей-подростков с инвалидностью. Необходимо сформировать у детей навыки обслуживания себя, доведения до окружающих своего мнения, проявления себя.

Создание принципов, направленных на определённую цель при формировании различных направлений деятельности детей-подростков с инвалидностью, то есть таких способностей, как игровое, креативное образование, творчество: организационные работы, расширяющие мировоззрение, гладкая речь, план воспитательных работ, семинары, мероприятия в сотрудничестве с семьёй, организация учебных занятий и открытых уроков.

Выбор и применение средств поощрения и наказания детей-подростков с инвалидностью. Эта задача считается одним из важных факторов воспитания ребёнка, в частности, формирования его как личности. Потому что детям нравится, когда их оценивают, хвалят за своевременно выполненную работу. При этом, конечно, важно научить их также нести ответственность за свою вину или допущенную ошибку. Для этого необходим подход, учитывающий личностные особенности ребёнка, его психологическую чувствительность.

Принимать во внимание возникающие у детей-подростков с инвалидностью временные психические изменения и предотвращать ожидаемые проблемы.

В психологическом развитии детей-подростков с инвалидностью сильно влияние дифференцированного и индивидуального подходов.

В ходе исследования была создана **модель адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни** и через нее использованы эффективные технологии сотрудничества (рис. 1). Разработана современная интегративно-кластерная модель создания комфортной и свободной коммуникативной среды социализации глухих и слабослышащих подростков в семье на основе педагогико-психологических подходов к возможностям ребенка, показательного профессионального образования, практического тренинга, внедрены в практику трансформации технологий свободного выбора. Это следующие технологии: «Сад моего дома» (ребёнок участвует в трудовых процессах вместе с членами семьи), «Стол» (каждая семья собирается вместе за столом, при этом глухие дети-подростки и члены их семьи вместе создают различные модели взаимоотношений и взаимодействий людей). В махаллях для семей и их глухих детей-подростков совместно с активистами махалли, в атмосфере сотрудничества проведены беседы за круглым столом на темы «Семья», «Мой друг», «Моё будущее», «Я – гражданин, личность», «Моё место в семье и обществе». На основе своих коррекционно-развивающих целей, образовательных и воспитательных задач каждое мероприятие направлено на исправление, смягчение дефектов глухих детей-подростков, на их основе достигнуто формирование у детей социальных навыков. Кроме того, у родителей и других близких людей глухих детей-подростков достигнуто развитие педагогической грамотности. В ходе мероприятий и тренингов глухие дети-подростки получили возможность усвоения умений самостоятельного применения овладевших знаний и навыков.

**Адаптация к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков**

**Цель: совершенствование механизмов адаптации в семье к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков**

**Компоненты адаптации к социальной жизни**

Образовательная среда в семье

Сотрудничество семьи, махалли и образовательного учреждения

Работы по профессиональной ориентации

**Формы комплексного воздействия**

Мероприятия по реабилитации, работы по пропаганде и агитации, диагностика и мониторинг

Факторы и условия эффективной организации работ по адаптации к социальной жизни	Принципы	Этапы	Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение целей;</li> <li>- педагогическая грамотность родителей;</li> <li>- небезразличие должностных лиц махалли;</li> <li>- направленность на ребёнка образовательной среды в семье;</li> <li>- профессиональная ориентированность мер по социализации;</li> <li>- методическая поддержка семей.</li> </ul>	Научность; Последовательность; Наглядность; Осознанность; Направленность на деятельность; Коммуникативность; Вариативность.	Мотивационный; Информационный; Инструктивный; Рефлексивный.	Ориентированные на личность; Развивающие; Игровые; Проблемные; Деловые; Проектирование.	“Стол”; “Нежданный гость”; “Воспитанная девушка”; “Смелый парень”; “Завтрак”.

Критерии адаптации к социальной жизни глухих и слабослышащих детей-подростков

Уровни изучения:

Общительность	Понимание и выполнении заданий	Выполнение действий, связанных с профессией	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Самый низкий</b>
---------------	--------------------------------	---	----------------	----------------	---------------	---------------------

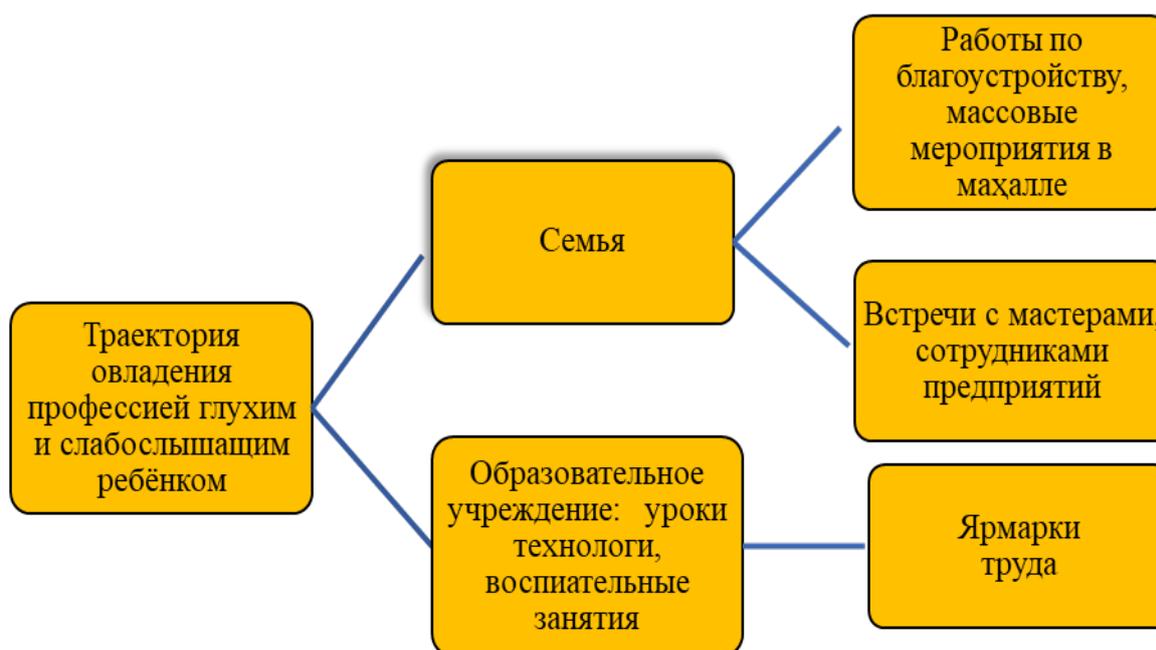
**Результат: глухой и слабослышащий ребёнок-подросток быстро и эффективно адаптируется к социальной жизни**

**Рисунок 1. Модель адаптации в семье к социальной жизни глухих и слабослышащих детей.**

Роль важных подходов, особенно, отражена в модели процесса, направленного на адаптацию глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни. В частности, наглядно показана важность и основанность на учения ученых, внесших свой вклад в развитие области, а также факторы их достижения.

Также в процессе опытно-экспериментальных работ особое внимание уделялось, **во-первых**, на обучению глухих и слабослышащих детей-подростков профессии, исходя из их способностей и интересов, **во-вторых**, подготовке их к семейной жизни, **в-третьих**, привитию принципов общения «человек и гуманизм». Кластерный подход, предполагающий сотрудничество родителей, махалли, педагогов и специалистов, необходим и считается обязательным в обучении подростков с ограниченными возможностями.

Использование методики интегративного кластерного урока, понимая физическое, психическое состояние глухих и слабослышащих детей-подростков с инвалидностью, раскрывает суть технологического образования (см. рисунок 2).



**Рисунок 2. Интегративная кластерная методика глухих и слабослышащих детей-подростков.**

Мы наблюдали, что коммуникативные навыки глухих и слабослышащих подростков формируются под влиянием следующих факторов: уровень инвалидности; правильное и своевременное проведение коррекционной работы в семье и образовательных учреждениях, профессиональная компетентность педагогов и воспитателей, педагогическая грамотность родителей; положение специальных занятий родителей со своим ребенком в семье и партнерство школы и семьи.

Все эти факторы влияют не только на коммуникативные навыки, но и на социальные навыки и компетенции глухих и слабослышащих подростков: самооценку, самовыражение, краткосрочную и долгосрочную постановку целей, определение ценностей, понимание и оценку ситуации, обладая имиджем, информацией имеет непосредственное влияние и решающее значение в формировании навыков работы с орудиями, воздействия на других и активности в различных других отношениях общества, а также в развитии их валеологической, правовой и экономической грамотности.

Модель, направленная на цель диссертации, служит развитию системы адаптации к социальной жизни глухих детей-подростков с инвалидностью в сотрудничестве семьи, махалли и школы.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность адаптации в семье к социальной жизни детей-подростков с инвалидностью»** изложены содержание и результаты опытно-экспериментальных работ. Методика анализа и проведения педагогических экспериментов проведены в определённых этапах. На заключительном этапе опытно-экспериментальных работ приняли участие 305 человек учащихся-инвалидов 1-10 классов, обучающихся и воспитываемых в специализированных специальных школах-интернатах 3-х областей – из Джизакской области 107 человек, из Ташкентской области 105 человек, из Андижанской области 93 человек из числа детей-подростков с проблемами. Их стремление к социализации (социальная мотивация) исследовались на основе системы цикловых заданий по восьми направлениям:

**1-задание.** Комментирование сюжетных рисунков. На рисунках изображаются профессии и их задачи, детей просят рассказать в увязке с этим.

**2-задание.** Составить и написать предложение из разбросанных слов. При этом используются сюжетные рисунки, то есть такие, как содержание которых часто встречается в жизни, изображает терпение. Слова и разбросанные предложения, соответствующие рисунку, располагаются на столе. Требуется, чтобы дети расположили их последовательно, а затем выразили устно и письменно. Например, подготовлены рисунки и разрезные материалы на такие темы, как «Заболевший ребёнок», «Вокруг стола», «Профессии», «Самообслуживание», «Овладение профессией».

**3-задание.** Понимание и рассказывание заданий о распорядке дня. При этом дети просят рассказать по часам на примере одного дня своей жизни. Например, даются такие задания, как «Что ты делал в 10.00 часов?», «А вчера в это же время?» и другие. Детей просят дать устный ответ.

**4-задание.** Задавание вопросов своим товарищам на тему определения человеком своего места в жизни. При этом демонстрируются рисунки или тема пишется на доске. Требуется, чтобы дети задавали вопросы своим товарищам. При этом некоторым детям даются типовые вопросы.

**5-задание.** Выражение своих личных суждений на основе фильмов, просмотренных о жизни владельцев различных профессий.

**6-задание.** Устный и письменный рассказ о своей семье. Представления о своей будущей семье.

**7-задание.** Ответы на вопросы и выполнение заданий о приведении в порядок одежды, причёсывании, уходе за зубами, общении с незнакомыми людьми, поведении на приёме у врача, разговаривании в общественных местах.

**8-задание.** Выполнение бытовых заданий, требующих необходимых жизненных навыков и умений. Задания, выданные учащимся оцениваются в основном их выполненным результатом (см. таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Показатели сформированности мотивации социальной адаптации учащихся**

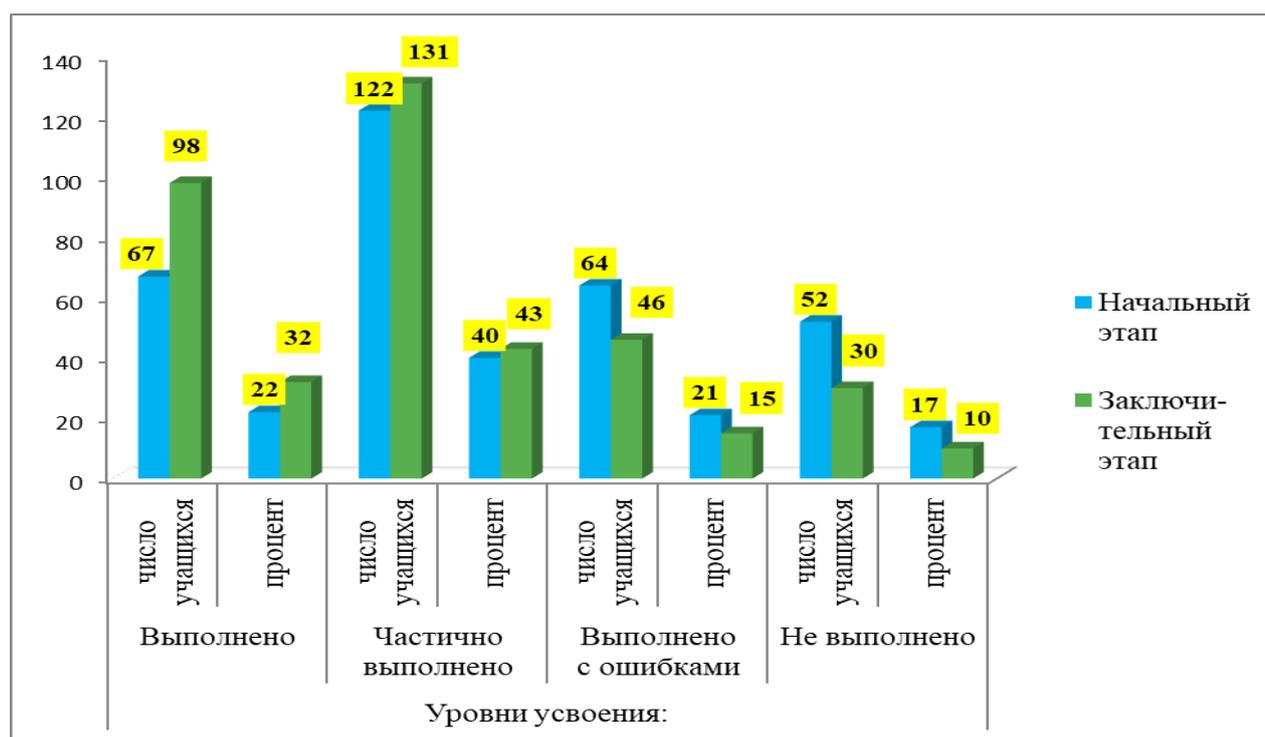
Регион	Критерии							
	Выполнены		Выполнены частично		Выполнены с ошибками		Не выполнены	
	Начальный этап	Заключительный этап	Начальный этап	Заключительный этап	Начальный этап	Заключительный этап	Начальный этап	Заключительный этап
Джизакская область, 107 учащихся/ 312 заданий	63	92	121	137	73	55	55	28
Ташкентская область, 105 учащихся/ 306 заданий	60	94	134	132	58	45	54	35
Андижанская область, 93 учащихся/ 270 заданий	69	102	102	115	55	32	44	21

Основываясь на результатах, на базе результатов опытно-экспериментальных работ, проведённых по выявлению эффективности педагогической работы по подготовке к социальной жизни детей-инвалидов, с помощью математико-статистических методов Стюдента и  $\chi^2$  Пирсона, нами выполнен анализ среднего усвоения на начальном и заключительном этапах исследования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

**Показатели повышения мотивации к социальной адаптации  
у глухих и слабослышащих детей-подростков**

Этапы	Уровни усвоения:							
	Выполнено		Частично выполнено		Выполнено с ошибками		Не выполнено	
	число учащихся	процент	число учащихся	процент	число учащихся	процент	число учащихся	процент
Начальный этап	67	22%	122	40%	64	21%	52	17%
Заключительный этап	98	32%	131	43%	46	15%	30	10%



Из результатов можно увидеть, что величина критерия оценки эффективности обучения больше единицы, а критерия оценки уровня знаний – больше нуля. Из этого следует, что усвоение на заключительном этапе исследования выше усвоения на начальном этапе исследования.

Значит, статистический анализ показал эффективность проведённых опытно-экспериментальных работ по выявлению эффективности педагогической работы по подготовке к социальной жизни детей с инвалидностью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Социально-педагогические условия адаптации глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни в семье, прогностико-диагностические и целеполагающие принципы, основанные на характеристиках семей, а также реализация вертикальной системы «семья-махалля-воспитание» на основе предоставления приоритета требованиям стратегии заинтересованного сотрудничества даст свои эффективные результаты.

2. Эволюционные тенденции международных и национальных нормативно-правовых мер по адаптации глухих и слабослышащих подростков в семье к социальной жизни, члены семьи, должностные лица сходов граждан махалли, педагоги являются факторами совершенствования социально-политической компетентности.

3. Социально-педагогические условия адаптации глухих и слабослышащих детей-подростков к социальной жизни в семье, прогностико-диагностические и целеполагающие принципы, основанные на описаниях семей, а также предоставление приоритета содержанию деятельности вертикальной системы «семья-школа-махалля», исходя из социально-психологических, социально-педагогических особенностей данной категории детей, даст свой положительный эффект.

4. Критериями оценки уровня адаптации глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни в семейной среде, являются уверенность в себе и в завтрашнем дне, целеустремленность, адекватная устремленность уровню инвалидности, мотивационное, оптимистичное чувство, ответственное сотрудничество, такие социальные компетенции эффективной адаптации к жизни, как педагогическая, психологическая, медико-гигиеническая, реализация на основе оптимизации, адаптированной к содержанию профессионального воздействия, является критерием справедливой оценки данной категории детей.

5. Интегративно-кластерная методическая модель адаптации глухих и слабослышащих подростков к социальной жизни в семье, интерактивные социально-педагогические технологии на основе репродуктивной, экономической, социально-психологической, нравственно-духовной, жизненно-профессиональных задач семьи, основанных на взаимном доверии, национальных и общечеловеческих ценностях, будут совершенствоваться на основе ориентации на алгоритм мотивационных приемов.

6. Использование кластерной методики в образовательном процессе глухих детей-подростков с инвалидностью считается одним из оптимальных путей обеспечения эффективности образования. Самый важный аспект кластера – это его направленность педагогического процесса на личность ребёнка. С точки зрения организации, кластерная методика – это процесс общения, основанный на возможностях общего развития и и личных интересах участников образования.

7. Направление интересов, таланта и способностей глухих и слабослышащих детей-подростков на профессию, содержательный повседневный образ жизни, активная организация свободного времени считаются основными факторами социализации. Поэтому, усиление деятельности по подготовке этой категории детей к современным профессиям, имеющим большой спрос и потребность в международном масштабе и нашем обществе, является гарантией их социализации, совершенствования жизненных навыков, веры в будущее, академических ключевых компетенций.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.21/30.10.2020.PED/S.127.01 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT “MAHALLA AND FAMILY” RESEARCH  
INSTITUTE AT MAHALLA AND FAMILY SUPPORT MINISTRY  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

---

**“MAHALLA AND FAMILY” RESEARCH INSTITUTE**

**SALIHOVA GULNOZA MAHMUDOVNA**

**IMPROVING MECHANISMS OF ADAPTATION OF ADOLESCENT  
CHILDREN WITH DISABILITIES TO SOCIAL LIFE IN THE FAMILY  
(on the example of deaf and hard of hearing children)**

**13.00.09 – Social pedagogy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2022**

The theme of the dissertation was registered under number B2022.1.PhD/Ped3299 at Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been prepared at “Mahalla and family” Research institute.

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Scientific Council (www.moiti.uz) and on the website of “Ziyonet” informational and educational portal (www.ziyonet.uz).

**Scientific advisor:** **Musurmonova Aynisa Musurmonovna**  
Doctor of Pedagogy, professor

**Official opponents:** **Ismailova Zukhra Karabaevna**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Kadyrova Feruza Usmonovna**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Leading organisation:** **Ferghana State University**

The defense of the dissertation will be held on 20 sentabr 2022 at 12<sup>00</sup> at Scientific Council number PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 at “Mahalla and Family” research institute under Ministry of Mahalla and family support of the Republic of Uzbekistan. Address: 100000, 51 Istiqlol street, Yashnobod district, Tashkent city. Tel: (+99871) 267-05-36, Fax: (+99871) 267-03-92, email: mvaointi@exat.uz mvaointi@gmail.com, website: www.moiti.uz

The dissertation is available for review at Information Resource Center of “Mahalla and Family” research institute at The Ministry of Mahalla and family support of the Republic of Uzbekistan. Address: 100000, 51 Istiqlol street, Yashnobod district, Tashkent city. Tel: (+99871) 267-05-36, Fax: (+99871) 267-03-92, email: mvaointi@exat.uz mvaointi@gmail.com, website: www.moiti.uz

The abstract of the dissertation has been sent out on 7 sentabr 2022.

(Distribution Protocol Reg. № 1 “ 6 sentabr 2022)



*[Handwritten signature]*

**N.M. Egamberdiyeva**  
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogy, professor

*[Handwritten signature]*

**H.U. Abdusamatov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Psychological Sciences

*[Handwritten signature]*

**Sh.M. Sodiqova**  
Chairman on Scientific Seminar at the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Sociology, professor

## INTRODUCTION (Annotation of PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations to improve mechanisms for social adaptation in the family of deaf and hard of hearing adolescent children to social life.

**The object of research** is the process of adapting deaf and hard of hearing teenage children in the family and educational institutions to social life, deaf and hard of hearing students of 3 boarding schools in Andijan, Tashkent, Jizzakh regions, in which deafness and weak hearing are most identified, as well as their parents, a total of 305 people.

**The subject of research** is content, forms and socio-pedagogical methods of adaptation of deaf and hard of hearing teenage children to the social life in the family and educational institutions.

**Scientific novelty of research** is as follows:

Socio-pedagogical conditions for adaptation in the family of deaf and hard of hearing adolescents to social life were revealed basing on prognostic, diagnostic and goal-setting principles based on the characteristics of families, as well as giving priority to the requirements of the strategy (initiative, performing measures of interaction to achieve the well-being of citizens) of mutually beneficial cooperation of the vertical system “family-mahalla-education”;

Criteria for assessing the level of adaptation of deaf and hard of hearing adolescents to social life in a family environment adapted to the content of pedagogical impact in the family were improved basing on the optimization of such social competencies of effective adaptation to life as self-confidence and their future, perseverance, striving to adequately the level of disability, motivational, optimistic feelings, responsible cooperation;

An integrative model of adaptation of deaf and hard of hearing adolescents to social life has been improved basing on family functions (reproductive, economic, socio-psychological, spiritual and educational), focused on the profession, aimed at an algorithm for preparing for a full life, block structures of a comprehensive educational impact on interpersonal relationships (improving: life skills, confidence in the future, academic basic competencies, correctional, corrective, mitigating);

Technologies for adapting deaf and hard of hearing adolescents to social life have been improved basing on family relationships (trust, spiritual support, based on national values, motivational) using integrative cluster methodological models that develop pedagogical training and psychological competencies among mahalla officials and parents.

**Implementation of research results.** Following results were revealed basing on research papers on improving the mechanisms of adaptation in the family to the social life of adolescent children with disabilities (deaf and hard of hearing):

The strategy of mutually beneficial cooperation of the vertical system “family-mahalla-education” based on prognostic, diagnostic and goal-setting principles based on the characteristics of families, the social adaptation of deaf and hard of hearing teenage children in the family to social life, based on the study, has been introduced into classes implying social competencies (self-confidence, faith in the future,

perseverance, desire for an adequate level of disability, motivational, optimistic feelings, responsible cooperation); “Program of organization and planning of educational activities in specialized state educational institutions” has been improved (**certificate of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated March 2, 2022 No. 01/43**). As a result, the developed integrative model, effective mechanisms of adaptation to life served to improve the educational and educational content of adaptation in the family of deaf and hard of hearing adolescent children to social life, social adaptation of this category of children;

Complex methods (improving: life skills, academic key competencies; correctional: corrective, mitigating), teaching children to professions, interpersonal relationships were introduced into “Hour of preparation for family life”, “Library hour”, “Practical lesson”, “Speech communication” classes, focused on the algorithm for preparing children with disabilities for a full life. The modern integrative-cluster model of creating an environment of socialization based on convenient and free communication of children, transformation of visual vocational education technologies, practical training, free choice is effectively used by teachers of special schools (**certificate of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated March 2, 2022 No. 01/43**). As a result, the content of social adaptation of deaf and hard of hearing children has been improved, their level of socialization has been increased, the didactic effectiveness of intensive propaganda on the scale of mahalla, families, initiative measures of performing interaction to reach the well-being of citizens has been achieved;

Modern integrative cluster model, visual vocational education technologies, practical training, selection of an integrative approach to the social adaptation of these categories of children, program of “Adaptation in the family to the social life of children with disabilities” were used in practice in charity homes, family mercy homes under the jurisdiction of the National Guard (**Certificate of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2022 No. 1/1-2807**). As a result, innovative educational technologies used during the process have increased the interest and aspirations of adolescent children with disabilities to adapt to social life;

Developed software products for government support of orphans, children left without parental care, as well as people with disabilities in families, were used by the National Guard of the Republic of Uzbekistan in the formation of the “Regulations on the Procedure for Introducing the “Mehr daftari” (Notebook of Care) System, approved by Cabinet of Ministers Resolution No. 26 of January 17, 2022, aimed at comprehensive support for orphans and children left without parental care”, Questionnaires (items 10-13), “Roadmap” (items 1-11, section 2 ), “Mehr daftari”, “Provisional order of “Mehr daftari” (items 2 and 13 ) (**Certificate of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2022 No. 1/1-2807**). As a result, in order to ensure the fulfillment of the tasks facing the new system of state support for children left without parental care, on the basis of the requirements of the new system, legal, scientific and methodological knowledge, skills and skills of parents, educators, specialists and employees of the National Guard, as well as children of this category, have been improved. At the same time, clarification of

promising guidelines of social institutions for determining specific and targeted tasks of socialization of children with disabilities was achieved;

“Open-air school” social project was created basing on the recommendations on the implementation of social, mobile and methodological measures for the social adaptation of deaf and hard of hearing children on the basis of the principle of cooperation “family-makhalla-school”, which was organized in Tashkent, Andijan and Dzhizak regions for children with disabilities and their parents, women activists of mahalla gatherings of citizens (**Certificate of the Research Institute “Family and Women” at the State Committee of Family and Women of the Republic of Uzbekistan dated May 22, 2022 No. 05/65**). As a result, on the basis of the developed mobile and methodological measures, the knowledge, skills and experience of children with disabilities and their parents, women activists of mahalla gatherings of citizens on the adaptation of adolescents to social life have been improved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, general summary, list of references and applications. The total volume of the dissertation is 158 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим, I часть, Ipart)**

1. Салихова Г.М. Ногиронлиги бўлган фарзандлари бор ота-оналарнинг инклюзив таълимга муносабатлари ва уларга тавсиялар // “Бола ва замон” илмий-оммабоп журнали. – № 4, 2020. 5-7 б. (13.00.00. №1).

2. Салихова Г.М. Психокоррекция иш шакллари имконияти чекланган болаларга умумтаълим муассасаларида таълим-тарбия бериш бўйича ота-оналарда билимларини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари // “Бола ва замон” илмий-оммабоп журнали. – Тошкент, 2021. –№ 5. 27-29 б. (13.00.00. №1).

3. Салихова Г.М. Психокоррекция иш шакллари имконияти чекланган болаларга умумтаълим муассасаларида таълим-тарбия бериш бўйича ота-оналарда билимларни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари // “Бола ва замон” илмий-оммабоп журнали. – № 4, 2021. 27-30 б. (13.00.00. №1).

4. Салихова Г.М. Ногиронлиги бўлган болаларни инклюзив таълимга тайёрлаш йўллари // “Мактаб ва ҳаёт” илмий-оммабоп методик журнали. – № 6, 2021. 13-14 б. (13.00.00. №4).

5. Салихова Г.М. Оилада ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари. // “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнали. – № 1, 2022. 19-25 б. (13.00.00. №10).

6. Салихова Г.М. Имконияти чекланган болаларни умумий ўрта таълим муассасаларига жалб этишда ота-оналарнинг роли // “Халқ таълими” илмий-оммабоп журнали. – № 3, 2021 (май, июнь). 121-123 б. (13.00.00. №17).

7. Салихова Г.М. Ногирон болаларни ижтимоийлаштиришнинг ҳуқуқий-назарий асослари // “Халқ таълими” илмий-методик журнали. – № 6, 2021 йил. 115-119 б. (13.00.00. №17).

8. Салихова Г.М. Ногиронликка эга бўлган болалар инклюзив таълими – уларнинг ота-оналари нигоҳида // “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали. – № 4, 2020. 246-251 б. (13.00.00. №32).

9. Салихова Г.М. Оилада ногиронлиги бўлган болалар тарбияси ва уларнинг интеграцияси масалалари // “Бола ва замон” илмий-оммабоп журнали. – № 1, 2019. 54-55 б. (13.00.00. №1).

**(II бўлим, II часть, IIpart)**

1. Salikhova G.M. The role of parents in the involvement of children with disabilities in general secondary education institutions// International Journal of Progressive Sciences and Technologies / (UPSAT ) (Spain) SJIF = 6.662 .. 1FSIJ = 7.625 . 2021. 498-503bet.

2. Салихова Г.М. Алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болаларни умумтаълим муассасаларига жалб қилиш масалалари // Республика болалар ижтимоий

мослашув маркази “Укрепление социальной работы в обеспечении благополучия детей и семей в Узбекистане” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2019. 206-208 бет.

3. Салихова Г.М. Имконияти чекланган болаларга умумтаълим муассасаларида таълим-тарбия беришда ота-оналар билан ҳамкорликни амалга ошириш // “Инклюзив ва махсус таълимдаги замонавий ёндашувлар ҳамда технологиялар: тажриба, муоммолар, ўзаро ҳамкорлик, шериклик” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2020. 195-198 б.

4. Салихова Г.М. Ота-оналар ҳамкорлиги асосида имконияти чекланган болаларни умумий таълим муассасаларига жалб этишнинг ўзига хос тамойиллари // А.Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институтининг “Бошланғич таълимнинг замонавий тендециялари. Таълим-тарбия интеграцияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. – Жиззах, 2021 йил 17 апрель. 263-266 б.

5. Салихова Г.М. Ногиронлиги бўлган болаларни инклюзив таълимга киритиш учун уларнинг ота-оналарини тайёрлаш йўллари // Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг “Махсус ва инклюзив таълим: анъана, тажриба ва инновациялар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2021. 294-297 б.

6. Салихова Г.М. Инклюзив таълимнинг назарий ва амалий масалалари // Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик республика ташхис марказининг “Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва уларнинг ечимлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2021. 221-223 б.

7. Салихова Г.М. Ногирон фарзандлари учун тўлақонли хаёт тарзи компонентларини аниқлаш орқали ота-оналар ва маҳалла мутасаддиларининг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришнинг ҳуқуқий меъёрий асослари // “Педагоглар малакасини ошириш тизимига инновацион ёндашув: халқаро тажрибалар ва ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция. – Сирдарё, 2022 йил 6-7 апрель. 652-653 б.

8. Салихова Г.М. Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантириш имкониятлари // “Ҳимояга муҳтож гуруҳдаги болалар ва уларнинг оилаларига мажмуавий ёрдамнинг самарали модели ва уларни жамиятга ижтимоийлашувини таъминлаш омил сифатида” мавзудаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Самарқанд, 2020. 153-154 б.

9. Салихова Г.М. Хулқи оғишган ўсмирлар қизиқишлари доирасининг психологик хусусиятлари // “Педагогик ҳамкорлик илмий-назарий мақолалар тўплами”. – Тошкент, 2018. 99-101 б.

10. Салихова Г.М. Ногирон болаларни ижтимоийлаштиришнинг ҳуқуқий-назарий асослари // “Халқ таълими” илмий-методик журнали. – Тошкент, 2021. 115-119 б. (13.00.00. №17).

Автореферат «Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila» халқаро илмий журнали таҳририяти томонидан таҳрир қилиниб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 1/16. «Times New Roman» гарнитураси.  
Рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табоғи: 3,2. Адади 100.

“SANBOOK EXCLUSIVE PRINT” ХК босмахонасида чоп этилган.  
Босмахона манзили: Тошкент ш., Янгиҳаёт т., 5-қурилиш ҳудуди, 9-уй.